

Е. Н. Соляник

**РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2014

ББК 74.100.58
С60

Соляник Е. Н.

С60 Развивающие игры для детей раннего возраста. — СПб.:
ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 80 с.
ISBN 978-5-89814-572-9

В книге описаны особенности развития психических процессов детей в возрасте от 1 года до 3 лет, рассказывается о проблеме одаренности в раннем возрасте. Центральное место пособия занимают развивающие игры и упражнения, которые можно проводить с детьми как в условиях семьи, так и в ДОУ. Книга предназначена родителям и педагогам, работающим с детьми раннего возраста.

ББК 74.100.58

ISBN 978-5-89814-572-9

© Соляник Е. Н., 2009
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-
ПРЕСС», оформление, 2009

ВВЕДЕНИЕ

Раннее детство (возраст от 1 года до 3 лет), по признанию специалистов всего мира, — уникальный период в жизни человека. В это время развитие идет максимально быстрыми темпами. Происходит наиболее интенсивное становление и развитие всех особенностей, свойственных человеку: осваиваются основные движения и действия с предметами, закладываются основы для психических процессов и личности.

Скачкообразность и неравномерность психического развития в этом периоде выражена ярче, чем в другом возрасте. Медленное накопление тех или иных особенностей стремительно сменяется наиболее быстрыми преобразованиями в психике.

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь физического и нервно-психического развития. Психическое развитие во многом определяется состоянием здоровья малыша. Незначительное ухудшение здоровья влияет на эмоциональное самочувствие ребенка, может разрушить сформированные формы поведения. И наоборот, положительные эмоции ускоряют выздоровление.

Физическое и психическое состояние ребенка в этом возрасте очень неустойчиво: дети быстро заболевают, легко утомляются, их настроение часто меняется.

Несмотря на богатые возможности развития, формирующиеся умения и навыки малыша неустойчивы, несовершенны и при неблагоприятных условиях легко разрушаются. Например, у детей, посещающих ясли, после нескольких дней отдыха, проведенных дома, приходится снова закреплять навык мытья рук. То есть в раннем возрасте складываются не столько сами умения и навыки, сколько предпосылки для их дальнейшего усовершенствования.

У здорового ребенка в первые три года жизни ярко выражены ориентировочные реакции. Они стимулируют развитие сенсомоторных потребностей в движениях и впечатлениях. Сенсорные потребности побуждают ребенка к двигательной активности. И в свою очередь движения способствуют интеллектуальному развитию малыша. Если дети ограничены в получении информации, то их психическое развитие значительно задерживается.

Особое значение в психическом развитии имеют эмоциональное состояние ребенка и его отношение к окружающему. Положительные эмоции создают благоприятные условия не только для режимных процессов, но и для формирования поведения. Они влияют на установление социальных связей (сначала со взрослыми, а затем со сверстниками), на формирование личности, поддержание и развитие интереса к окружающему.

Ведущая роль в психическом развитии ребенка раннего возраста принадлежит взрослому. Он обеспечивает малышу оптимальные условия жизни, следит за состоянием его здоровья и физического развития, а также заботится о его психическом развитии. Он не только ухаживает за малышом, но и знакомит его с окружающим, направляет и формирует его активность. В ответ на заинтересованное, доброжелательное отношение взрослого у ребенка очень рано формируется потребность в общении с ним. К тому же маленький ребенок легко заражается эмоциональным состоянием, настроением воспитывающего его взрослого.

Именно в первые три года жизни дети учатся тому, что будут использовать в течение всей жизни. Если взрослые на протяжении этого возрастного периода оказывают поддержку ребенку, он будет гораздо быстрее развиваться. Самое печальное, что потери в развитии в это время невосполнимы, они не компенсируются в полной мере в последующие периоды жизни человека. А это значит, что потенциальные возможности к развитию, заложенные природой, остаются нереализованными.

От того, когда, как и какие условия мы создадим, зависит не только здоровье, физическое развитие крохи, но и эмоциональное, интеллектуальное развитие.

Проведенные опросы матерей младенцев и детей раннего возраста выявили у них острую потребность в информации о том, как растут и развиваются дети, как учить детей, как играть с ними, как разговаривать.

Целью данной методической разработки является информирование родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений об особенностях психических процессов детей раннего возраста и возможностях их развития посредством разнообразных игр и упражнений.

В первой главе описаны особенности развития психических процессов детей в возрасте от 1 года до 3 лет, вторая глава посвящена проблеме одаренности в раннем возрасте. В главе третьей приведены развивающие игры и упражнения, которые можно проводить с малышами в условиях семьи.

