

**Томашевская Л. В., Герц Е. Ю.,
Андрющенко Е. В.**

**ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ
С ДЕТЬМИ В ПЕРИОД
АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ**

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2012

ББК 74.102
Т56

Томашевская Л. В., Герц Е. Ю., Андрюшенкова Е. В.

Т56 Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 96 с.
ISBN 987-5-89814-522-4

Пособие состоит из двадцати одного конспекта занятий по сказкам и тематических игр с детьми от 2,5 до 3,5 лет. Все занятия направлены на развитие основных движений детей раннего возраста и их адаптацию к дошкольному учреждению. Пособие включает в себя планирование и подробное описание игр, как широко известных, так и авторских.

Интересно, что все занятия рассчитаны на совместное проведение их с родителями и детьми.

Книга предназначена для педагогов ДОУ и родителей.

© Томашевская Л. В., Герц Е. Ю.,
Андрюшенкова Е. В., 2009

ISBN 987-5-89814-522-4

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

ОТ АВТОРОВ

В последние десятилетия наметились серьезные проблемы во взаимоотношениях родителей и детей. Исследования показывают, что нарушения эмоциональных контактов ребенка с родителями имеют негативные последствия в соматическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка¹.

Именно в первые три года жизни дети учатся тому, что будут использовать в течение дальнейшей жизни. Если взрослые на протяжении этого возрастного периода оказывают поддержку ребенку, он будет гораздо быстрее развиваться. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого с ребенком окажутся сформированные у малыша чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям.

С самого рождения игра в жизни ребенка приобретает большое значение. В ней малыш осваивает формы и величину предметов, их расположение в пространстве, учится различать цвета и звуки, познает первые слова и, вступая в контакт с окружающим миром, реагирует. Наблюдает и запоминает информацию, пополняя свой кругозор².

Необходимо учитывать, что ребенку важно не только дать подвигаться, но и самим родителям участвовать в этом процессе. Взрослые таким образом своим личным примером убеждают ребенка в значимости занятий физической культурой. И на занятиях ребенок имеет реальную возможность реализовать свой двигательный потенциал в ситуации эмоционального комфорта, так как его родитель находится рядом с ним, создается чувство защищенности и уверенности в себе. На таких занятиях в полной мере реализуется принцип учета индивидуальных особенностей детей; родители, занимающиеся со своими детьми, исполняют роль ассистентов у руководителя физкультуры и психолога. Такие помощники очень

¹ *Попова М. И.* Навстречу друг другу. — СПб., 2000.

² *Марковская И. М.* Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб., 2002.

хорошо знают индивидуальные особенности своего ребенка, к тому же пользуются в максимальной степени его доверием.

Ребенок развивается, познавая окружающий мир. Форма организации занятий такова, что создает оптимальные условия для этого, обеспечивая малыша заботой и вниманием со стороны родителей, которым предоставляется профессиональная помощь и консультации.

Современная зарубежная и отечественная педагогика говорит о необходимости индивидуализации процесса обучения, так как время протекания психических процессов у всех детей различно.

Однако есть дети с разной степенью подвижности, занимаясь с которыми следует учитывать время, необходимое для выполнения ими задания, для формирования того или иного двигательного умения. На этих занятиях ребенок имеет возможность заниматься в том темпе, который ему удобен, сохраняя положительные эмоции и интерес.

Моторная плотность таких занятий возрастает до оптимального уровня. Постоянный контроль руководителей исключает возможность того, что родитель нанесет вред своему ребенку.

На занятиях возможно реализовать целую систему задач.

1. Образовательные:

- изучение детьми новых движений;
- образование родителей в области детской педагогики и психологии;
- обучение детей действиям с различными предметами.

На занятиях, применяя упражнения на развитие мелкой моторики, родители вместе с детьми, проговаривая речитативные композиции, тем самым способствуют развитию речи детей. Контакты со сверстниками в свою очередь помогают развитию навыков общения.

2. Оздоровительные:

- при регулярных занятиях физической культурой существенно повышается иммунитет ребенка;
- проводится профилактика нарушений осанки, плоскостопия;
- профилактика гиподинамии.

3. Воспитательные:

- любовь к совместным занятиям с родителями физкультурой;
- уверенность к себе и чувство защищенности;
- привычка вести здоровый, активный образ жизни.

Представленный материал помогает познакомиться с играми и игровыми упражнениями, с помощью которых можно организовать детей, переключить их внимание, снять эмоциональное напряжение, познакомить с русскими народными сказками в игровой форме. Поэтому мы рекомендуем всем родителям как можно больше общаться со своим малышом.

Улыбка на детском лице, веселый смех в семье, доброжелательность в общении взрослого с ребенком — всего этого вы добьетесь, если будете использовать данный материал.

Время, потраченное на совместные занятия с ребенком, не пройдет даром и обязательно принесет свои плоды. Желаем вам увлекательных занятий и крепкого здоровья!

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель. Развитие эмоциональной сферы детей, формирование доверительных отношений между родителем и ребенком.

