

**Н. В. Нищева**

**Развитие математических представлений  
у дошкольников с ОНР  
(с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)**

*Конспекты занятий*

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2017

ББК 74.102  
Н71

Художник *Полина Маклакова*

*Рецензент:* кандидат педагогических наук профессор кафедры  
дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена  
З. А. Михайлова

**Нищева Н. В.**

Н71 Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 448 с.  
ISBN 978-5-89814-534-7

Пособие «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)» входит в методический комплект к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, рассмотренной Северо-Западным региональным экспертным советом министерства образования Российской Федерации и рекомендованной к использованию в дошкольных образовательных учреждениях Комитетом по образованию правительства Санкт-Петербурга.

В пособии представлены конспекты занятий воспитателя по развитию математических представлений у дошкольников среднего и старшего дошкольного возраста. К пособию выпущены рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет)» и «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет)».

ББК 74.102

ISBN 978-5-89814-534-7

© Нищева Н. В., 2010  
© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

*Моей мамочке, учителю математики,  
Евдокимовой Тамаре Михайловне  
посвящаю эту книгу*

## ***ПРЕДИСЛОВИЕ***

Занятия с использованием данного комплекта носят комплексный характер, позволяют развивать у детей не только математические представления, но и универсальные способности — рефлексию, коммуникативность, самооценку, умение решать проблемные ситуации, а также творческое воображение, зрительно-двигательную координацию. Включение в работу всех анализаторов — зрительного, слухового, двигательного, развитие их слаженной деятельности — обязательное условие успешности занятий в логопедической группе. Особый акцент при этом в соответствии с профилем группы делается на развитие речевой и мыслительной деятельности, на формирование и актуализацию математического словаря. Интеграция логико-математического и речевого развития основана на единстве решаемых в логопедической группе задач.

Автор учитывает следующие важные факторы, влияющие на содержание математического развития детей:

- личностно-развивающую направленность занятий;
- обеспечение ситуации успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей;
- развитие тех структур мышления, на основе которых впоследствии будут формироваться основные математические понятия;
- соответствие осваиваемого содержания возрастным и индивидуальным возможностям детей, ориентированным на зону их ближайшего развития (Михайлова З. А.).

При создании комплекта учитывались также особенности общего и речевого развития дошкольников с ОНР. В связи с тем что все психические процессы у ребенка развиваются с прямым участием речи, то у ребенка с нарушениями речи при отсутствии коррекционно-развивающих мероприятий замедляется темп интеллектуального развития, отмечаются нарушения зрительного и слухового восприятия и внимания, зрительной и слуховой памяти, трудности в

формировании логических операций, проблемы в развитии зрительно-пространственного восприятия. У дошкольников с ОНР затруднены формирование представлений об образе предмета и его символическом изображении, формирование счетных навыков, понимание последовательности счета, поэтому работа по развитию математических представлений у этих детей с использованием рекомендаций программ, созданных для детей массовых детских садов, часто практически невозможна.

В конспектах занятий подробно описывается применение различных способов познания: обследование, сопоставление, соотнесение, группировка и классификация по признакам, сравнение, экспериментирование.

В основе недельного планирования занятий по математическому развитию, как и по другим направлениям работы, в соответствии с «Программой коррекционно-развивающей работы» лежит лексический принцип, что позволяет всем специалистам работать над накоплением и актуализацией словаря дошкольников. Опора на лексический принцип прослеживается в предложенных конспектах. Материалы конспектов занятий выдержаны в рамках лексической темы на каждую неделю работы.

В соответствии с «Программой коррекционно-развивающей работы» в средней и старшей логопедических группах проводится одно занятие по развитию математических представлений в неделю с 1 октября по 1 июня, исключая периоды каникул (первая половина января и первая половина мая). В месяц, таким образом, проводится четыре занятия. Продолжительность занятия — 20 минут в средней группе и 25 минут в старшей группе. Каждое занятие состоит из восьми—десяти этапов. Автор учитывает рекомендации одного из основоположников развивающего обучения — Л. В. Занкова, который настаивал на том, что содержательных заданий на одном занятии не должно быть много, но при этом должна стимулироваться разнообразная деятельность ребенка по исследованию изучаемого понятия и его связей с другими понятиями.

Занятия по развитию математических представлений в средней и старшей группах проводятся в первой половине дня. Как правило, во время проведения занятия воспитателем одна подгруппа детей находится на подгрупповом занятии у логопеда. С отсутствующими детьми воспитатель отрабатывает все задания в совместной деятельности или индивидуально.