Надеемся, что наша книга поможет родителям и педагогам, работающим с детьми раннего возраста, подобрать только полезные и соответствующие возрасту игры, что позволит вырастить детей умными и здоровыми.

Развитие психических процессов в раннем возрасте

Ранний возраст — это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития. По мнению ученых, ранний возраст обладает особой благодатной восприимчивостью. Основоположники отечественной педагогики раннего детства — профессора Н. М. Щелованов, Н. М. Аксарина, М. Ю. Кистяковская — считают: чем моложе и беспомощнее ребенок и чем выше потенциальный темп развития, тем большую роль играют педагогические воздействия взрослого.

Условие развития познавательных психических процессов, подъем их на более высокий уровень — это практика, исследовательские действия ребенка.

Умственное воспитание детей раннего возраста включает задачи сенсорного развития, формирования мышления, речи, памяти, воображения, внимания, ориентировки в окружающем, обогащение разнообразными впечатлениями. Интеллектуальное развитие осуществляется в процессе игр и занятий детей, их самостоятельной деятельности, направляемой взрослыми, во время прогулок, в процессе ухода за детьми и т. д.

Восприятие. Среди всех психических процессов главная роль в раннем возрасте принадлежит восприятию. Именно оно определяет функционирование и развитие всех познавательных процессов. Появление разнообразных действий с игрушками способствует ориентации ребенка на различные свойства предметов, главными из которых сначала являются форма и величина. В начале раннего возраста цвет не имеет никакого значения для узнавания предметов. Если взрослый показывает ребенку, как поставить красный кубик на желтый, малыш, подражая действиям взрослого, не обращает внимания на цвет. Это происходит не потому, что дети плохо различают цвета, а в силу непонимания их значения, отсутствия постоянной ориентировки на них. Ориентация на цвет появляется позднее. Малыш совершенно одинаково узнает окрашенные и не окрашенные изображения, а также изображения, окрашенные в самые необычные цвета.

Развивающие игры для детей раннего возраста

ВИДЫ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР

Одним из важных занятий детей раннего возраста является игра. Если в младенчестве игра отсутствует вовсе, в раннем возрасте она уже есть. (Например, ребенок укачивает, кормит куклу, возит в коляске котенка.)

Существует множество различных классификаций игры. Г. Крейг делит их следующим образом:

- сенсорные игры;
- игры-возни;
- языковые игры;
- ролевые игры;
- игры с правилами.

Для детей раннего возраста, так же как и для младенцев, характерными являются *сенсорные игры*. Малыши с удовольствием возятся с песком, плещутся в воде, перекалывают предметы, пробуют их на вкус.

Бег, прыжки, лазание, кружение — моторные игры — тоже характерны для детей раннего возраста. Уже в младенчестве они освоили этот вид игр. Примерно до трех лет дети играют в эти игры в одиночку, без сверстников, хотя зачастую они начинают подражать другому ребенку, например начинают прыгать и скакать так же, как он.

Игра-возня часто раздражает взрослых и запрещается ими. Тем не менее подобные игры позволяют ребенку выплеснуть отрицательные эмоции, продемонстрировать положительные эмоции, учит регулировать как свои чувства, так и силу физического воздействия на партнера, контролировать импульсивные желания.

Родители часто сами прибегают к таким играм, тиская и щечка малыша. Желательно, чтобы ребенок принимал активное участие в подобной игре, а не сидел пассивно на руках у взрослого.

Как правило, все дети любят играть в *языковые игры*, и дети раннего возраста не являются исключением. Главное в этих

играх — не передача информации, а экспериментирование со звуками, со словами.

В *ролевых играх* дети принимают на себя определенные роли, воспроизводят действия других людей (мамы, папы, няни, доктора и др.). Они включают, помимо имитации, элементы фантазии. В раннем возрасте способность включаться в ролевую игру возникает в 2,5—3 года. В процессе взаимодействия в ролевой игре дети получают навык сотрудничества.

Игры с правилами и игра-соревнование. Чтобы дети смогли играть в подобные игры, им необходимо обладать определенными когнитивными навыками: они должны понимать инструкцию, помнить правила, уметь прогнозировать последствия выполнения или невыполнения условий игры. Однако, с другой стороны, эти навыки отрабатываются в процессе самой игры, от примитивной к более сложной. К концу периода раннего детства дети уже могут следовать определенным правилам игры, и в играх появляется элемент соревновательности.

