

**Л. Н. Коротовских**

**Планы-конспекты занятий  
по развитию математических  
представлений у детей  
дошкольного возраста**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2013

ББК 74.102  
К687

**Коротовских Л. Н.**

К687 Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 224 с., илл.  
ISBN 978-5-89814-619-1

Методическое пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений, студентам факультетов дошкольного образования педагогических вузов, преподавателям и студентам педагогических колледжей.

В пособии представлены конспекты занятий, направленных на развитие математических представлений у детей 3—7 лет. Ведется работа по ознакомлению детей с новыми математическими понятиями; предлагаются игры, направленные на развитие логического и творческого мышления, пространственных представлений, памяти, внимания. Предлагаются различные формы обучения — коллективные, групповые и индивидуальные. Многочисленные задания составлены так, что они могут варьироваться в зависимости от уровня подготовленности детей и условий проведения занятий. Дети работают с разнообразными наглядными пособиями, что способствует наилучшему усвоению и запоминанию материала. Представленная методика апробировалась в течение нескольких лет в работе педагогических коллективов дошкольных учреждений.

ББК 74.102

© Коротовских Л. Н., 2010  
© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

ISBN 978-5-89814-619-1

## Предисловие

В наш век бурного технологического и технического развития очень нужны люди логически мыслящие, умеющие пользоваться современной техникой, владеющие математическими знаниями и оперирующие математическими объектами. Идея воспитания поколения, с ранних лет психологически подготовленного к применению новых информационных технологий, является важной и перспективной для развития общества, его промышленности, науки и культуры. В силу этих и многих других причин очевидно, что грамотное развитие математических представлений человека, начиная с ранних лет его жизни, целесообразно и необходимо. Изучение математики — это не только получение новых знаний, это также развитие мыслительных процессов, пространственных представлений, памяти и внимания.

Составляя данное пособие, автор стремился учитывать специфику предметной области, наработанные методические идеи, возрастные особенности дошкольников, а также социальный заказ современного общества. Планы-конспекты занятий предназначены в первую очередь тем педагогам, которые работают в дошкольных образовательных учреждениях. Вы встретите в книге самые разнообразные занятия — классические в группе, игры, путешествия, прогулки, соревнования. Предусмотрены постоянная смена деятельности детей, использование наглядного материала (как демонстрационного, так и раздаточного).

В книгу вошли основные занятия, направленные на освоение нового материала и закрепление изученного. Педагог, работающий с пособием, может по своему усмотрению увеличивать количество занятий; переносить задания из одного занятия в другое; модифицировать и усложнять задания; дополнять методический материал собственными разработками.

## Примерное распределение материала

### Вторая младшая группа

Дети знакомятся с окружающим миром, в частности, через предметы. Важно научить детей выделять предметы из группы и называть их. Необходимо обратить внимание детей на то, что у предмета есть признаки, на основании которых его можно отличить от других. К этим признакам относятся, например, цвет, форма, протяженность. Дети овладевают операциями установления сходства и различия предметов на основании этих признаков (подбирают пары предметов или их изображений, осуществляют классификацию и сериацию). Дети начинают также работать с количеством предметов. Они сравнивают и уравнивают множества. Занятия целесообразно проводить в подгруппах в игровой форме. Закрепление материала полезно осуществлять в процессе самостоятельной деятельности детей в рамках ролевых игр. Примерное распределение занятий в году приведено в таблице 1.