При подготовке к каждому из занятий пособия огромную роль играет предварительная работа. Так, автор, рекомендует проводить знакомство с цифрами не на занятиях, а при подготовке к ним, в совместной и игровой деятельности, на индивидуальных занятиях на протяжении всего учебного года. В совместной деятельности и на индивидуальных занятиях успешнее проходит и формирование временных представлений, а на занятиях они только закрепляются.

Приведем выдержки из «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)». Это задачи и содержание работы по развитию математических представлений на учебный год для каждой возрастной группы, перечень учебно-дидактических материалов, план-программа работы по периодам.

## **Средняя группа**

### **ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ. УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большого количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»

Формировать умение сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравные группы двумя способами: добавляя

к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Упражнять в различении контрастных и смежных частей суток, определении их последовательности.

Формировать представления о смене времен года и их очередности.

**Рекомендуемые игры и упражнения:** «Сложи узор», «Больше — меньше», «Волшебные фигуры», «Найди ключи», «Угадай, какая фигура», «Найди лишнюю», «Где чей дом?», «Цветная лесенка», «Эстафета», «Светофор»<sup>1</sup>; «Какая фигура следующая?», «Найди, чем отличаются», «Какая фигура лишняя?»<sup>2</sup>; «Три котенка», «Переполах», «Отважные кладоискатели», «Цветик-семицветик», «За грибами», «Праздник»<sup>3</sup>; «Сложи квадрат из частей», «Измени количество», «Измени, добавив», «Измени, убрав»<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

<sup>2</sup> Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

<sup>3</sup> Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

<sup>4</sup> Гоголева В. В. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

Педагог. Одинаковые ли растения?

Дети. Да. Это фиалки. Они одинаковые.

Педагог. А одинаковые ли горшки, в которых растут фиалки?

Дети. Нет, не одинаковые. Один горшок отличается от других рисунком.

Педагог. Найдите этот горшок и раскрасьте цветы фиалки в нем в розовый цвет.

*(Дети выполняют задание.)*

Педагог. Какой узор украшает этот горшок?

Дети. Круги и квадраты.

Педагог. А на других горшках какой узор?

Дети. Квадраты и треугольники.

Педагог. Цветы во всех остальных горшках раскрасьте в другие цвета — так, как вам хочется.

*(Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу и убирает тетради и карандаши.)*

**6. Организация окончания занятия.** Оценка работы детей.

*(По предложению педагога дети рассказывают, чему они научились на занятии. Педагог оценивает их работу.)*

## АПРЕЛЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

### ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»

#### ЗАНЯТИЕ 25

**Образовательные задачи.** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества; навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов).

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, развитие интонационной выразительности речи, мимики, тонкой моторики.



**Воспитательные задачи.** Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

**Оборудование.** Коврограф, плоскостные изображения деревьев, животных и птиц, сектора для составления круга, плоскостные изображения медведя в разные сезоны, контейнер с фигурками диких животных, их детенышей, елочек, рабочие тетради по числу детей, мягкие цветные карандаши.

**Предварительная работа.** Знакомство с цифрами от «1» до «5» в игровой и совместной деятельности в течение первого и второго периодов работы. Разучивание подвижной игры «Лесной переполох».

### *Ход занятия*

**1. Организационный момент. Упражнение «Здравствуй, весна!»** Создание положительного эмоционального фона занятия. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости, грамматического строя речи (употребление предлогов).

*(Педагог сообщает детям о начале занятия и приглашает их к коврографу, на котором с помощью плоскостных изображений смоделирована ситуация «В весеннем лесу» (в центре изображения берлоги, слева — елочки, справа — деревья с дуплом).)*

Педагог.

Весело аукнула  
Из лесу весна.  
Ей медведь откликнулся,  
Проурчав со сна.  
Поскакали зайки к ней,  
Подлетел к ней грач,  
Покатился ежик вслед,  
Как колючий мяч.  
Всполошилась белочка,  
Глянув из дупла, —  
Дождалась, пушистая,  
Света и тепла!  
Гордо приосанился

Просветлевший бор,  
На ветвях коричневых  
Грянул птичий хор.  
Улыбнулся радостно  
Весь прозрачный лес.  
И мороз за елками,  
Заворчав, исчез.