Задачи.

- Социальная активизация тактильной чувствительности;
- социальное развитие эмоциональной сферы ребенка;
- развитие речи, слухового и зрительного внимания;
- социальное формирование доверительных отношений между взрослым и ребенком;
- социальная адаптация к ДОУ, снятие негативных реакций в период кризиса трех лет.

Система работы состоит из следующих этапов:

- ✓ диагностического;
- ✓ основного;
- ✓ заключительного.

Технологии реализации.

- Физические игры и упражнения;
- музыкальное сопровождение;
- подвижная игра;
- танцевальные упражнения;
- релаксационные упражнения;
- словесные игры родителя с ребенком.

Условия проведения.

Данная работа с детьми от 2,5 до 3,5 лет и их родителями проводилась один раз в неделю в первое полугодие, один раз в две недели во второе полугодие педагогом-психологом и руководителем физического воспитания. Работа велась на протяжении года, продолжительность занятий 25—30 минут.

Цель диагностического этапа состоит в выявлении характера эмоциональных отношений родителей с ребенком. На этом этапе предлагается анкета родителям со следующими вопросами¹.

¹ Попова М. И. Навстречу друг другу. — СПб., 2000.

1. Посещали ли вы в детстве ясли?
2. Играли ли родители с вами в детстве в такие игры, как «Ладушки», «Коза рогатая», «По кочкам, по кочкам» и т. д.?
3. Играете ли со своим ребенком в такие игры, как часто и по чьей инициативе?
4. Используете ли выходные дни для совместной с ребенком двигательной деятельности, в какой форме?
5. Как вы считаете, важно прикасаться к ребенку, почему?
6. Любит ли ваш ребенок, чтобы к нему прикасались, его предпочтения?
7. Чьи прикосновения любит больше (мамины, папины...)?
8. Нравится ли, когда ребенок прикасается к вам?
9. Хотели бы вы участвовать в совместных развивающих занятиях с ребенком в дошкольном учреждении?

Подвижные игры, направленные на основные движения детей раннего возраста

Вид движения	Цель
Ходьба	Формирование навыков ходьбы в заданном направлении, между предметами, не задевая их, на носочках, парами, в кругу, друг за другом
Бег	Формирование навыков бега за воспитателем, в разных направлениях, в разном темпе
Прыжки	Закрепление умения детей подпрыгивать на месте на носках, доставая предметы, перепрыгивать, спрыгивать
Катание, бросание, ловля	Формирование навыков прокатывания мяча, бросания мяча разными способами, ловли мяча, перебрасывания мяча, бросания вдаль
Ползание и лазание	Закрепление умения ползать, перелезть, лезть удобным способом

Вид движения	Цель
Равновесие	Формирование навыков ходьбы по ограниченной площади, перешагивания через препятствия, подъема на возвышение и спуск

Программа «Детство» допускает три уровня освоения программы: низкий, средний, высокий. В разделе «Овладение основами двигательной культуры» программы предложен примерный вариант схемы подобного контроля. Ранжирование может быть как цветовым (например, красный — высокий уровень, зеленый — средний, синий — низкий), так и словесным, в зависимости от того, как удобно педагогу.

Основной этап заключается в организации и проведении совместных занятий. Определены психолого-педагогические требования к проведению совместных занятий:

- ✓ «ритуальность» (наличие обязательных действий, которые начинают занятие и заканчивают, на протяжении всего года);
- ✓ максимальная эмоциональная включенность взрослых;
- ✓ искренность и открытость в выражении чувств и эмоций;
- ✓ активность в осуществлении эмоционального контакта взрослого и ребенка;
- ✓ обеспечение атмосферы доверия, партнерства, сотрудничества, взаимопомощи.

Для отслеживания эффективности занятия предлагалась анкета с вопросами¹.

1. Ваше настроение: радостное, приподнятое, спокойное, грустное, тревожное, раздраженное.

2. Отметьте на шкале степень вашего удовлетворения занятием.

3. Испытывали ли трудности в выполнении упражнений? (Да, в каких конкретно, нет, иногда, в каких.)

¹ Попова М. И. Навстречу друг другу. — СПб., 2000.

4. Выполнение каких упражнений, игр вызвали у вас положительные переживания?

5. Выполнение каких упражнений, игр вызвали у вас чувство дискомфорта?

6. Удалось ли вам в течение занятия быть в контакте с ребенком?

7. Как это чувствовалось?

8. Как осуществлялся тактильный контакт? (Боязливо, осторожно, неуверенно, активно.)

9. Что нового узнали о ребенке? После какой игры, упражнения это открытие произошло?

10. Узнали ли что-то новое о себе?

Эти вопросы дают возможность выяснить эмоциональное состояние родителей, их отношение к занятию, испытываемые трудности, что помогало процессу корректировки содержания.

На заключительном этапе проводился анализ работы, проведенной совместно с родителями, педагогами и детьми. Использовались беседы, наблюдения. Предлагалась итоговая анкета, включающая следующие вопросы.