Таблица 1

Месяц	Номера занятий
Сентябрь	1, 2, 3, 4
Октябрь	5, 6, 7, 8
Ноябрь	9, 10, 11, 12
Декабрь	13, 14, 15, 16
Январь	17, 18, 19, 20
Февраль	21, 22, 23, 24
Март	25, 26, 27, 28
Апрель	29, 30, 31, 32
Май	33, 34, 35, 36

### Средняя группа

Детей этого возраста учат считать в пределах 10; применять как количественный, так и порядковый счет; отвечать на вопро-

сы «Сколько?», «Который по счету?» Дети упражняются в сравнении и уравнивании двух множеств, в том числе на основе счета. Педагог знакомит детей с обозначением числа цифрой, учит пользоваться моделью числа (числовой карточкой). Дети узнают о протяженностях предметов — длине, ширине, высоте; учатся упорядочивать предметы по одной из протяженностей. Происходит знакомство с разными геометрическими фигурами. Педагог учит детей видеть эти геометрические фигуры в знакомых предметах. Дети начинают составлять изображения (в том числе конструкции из геометрических фигур) из палочек. Пространственные и временные представления детей также получают определенное развитие. Примерное распределение занятий в году приведено в таблице 2.

Таблица 2

Месяц	Номера занятий
Сентябрь	37, 38, 39, 40
Октябрь	41, 42, 43, 44
Ноябрь	45, 46, 47, 48
Декабрь	49, 50, 51, 52
Январь	53, 54, 55
Февраль	56, 57, 58, 59
Март	60, 61, 62, 63
Апрель	64, 65, 66, 67
Май	68, 69, 70, 71

### Старшая группа

Дети знакомятся с составом чисел 2—10 из двух меньших чисел; со знаками сравнения. Они учатся считать предметы, расположенные в беспорядке; сравнивать числа; выделять в предмете 3 протяженности; измерять с помощью условной мерки. Вводятся геометрические понятия: точка, прямая, отрезок. Дети учатся моделировать геометрические фигуры из палочек, веревочек. Происходит знакомство с пространственными

геометрическими фигурами, которые дети моделируют, например, по их разверткам. Дети учатся также ориентироваться на листе клетчатой бумаги и на плане помещения. Примерное распределение занятий в году приведено в таблице 3.

Таблица 3

Месяц	Номера занятий
Сентябрь	72, 73, 74, 75
Октябрь	76, 77, 78, 79
Ноябрь	80, 81, 82
Декабрь	83, 84, 85
Январь	86, 87, 88
Февраль	89, 90, 91
Март	92, 93, 94
Апрель	95, 96, 97
Май	98, 99, 100

### **Подготовительная к школе группа**

Проводится дальнейшая работа по совершенствованию навыков счета. Дети знакомятся с числами 11—20 и овладевают навыками счета в пределах 20. Знакомятся с правилами программирования на листе бумаги. Происходит знакомство с простыми арифметическими задачами на сложение и вычитание. Дети не только решают задачи, но и составляют их сами, как на основе наглядного материала, так и на основе арифметических примеров. Важным моментом является деление предмета на 2 или 4 равные части. Знакомство с простейшими «вычислительными машинами» создает основу для последующего изучения алгоритмизации. Дети продолжают измерять предметы с помощью условной мерки; знакомятся со старинными естественными единицами измерения длины. Начинают измерять длины с помощью линейки и чертить по линейке. Знакомятся с многоугольниками. Продолжается работа в клетчатой тетради. Дети от отмеченной точки под диктовку педа-

гога рисуют отрезки в указанных направлениях. Примерное распределение занятий в году приведено в таблице 4. Предполагается, что в каждом месяце, помимо указанных занятий, будут проводиться одно-два занятия-повторения, состоящие из заданий, аналогичных уже выполненным.

*Таблица 4*

<b>Месяц</b>	<b>Номера занятий</b>
Сентябрь	101, 102
Октябрь	103, 104, 105
Ноябрь	106, 107
Декабрь	108, 109
Январь	110, 111
Февраль	112, 113, 114
Март	115, 116, 117
Апрель	118, 119
Май	120, 121

## ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

### Занятие 1

#### Цели

1. Учить составлять группу из отдельных предметов и из группы выделять отдельные предметы.

2. Учить использовать в речи выражения *много, один, по одному, ни одного*.