*Л. Агрacheва*

Давайте все вместе соберем картинку к стихотворению, которое я прочитала.

*(Педагог ставит на стол контейнер с плоскостными изображениями животных.)*

Педагог. Кого мы поместим в центр картины?

Дети. Медведя.

*(Один из детей прикрепляет изображение медведя к ковровой дорожке.)*

Педагог. Что делает медведь?

Дети. Вылезает из берлоги.

Педагог. Где находится медведь на нашей картинке?

Дети. В центре, посередине.

Педагог. В левом нижнем углу картины поместите зайчиков.

*(Один из детей прикрепляет изображения зайчиков в левом нижнем углу.)*

Педагог. Что они делают?

Дети. Выскакивают из-за елок.

Педагог. Где они находятся на нашей картине?

Дети. Слева.

Педагог. Справа внизу прикрепите изображение ежика.

*(Один из детей прикрепляет изображение ежика в нижнем правом углу.)*

Педагог. Что он делает?

Дети. Вылезает из норы.

Педагог. Где он находится на картине?

Дети. Справа.

Педагог. Наверху, над ежом, прикрепите изображение белочки.

*(Один из детей прикрепляет изображение белки.)*

Педагог. Что же делает белка?

Дети. Она сидит около дупла.

Педагог. Где она находится на картинке?

Дети. Наверху.

Педагог. На самом верху прикрепите изображения птиц.

*(Двое детей выполняют задание.)*

Педагог. Что делают птицы?

Дети. Летят высоко в небе.

Педагог. Где они находятся на картине?

Дети. В небе, наверху.

Педагог. Все животные встречают весну!

*(Педагог убирает изображения с коврографа.)*

**2. Игра «Разноцветный круг»<sup>1</sup>.** Формирование временных представлений (времена года).

*(Педагог помещает в центр коврографа четыре разноцветных сектора круга.)*

Педагог. Следующая игра вам знакома. Она называется «Разноцветный круг». Соберите круг из частей так, чтобы правильно показать чередование времен года.

*(Дети собирают круг, соединив по порядку белый, светло-зеленый, красный и желтый сектора.)*

Дети. Зима, весна, лето, осень.

*(Педагог прикрепляет на коврограф плоскостные изображения медведя: медведь спит в берлоге, медведь вылезает из берлоги, медведь ест малину, медведь готовит берлогу к зимовке.)*

Педагог. Теперь поместите на каждую часть круга изображение медведя, которое соответствует данному времени года.

*(Дети прикрепляют изображения медведя.)*

Педагог. Проверьте, правильно ли вы выполнили задание, послушав стихотворение.

---

<sup>1</sup> Нищева Н. В. Играйка 11. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

В лесу ледяные бушуют метели,  
Склонились к земле опушенные ели.  
В берлоге под елями — сонный медведь.  
И рядом с берлогой не стоит шуметь.

В апреле наряд у березок красивый,  
В апреле пушистые верба и ива,  
В апреле медведю на волю пора,  
На солнце в берлоге под елью — жара.

Ягода малина летом созревает,  
Ягоды малины много не бывает.  
Любит эти ягоды мишенька-медведь,  
Любит он в малиннике летом пореветь.

Листья пожелтели, в воздухе кружат.  
На ветру осинки ежатся, дрожат.  
Для берлоги место мишка подыскал,  
Мха и желтых листьев гору натаскал.

Правильно ли вы выбрали изображения медведя?

Дети. Правильно.

Педагог. Молодцы!

*(Педагог убирает круг с коврографа.)*

**3. Подвижная игра «Лесной переполох».** Совершенствование навыка счета на слух. Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи, мимики.

*(Педагог приглашает детей на ковер и предлагает им встать в круг. Затем произносит текст. Дети бегут по кругу. Когда педагог произносит междометия, дети останавливаются, произносят их вместе с педагогом и загибают пальчики на правой руке на каждое междометие. Педагог обращает внимание детей на то, что произносить междометия следует выразительно, с соответствующим выражением лица.)*

Педагог.

