

О. Ю. Епанчинцева

**РОЛЬ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ
В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ
СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

*Конспекты занятий
Карточка игр*

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

ББК 74.102
Е65

Епанчинцева О. Ю.

Е65 Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 80 с.

ISBN 978-5-89814-528-6

Эта книга адресована педагогам, психологам и родителям, заинтересованным в комплексном и гармоничном развитии ребенка при помощи игр с песком, предоставляющим многогранные и неисчислимы возможности для творчески ориентированного воспитателя. Обучающие, корректирующие, развивающие — игры с песком могут быть самыми разными, но они неизменно приносят ребенку и радость, и пользу.

© О. Ю. Епанчинцева, 2009

© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

ISBN 978-5-89814-528-6

Методические рекомендации

«Давайте добрее будем!»

(актуальность и проблемность вопроса)

Сегодня мы живем в очень непростом мире. Жизнь ставит нас в сложные ситуации, требующие адекватных решений. Только уверенный в себе, в своих возможностях человек может добиваться высоких результатов, развивать творческие способности и активно самовыражаться. С этим многие не справляются, испытывая страх, тревожность, у них появляются трудности в общении, агрессивное реагирование при взаимодействии.

Одной из актуальных проблем является сегодня изучение эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. *«Детство — золотой век эмоционального в нас»*, — отмечает В. В. Зеньковский. Никакое общение и взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны понимать эмоциональное состояние другого и управлять собственными эмоциями.

Распознавание и передача эмоций — сложный процесс, требующий от ребенка определенных умений и знаний. Эмоции играют важную роль в жизни детей: они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Выражение ребенком своих чувств — важный показатель понимания им своего внутреннего мира, свидетельствующий о психическом состоянии, благополучии, перспективах развития.

В настоящее время закономерностью является то, что под воздействием ряда факторов (окружающая среда, общение со взрослыми и сверстниками, средства массовой информации...) у детей могут возникать негативные эмоциональные

переживания: тревожность, выражающаяся в конфликтах и агрессии, неуверенность, определяющаяся замкнутостью и депрессивностью.

Под влиянием телевидения и социума дети перенимают неуместные способы поведения и грубое выражение чувств посредством подражания. Становятся забытыми важные нравственные категории: любовь, добро, сострадание, помощь ближнему и сочувствие. Появляются черствые, бедные душой дети — а затем и взрослые.

Негативные способы поведения дети переносят в игру. А ведь вся жизнь — игра! Игра самоценна. Она вызывает положительные эмоции, дарит радость, создает «зону защиты» для ребенка. «Я в домике», — часто произносят дети, испытывающие страх или усталость. Игра — самый органичный способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстроить отношения.

К. Д. Ушинский писал: «*Самая лучшая игрушка для детей — кучка песка!*» Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице: на песке строится дом, высаживается дерево, создается семья.

Взрослые часто ставят перед ребенком череду запретов и указаний. Так кирпичик за кирпичиком растет и крепнет стена, отделяя и отдаляя Мир ребенка от Мира взрослого.

С помощью песочных игр малыши воссоздают это шаткое равновесие. Проигрывая на песке ситуации из жизни, они стремятся к бесконфликтному, конструктивному общению, взаимопомощи. Дети учатся выражать свои чувства в безобидной форме, не причиняя вред окружающим людям.

Песочная игротерапия — прекрасная возможность выразить свое отношение к окружающему миру, найти то, что тревожит и беспокоит, рассыпать на мельчайшие песчинки образ, пугающий и травмирующий ребенка.

Игры с песком имеют большое значение для поддержания психического здоровья, развития познавательных процессов, влияют на становление всех сторон личности ребенка, формируют гуманное, искреннее отношение к людям и всему живому.

Цели и задачи работы

Цели работы: развитие эмоциональной сферы, гуманных чувств, осознание нравственных понятий детей посредством песочной игротерапии.

Задачи работы:

1. Изучать взгляды и рекомендации исследователей по проблеме песочной игротерапии.
2. Разнообразить способы песочной игротерапии и разработать систему занятий с детьми.
3. Создать оптимальные условия и средства развития эмоциональной сферы детей, атмосферу благополучия в детском саду.
4. Наладить тесное взаимодействие с родителями по решению данной проблемы.

«Песочный мир чудес» (предметно-развивающая среда)

Для проведения занятий с использованием песочной игротерапии есть специально организованная зона в кабинете психолога.

Кабинет предполагает соответствующее оборудование: мягкие подушечки для комфорта и снижения напряжения у детей, магнитофон и кассеты, диски с записями релаксационной музыки и звуков природы (шум ветра, плеск воды, шуршание песка...).