**Материал:** осенние листья одинаковых цвета и формы, а также листья, вырезанные из белой бумаги, по количеству детей; все для рисования.

#### Ход занятия

- Педагог показывает детям листья.

Педагог. На улице осень, ветер срывает листочки с деревьев. Их много на участке: под каждым деревом, на дорожках. Посмотрите на эти листья и скажите, какие они по цвету, по форме. (*Дети замечают, что листья одинаковые по цвету и форме.*) Смотрите, как много у меня листочков! Я сейчас раздам вам по одному. (*Педагог раздает листочки детям, обращая внимание на то, что каждому дает по одному: «Сколько я тебе дала листочков? А тебе?..»*) Ну вот, у каждого из вас по одному листочку, а у меня ни одного. Сколько у меня листочков? (*Ни одного.*) А почему? (*Потому что все листочки теперь у нас.*)

- Проводится игра «Делай как я».

Педагог. Листочки придумали для нас игру. В ней есть одно правило: вы должны делать все так же, как я.

*Педагог (возможно под музыку) кружится, поднимает руки вверх, опускает в стороны и т.п., а дети выполняют точно такие же движения.*

• По окончании игры педагог предлагает детям собрать один большой букет. Дети отдают педагогу свои листочки, проговаривая: вот один, еще один, еще один и т.д.



• Педагог. Сколько у меня теперь листочков? (*Много.*) А у каждого из вас сколько листочков? (*Ни одного.*) Этот букет мы поставим в вазу, чтобы украсить нашу комнату.

• Педагог. А я еще принесла бумажные листочки. (*Раздает детям листки.*) Но их нужно раскрасить. Карандашами каких цветов вы хотите раскрасить листочки? (*Дети отвечают, после чего раскрашивают листки. По окончании занятия можно устроить выставку.*)

## Занятие 2

### Цели

1. Продолжать формировать у детей представление о множестве предметов и элементах множества; учить составлять группу из предметов двух цветов и выделять отдельные предметы из группы.

2. Привлекать детей к самостоятельному составлению множеств и его дроблению на отдельные элементы.

3. Учить использовать в речи выражения *много, один, по одному, ни одного*.

**Материал:** листья деревьев, вазы двух цветов (зеленая и желтая), круги двух цветов (зеленый и желтый).

### Ход занятия

• *Занятие проводится на улице. Педагог обращает внимание детей на то, что кругом очень много листочков.*

Педагог. Какого цвета листочки? Почему некоторые из них лежат на земле? (*Ответы детей.*) Пусть каждый из вас возьмет *по одному* листочку: мальчики по одному листочку зеленого цвета, а девочки по одному листочку желтого цвета.

*Дети собирают листочки, педагог напевает песню «Падают, падают листья...»*

Педагог. Сколько листочков взяли Катя, Даша, Игорь? Какого цвета? (*Следует добиваться ответов: один листочек желтого цвета, один листочек зеленого цвета.*) Смотрите,

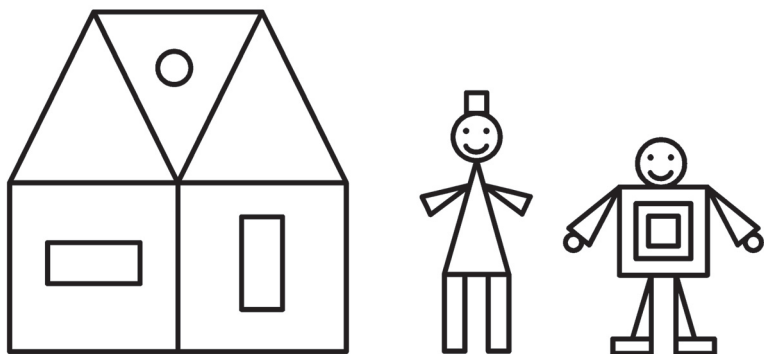


Рис. 16

месте стоит тот или иной предмет. Для этого предметы нужно сосчитать. Смотрите, как я считаю: первый — заяц, второй — мишка, третий — мячик, четвертая — лиса, пятый — крокодил. Ребята, скажите, каким по счету стоит медведь (лиса; заяц; крокодил; мячик), если считать слева направо? А если считать, начиная с другой стороны?