Безусловно, игра оказывает сильное влияние на развитие социальных навыков малышей. Существуют 5 уровней социального взаимодействия маленьких детей:

- ✓ *игра в одиночку* — на этом уровне взаимодействие полностью отсутствует, этот уровень характерен и для младенцев, и для детей раннего возраста;
- ✓ *игра-наблюдение* — ребенок наблюдает за игрой товарища, но этим наблюдением процесс и заканчивается, дети не вступают во взаимодействие;
- ✓ *параллельная игра* — ребенок играет в непосредственной близости рядом с другим ребенком, берет такие же игрушки, подражая ему, но взаимодействия не возникает. Это игра «рядом», но не «вместе», она характерна для детей от 1,5 до 2 лет;
- ✓ *ассоциативная игра* — дети уже в какой-то степени взаимодействуют, делятся игрушками, но у каждого из них свой сюжет, своя цель, они еще не координируют свои действия. Такой тип игры может сформироваться уже к 3 годам;
- ✓ *совместная игра* — дети во время такой игры заняты общим делом, играют в прятки, в «семью», строят одно сооружение из кубиков. Такие игры возникают между детьми ближе к 3 годам.

Дети от 1,5 до 2 лет редко вступают в коллективные игры, им более свойственна игра «рядом», но не «вместе». Дети 1,5 лет, даже если не могут присоединиться к другим детям, иногда просто имитируют действия сверстников или более старших детей, при этом они выражают сильную радость.

Играя, малыши помогают друг другу овладеть определенными физическими, когнитивными и социальными навыками.

ИГРЫ В РАЗВИТИИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Нельзя грубо вторгаться в душевную организацию ребенка. Дайте ему развиваться свободно, и он сам сумеет выбрать то, что ему доступно и интересно.

Е. Конради

У ребенка от 1 до 3 лет идет важный процесс знакомства с миром. Каждый день приносит что-то любопытное, и это что-то надо изучить, попробовать на вкус. Внимание малышей в таком возрасте непроизвольно, то есть кроха занимается тем, что интересно. Каждый доступный предмет, привлечший внимание, проходит тщательную проверку на прочность. Малыш изучает, что же можно сделать с этой штукой — надеть на палец или на голову? Параллельно с развитием речи у крохи крепнет интеллект. Это замечательное время для развития восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Обучение идет в самой приятной из форм — игре.

Самое важное — создать в квартире такую среду, которая поможет скорейшему самостоятельному развитию и обучению малыша. Эта среда должна формировать его первоначальный жизненный опыт, сенсорные и психомоторные навыки, способствовать физическому, интеллектуальному и эмоциональному развитию. При этом вам вовсе не нужно покупать дорогостоящие пособия или тратить массу времени на их изготовление, достаточно самых элементарных подручных материалов. Игры можно чередовать, переходить от одной к другой, постепенно увеличивая степень сложности.

- Для начала следует запомнить несколько правил.
- Развивающие игрушки не стоит давать малышу на целый день — привычка служит помехой неослабевающему любопытству.
 - Играющую кроху ничто не должно отвлекать.
 - Предпочтительны простые и короткие игры (достаточно пяти минут). Но не забывайте о конечной цели: начатую игру лучше довести до конца.
 - Важно не перегружать ребенка, так как малыш может устать и потерять интерес к выполняемому делу. Поэтому оптимальный вариант — это гармоничное сочетание заданий на развитие различных способностей и навыков.
 - Начиная упражнение с самого простого действия, постепенно усложняйте его, стимулируя малыша преодолевать каждый этап.

РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

ИГРЫ С МЯЧАМИ

Цели: учить детей удерживать в руках круглые предметы разного объема; осуществлять броски разной дальности и точности; учить пользоваться предметами, специально созданными для овладения орудийными действиями.

Оборудование и материалы: маленький и большой мячи; клюшка или молоток для закатывания, толкания мячей.

Примечание. Детям 1—2 лет интересно скатывать мяч с наклонной плоскости или бросать его в произвольном направлении. Детям постарше можно предложить более сложные задания, побуждая закатывать мяч в ворота или ямку, забрасывать его в корзинку, передавать другому ребенку.

«Мячик, катись!»

Описание игры. Взять мяч и обратиться к ребенку: «Что-то наш мяч лежит один, заскучал, грустит. Давай поиграем с ним!» Сесть на коврик напротив ребенка и толкать к нему мяч со словами: «Лови мячик!» После того как малыш поймает мяч, попросить его толкнуть мяч обратно. Действия желательно сопровождать шутивными комментариями, например: «Какой веселый мячик, как ему нравится кататься».

Примечание. При повторной игре можно использовать мячи других размера и фактуры.

«Летающий мячик»

Описание игры. Предложить малышу ловить мяч на лету в положении стоя.