В весенний ясный,  
Теплый день

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	4
<b>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</b> .....	17
<b>Календарное планирование работы воспитателя.</b>	
<b>Конспекты занятий</b> .....	19
Занятие 1. Лексическая тема «Осень. Деревья» .....	19
Занятие 2. Лексическая тема «Огород. Овощи» .....	26
Занятие 3. Лексическая тема «Сад. Фрукты» .....	34
Занятие 4. Лексическая тема «Грибы, ягоды» .....	40
Занятие 5. Лексическая тема «Игрушки» .....	46
Занятие 6. Лексическая тема «Одежда» .....	51
Занятие 7. Лексическая тема «Обувь» .....	55
Занятие 8. Лексическая тема «Мебель» .....	61
Занятие 9. Лексическая тема «Посуда» .....	69
Занятие 10. Лексическая тема «Зима» .....	76
Занятие 11. Лексическая тема «Зимующие птицы» .....	82
Занятие 12. Лексическая тема «Комнатные растения».....	88
Занятие 13. Лексическая тема «Новогодний праздник» .....	92
Занятие 14. Лексическая тема «Домашние птицы» .....	98
Занятие 15. Лексическая тема «Домашние животные» .....	104
Занятие 16. Лексическая тема «Дикие животные» .....	110
Занятие 17. Лексическая тема «Профессии. Продавец» .....	116
Занятие 18. Лексическая тема «Профессии. Почтальон» .....	122
Занятие 19. Лексическая тема «Транспорт» .....	128
Занятие 20. Лексическая тема «Профессии на транспорте» .....	132
Занятие 21. Лексическая тема «Весна» .....	136
Занятие 22. Лексическая тема «Мамин праздник. Профессии мам» .....	142

Занятие 23. Лексическая тема «Первые весенние цветы».....	146
Занятие 24. Лексическая тема «Цветущие комнатные растения».....	152
Занятие 25. Лексическая тема «Дикие животные весной».....	157
Занятие 26. Лексическая тема «Домашние животные весной».....	164
Занятие 27. Лексическая тема «Перелетные птицы».....	170
Занятие 28. Лексическая тема «Насекомые».....	175
Занятие 29. Лексическая тема «Наш город. Моя улица».....	180
Занятие 30. Лексическая тема «Правила дорожного движения».....	186
Занятие 31. Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу».....	192
<b>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</b> .....	197
<b>Календарное планирование работы воспитателя.</b>	
<b>Конспекты занятий</b> .....	199
Занятие 1. Лексическая тема «Осень».....	199
Занятие 2. Лексическая тема «Огород. Овощи».....	207
Занятие 3. Лексическая тема «Сад. Фрукты».....	219
Занятие 4. Лексическая тема «Лес. Грибы, ягоды».....	227
Занятие 5. Лексическая тема «Одежда».....	236
Занятие 6. Лексическая тема «Обувь».....	246
Занятие 7. Лексическая тема «Игрушки».....	253
Занятие 8. Лексическая тема «Посуда».....	266
Занятие 9. Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы».....	279
Занятие 10. Лексическая тема «Домашние животные зимой».....	288
Занятие 11. Лексическая тема «Дикие животные зимой».....	296
Занятие 12. Лексическая тема «Новый год».....	303
Занятие 13. Лексическая тема «Транспорт».....	312

Занятие 14. Лексическая тема «Профессии на транспорте» .....	320
Занятие 15. Лексическая тема «Детский сад. Профессии» .....	329
Занятие 16. Лексическая тема «Профессии. Швея» .....	340
Занятие 17. Лексическая тема «Профессии на стройке» .....	346
Занятие 18. Лексическая тема «Наша армия» .....	353
Занятие 19. Лексическая тема «Весна» .....	362
Занятие 20. Лексическая тема «Комнатные растения» .....	371
Занятие 21. Лексическая тема «Рыбы» .....	379
Занятие 22. Лексическая тема «Наш город» .....	386
Занятие 23. Лексическая тема «Сельскохозяйственные работы» .....	395
Занятие 24. Лексическая тема «Космос» .....	403
Занятие 25. Лексическая тема «Хлеб» .....	410
Занятие 26. Лексическая тема «Почта» .....	419
Занятие 27. Лексическая тема «Лето» .....	425
Занятие 28. Лексическая тема «Полевые цветы» .....	434
<b>Литература</b> .....	<b>443</b>

**Нищева Наталия Валентиновна**

**Развитие математических представлений у дошкольников  
с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Ю. В. Маркова  
Корректор А. В. Соколова  
Дизайнеры С. А. Козубченко, Ю. Б. Кулевич  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПБ»,  
192029 СПб., а/я 37.  
Тел.: (812) 973-35-09.  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 22.12.2016.

Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 28,0.

Доп. тираж 1000 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.