*Важно показать, что при смене направления счета меняется результат.*

**Педагог.** На прошлом занятии мы составляли план кукольной комнаты. Давайте поиграем в эту игру еще раз.

*Дети рисуют планы, объясняя свои действия. При необходимости можно показать им образец.*

## Занятие 60

### Цели

1. Проверить умение детей считать до 10; обозначать числа соответствующими цифрами.

2. Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

3. Закреплять умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера.

**Материал:** картинки и игрушки к сказкам «Теремок», «Маша и три медведя», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»; цифры; полоски разной длины; игрушечная посуда; рисунки человечков из геометрических фигур; геометрические фигуры; плоскостные морковки; рисунок динозавра.

### Ход занятия

• Педагог. Ребята, оказывается, числа и цифры, с которыми мы знакомимся на занятиях, живут в некоторых сказках. Хотите узнать, в каких? Тогда собирайтесь, сказки уже ждут нас!

*Педагог выставляет на доску изображения елки, теремка и куста (рис. 17).*

Педагог. Ребята, сколько теремков стоит на поляне? (*Один.*) Найдите цифру, показывающую, сколько теремков на поляне. Что растет около теремка? Действительно, елка и куст. Что выше — елка или куст? Что ниже — елка или теремок? В какую сказку мы попали? Какие звери живут в теремке? Сколько их? (*Ответы детей.*) Покажите соответствующую



Рис. 17

цифру. Расставьте зверей в том порядке, в каком они заселялись в теремок. (*Дети отвечают на вопросы и выполняют задания.*)

Педагог. Мы прощаемся с теремком и отправляемся в другую сказку. А по дороге поговорим. Смотрите, какая это цифра (*показывает цифру 2*)? Чего у человека есть по 2? Чем отличаются друг от друга две ноги; две руки? (*Ответы детей.*) Покажите правую руку, левую ногу, правый глаз и т. д.

• Педагог выкладывает новую картинку (*см. рис. 18 А*).

Педагог. А теперь в какую сказку мы попали? («*Три поросенка*».) Какая цифра показывает, сколько здесь поросят? А сколько здесь всего домиков? А у каждого поросенка сколько домиков? (*Ответы детей.*) Поросята хотят попасть в самый надежный, кирпичный домик, но не знают, какая дорожка ведет к нему (*достаёт три бумажные полоски; см. рис. 18 Б*).

*Дети последовательно прикладывают дорожки и выбирают ту, чья длина равна расстоянию от поросят до каменного домика.*

• Педагог. Мы помогли поросят, можем идти дальше. Смотрите, кто нас ждет впереди? Правильно, это медведи — папа, мама и сын. Папа большой, мама поменьше, а сын маленький. У них есть посуда трех размеров (*предметы лежат вперемешку*). Помогите медведям разобраться, где чья чашка, ложка и т. п. (*Дети выполняют.*) Мне кажется, медведи довольны. Можем идти дальше.

• Педагог. Смотрите, какие интересные человечки (*см. рис. 19*)! Из каких геометрических фигур составлено изображение мальчика? А девочки? Сколько углов у квадрата? Сколько углов у прямоугольника? Чем еще похожи квадрат и прямоугольник? Чем они отличаются? (*Ответы детей.*) На ваших столах лежат разные геометрические фигуры. Составьте из них сказочную картину.