Показать, как надо держать руки, чтобы подбросить мяч. Подбросить его со словами: «Лети, мячик!» Если ребенку не удастся выполнить действие, можно прокомментировать: «Сегодня мячик не хочет летать». Ни в коем случае не следует ругать ребенка, негативная оценка может вызвать отказ от игры.

Примечание. Мяч должен быть легкий и такого размера, чтобы ребенок мог обхватить его двумя руками.

«Шарик, лети!»

Описание игры. Показать, как можно поддерживать воздушный шарик на лету, подкидывая его поролоновой ракеткой или с помощью пластиковых палочек с мягкими наконечниками.

«Мячик, поскачи!»

Описание игры. Рассказать ребенку, что мячик умеет не только кататься и летать, но и прыгать. Показать, как нужно ударить мяч об пол или стенку и ловить его двумя руками. Игру можно сопровождать стихотворением С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч...»

«Закати мяч в ворота»

Описание игры. Сделать ворота из любых подручных средств и предложить: «Давай попробуем закатить мяч в ворота». Ребенок, сидя или стоя, пытается сделать это сначала с близкого расстояния. Закатывать мяч можно ногой или другим предметом. По мере освоения действий расстояние между ребенком и воротами можно увеличивать.

Примечание. Подобрать мяч, который легко и быстро катится по полу.

«Перебрось мяч через сетку»

Описание игры. Натянуть сетку или веревочку и перебрасывать мяч друг другу. Легкий мяч можно отбивать ракеткой. Более сложный вариант: мяч ловят большим сачком.

ИГРЫ С КАТАЛКАМИ И ТЕЛЕЖКАМИ

Цели: учить захватывать ручки тележек, веревочку, к которой привязана машина; учить управлять движением предмета, меняя его скорость и направление.

Оборудование и материалы: игрушки на колесиках, которые можно толкать перед собой или везти за собой, скатывать по наклонной плоскости; пластиковая бутылка, мелкие предметы (бусины, горошины, катушки, колечки и т. п.).

«Змейка»

Описание игры. Поместить в пустую пластиковую бутылку горошины, бусины или другие мелкие предметы. Привязать к бутылке веревочку, на которую можно нанизать катушки, колечки и т. п. На конце веревки сделать петельку и предложить ребенку повозить «змейку» за собой.

«Каталки»

Описание игры. Показать, как катать тележку. Самому маленькому ребенку достаточно катать игрушку без всякой цели — ему будет интересно само действие. Ребенку постарше можно предложить отвезти игрушку в «домик».

«Едем с горки»

Описание игры. Толкать перед собой игрушку ребенку труднее, чем возить ее за собой. Для того чтобы помочь овладеть этим действием, предложить ребенку толкать тележку с невысокой горки.

«Почему машинка не катится?»

Описание игры. Соорудить на столе горку и поставить на нее препятствие (кубик, дощечку). Скатывать с горки машинку, которая будет останавливаться, достигнув препятствия. Нужно помочь ребенку понять, почему машинка не едет дальше, затем убрать препятствие или предложить ребенку объехать его.

ИГРЫ С САЧКАМИ, УДОЧКАМИ, ЧЕРПАЧКАМИ

Цель: учить захватывать игрушки с помощью различных предметов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Развитие психических процессов в раннем возрасте	6
Одаренность в раннем возрасте	15
Развивающие игры для детей раннего возраста.....	20
Развитие практических действий	23
Развитие познавательной активности.....	30
Развитие зрительного восприятия.....	32
Развитие слухового восприятия	38
Развитие внимания	40
Развитие памяти.....	43
Развитие воображения.....	45
Развитие мышления.....	51
Развитие речи	58
Пальчиковые игры	65
Приложение 1. Примерный перечень игрушек, развивающих материалов и оборудования для детей от 1 года до 3 лет.....	72
Приложение 2. Образцы самодельных книг для детей раннего возраста	74
Литература.....	76

Соляник Евгения Николаевна

Развивающие игры для детей раннего возраста

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Е. А. Ушакова

Корректор А. В. Соколова

Дизайнер, художник обложки Н. М. Эрстед

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: ООО «Разум»,

127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33

razum34@gmail.com

www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:

ООО «АРОС-СПБ»,

192029 СПб., а/я 37

Тел.: (812) 973-35-09.

E-mail: ale3225@ya.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 17.03.2014. Формат 60×90 $\frac{1}{16}$. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Объем 5,0 усл. печ. л.

Доп. тираж 2100 экз. Заказ № .

ООО «Издательско-полиграфический комплекс «КАРО»

194356 СПб., ул. Асафьева, д. 8 литер А, пом. 9-н