Чтобы вместе с ребенком отправиться в увлекательное сказочное путешествие по Стране песочных игр, необходимы:

- ⊙ водонепроницаемый деревянный ящик (песочница). Внутренняя поверхность, дно и борта окрашиваются в голубой цвет. Дно символизирует воду, а борта небо;
- ⊙ чистый просеянный песок, создающий в песочнице линию горизонта;
- ⊙ коллекция миниатюрных фигурок для обыгрывания заданий в песочнице.

На занятиях часто присутствуют игровые образы — куклы. Это Мышиный король, Песочная Буря, Гномы — искатели

Конспекты занятий

Познавательное занятие «Песочная лаборатория» (подготовительная группа)

Задачи:

- ⊙ закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о пустыне (почва, растения, животные);
- ⊙ развивать через экспериментальную деятельность мыслительную активность, сообразительность, умение сравнивать, выдвигать гипотезы, делать выводы;
- ⊙ учить детей самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать цели;
- ⊙ формировать умение выслушивать друг друга при обсуждении проблемных вопросов; способствовать воспитанию самостоятельности;
- ⊙ развивать эмоционально-чувственный опыт детей;
- ⊙ совершенствовать диалогическую речь.

Форма занятия: подгрупповая (8—10 человек).

Материал: емкость с песком; песочница, сюрприз «Конфета с ребусом»; 3 стола с надписями: «Исследователи пустыни», «Исследователи растений», «Исследователи животных»; поддоны с песком; палочки разной длины; круглые крышечки; коробка с миниатюрными игрушками «Животные»; макет пустыни, изображения кактусов; перчатки; схема «Внешний вид растений пустыни».

Ход занятия

Педагог. Здравствуйте, ребята! Как же я рада вас видеть! Мне нужна ваша помощь, чтобы понять, что здесь случилось. Дети, посмотрите, что это?

(На полу в кабинете стоит ящик с песком.)

Педагог. Ребята, как вы думаете, что такое песок? Какого он цвета? Какой он? Кто что интересного может рассказать о песке?

(Дети отвечают на вопросы, рассказывают о песке из личного опыта.)

Педагог. Песок — очень интересный материал, из него можно построить замки и башни, мосты и пустыню, а еще на песке можно отпечатать следы. Хотите оставить следы на песке?

Дети. Да!

Педагог. Тогда проходите к моей песочнице и рассаживайтесь поудобнее.

(Дети подходят к песочнице.)

Педагог. При помощи чего вы сделаете следы?

Дети. Кулачками, пальцами, ладошками, ребром ладони...

(Затем дети «оставляют следы» на песке.)

Педагог. Что вы почувствовали?

Дети. Песок мягкий, рыхлый, вязкий, рассыпчатый, сыпучий...

Педагог. Прохладный он или теплый, сухой или сырой? Как вы это определили?

(Ответы детей.)

Педагог. Песок часто таит в себе много тайн и сюрпризов. Сейчас погрузите ладони поглубже, пальчиками ловко перебирайте песчинки, может, что и найдете необычное.

(Дети, играя, находят новогоднюю конфету с секретом.)

Сюрпризный момент «Конфета с ребусом»

Педагог. Что вы нашли?

Дети. Конфету!

Педагог. Какое странное послание! Ведь Новый год еще далеко! Как вы думаете, что там? Вам интересно узнать? Давайте развернем и посмотрим!

(Педагог вместе с детьми разворачивает конфету, внутри которой содержится ребус.)

Педагог. Дети, это ребус. Тут спрятано какое-то слово. Попробуем его разгадать?

(Дети расшифровывают слово «песок».)

Педагог. О каком именно песке идет речь? Непонятно... Ведь песок можно увидеть везде. Ребята, где вы встречали песок?

Содержание

| | |
|--|----|
| Методические рекомендации | 3 |
| Путешествие в песочные фантазии | 8 |
| Литература..... | 20 |
| Конспекты занятий..... | 22 |
| Маленькая книжечка больших песочных чудес (игры) | 73 |

О. Ю. Епанчинцева

**Роль песочной терапии
в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста**

***Конспекты занятий
Картотека игр***

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. С. Кожина
Корректор А. В. Соколова
Дизайнер Ю. Б. Кулевич
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПБ»,
192029 СПб., а/я 37.
Тел.: (812) 973-35-09.
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 21.03.2017.

Формат 60×90 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 5,0. Доп. тираж 300 экз. Заказ №

Отпечатано в ООО «Профпринт»,
СПб., п. Парголово, ул. Ломоносова, 113.
Тел.: (812) 513-85-44.
E-mail: info@profprint.net