• Педагог. А следующая сказка — про волка и козлят (*выставляет на стол шесть козлят*). Как называется эта сказка? Сколько здесь козлят? (*Ответы детей.*) Все ли козлята на месте? Действительно, одного не хватает. А вот и он бежит, торопится. Сколько теперь стало козлят? Правильно, семь. На ваших картинах тоже есть козлята. Сколько у вас козлят? (*Восемь.*) Покажите нужную

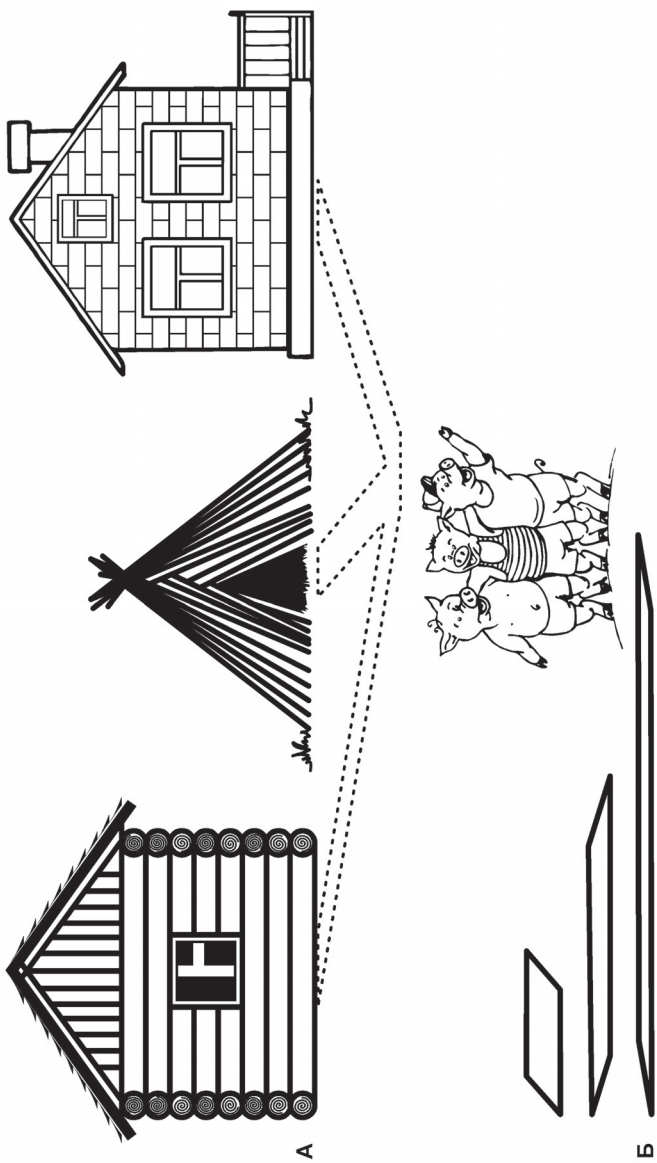


Рис. 18

## Содержание

Предисловие .....	3
Вторая младшая группа.....	8
Средняя группа .....	57
Старшая группа.....	120
Подготовительная к школе группа .....	167
Алгоритмы освоения детьми элементарных математических представлений .....	210
Список рекомендуемой литературы .....	215

Методическое издание

**Людмила Николаевна Коротовских**

**Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Е. В. Шумара  
Корректор А. В. Соколова  
Дизайнер Ю. Б. Кулевич, А. В. Чипчикова  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: ООО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «Век развития»,  
192029 СПб., пр. Обуховской Обороны, д. 105.  
Тел.: (812) 412-07-26, доб. 24; (911) 924-04-58.  
E-mail: vek-razvitiya-1@yandex.ru

Отпечатано по технологии СтР  
в ИПК ООО «Ленинградское издательство»  
194044 СПб., ул. Менделеевская д. 9  
Тел/факс: (812) 495-56-10

Подписано в печать 02.10.2012.  
Формат 60×90  $\frac{1}{16}$ . Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 14,0. Доп. тираж 2 300 экз. Заказ № .