1. Вызвала ли интерес такая работа дошкольного учреждения с детьми?

2. Произошли ли в вас какие-либо изменения?

3. Произошли ли изменения в ваших отношениях?

4. Используете ли вы приобретенный опыт совместной деятельности с ребенком дома?

Анализ анкет показал, что родители почувствовали изменения в них самих, а главное — в отношениях с ребенком. Они больше стали уделять внимания совместному проведению времени с ребенком, что их больше сплотило, а также выросли доверительные отношения.

Наблюдения за детьми проводились на разных занятиях с педагогами, совместных работах с воспитателями, дети, которые посещали совместные занятия с родителями, легче адаптируются к дошкольному учреждению, внимательнее слушают взрослых, более спокойно прощаются с близкими по утрам.

План проведения занятий для адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению

№ п/п	Месяцы	Организация занятий	Названия занятий	Длительность занятий
	Сентябрь	Вторая неделя месяца	Групповая консультация родителей (направления работы, диагностика отношений)	30—50 мин
1	Сентябрь	Последняя неделя месяца	Тематическое занятие «Листопад»	25—30 мин
2	Октябрь	Раз в неделю	Сказка «Колобок»	25—30 мин
			Тематическое занятие «В гости к бабушке в деревню»	25—30 мин
			Сказка «Курочка Ряба»	
			Тематическое занятие «Веселые мячики»	25—30 мин
3	Ноябрь	Раз в неделю	Сказка «Лиса и журавль»	25—30 мин
			Тематическое занятие «Мамины помощники»	25—30 мин
			Сказка «Репка»	25—30 мин
			Тематическое занятие «Зоопарк»	25—30 мин
4	Декабрь	Раз в неделю	Сказка «Заюшкина избушка»	25—30 мин
			Тематическое занятие «Снежная зима»	25—30 мин

и ребенок вместе показывают, как ходят большие и бесстрашные слоны.

Тематическое занятие «Новый год»

Цель. Развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие общей и мелкой моторики, ориентировки в собственном теле, тактильного восприятия, активизация внимания, речи и воображения, формирование доверительных отношений.

Ход занятия

Взрослые с детьми под музыку проходят в зал и садятся полукругом.

Выходит педагог, на руке кукла — Дед Мороз.

Педагог. Здравствуйте, детишки и родители. Очень я рад вас видеть. Вы знаете, кто я?

Дедушка не знает, как вас зовут, давайте скажем.

В нашей группе, в нашей группе *Все ритмично хлопают в ладоши.*

Много родителей и ребят.

Все в кругу они сидят.

А у нас есть...

Педагог показывает на ребенка, или мамы все хором называют имя.

Педагог. Ребятки, а вы знаете, какой скоро будет праздник? Новый год. Я вас приглашаю потанцевать вокруг моей новогодней елочки.

Дети со взрослыми встают в хоровод.

Педагог.

Дети по лесу гуляли,

Любовались на ель.

Какая ель, какая ель,

Какие шишечки на ней.

Топни ножкой: топ-топ-топ,

А в ладошки: хлоп-хлоп-хлоп.

Шаг туда и шаг сюда,

Повернись вокруг себя.

Идут по кругу друг за другом.

Поднимают руки вверх.

Движение «фонарики».

Ритмично топают.

Ритмично хлопают.

Шаг вперед, шаг назад.

Кружатся на месте.

Педагог. Хорошо потанцевали, а теперь подходите к елочке, потрогайте иголки, они колючие, понюхайте елочку, пахнет хвоей.

Смотрите, Дедушка Мороз принес нам игрушки, чтобы украсить елочку к празднику.

Игра «Елочка-красавица»

За елкой стоит мешок с пластмассовыми и мягкими игрушками.

Взрослые стоят у елки, а детям необходимо найти мешок. Когда мешок найден, дети берут одну игрушку и подходят к елке. Родители помогают детям вешать игрушки.

Педагог.

Елочка зеленая,
Елочка смолистая
Из лесу пришла.
Что же ты нам, елочка,
В подарок принесла?
Может, вафли?
Может, сушки?
Ну а может быть, игрушки?
Игрушки не простые — елочные.

Дедушка Мороз, детки с мамочками так танцевали, так красиво украсили елочку, что им стало очень жарко. Поморозь их немножко.

Игра «Заморожу»

Дети сидят на коленях у родителей. Дед Мороз дует на части тела (руки, нос, ноги, колени, щеки и т. д.), дети вместе с родителями закрывают их руками.

Упражнение «Где холодная вода?»

Три пластиковые бутылки, в которые налита теплая, холодная и горячая вода. Детям и взрослым предлагается выбрать воду, от которой Дедушке Морозу станет холодно.

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов.....	3
Пояснительная записка.....	6
Подвижные игры, направленные на основные движения детей раннего возраста.....	7
План проведения занятий для адаптации детей раннего воз- раста к дошкольному учреждению	10
Тематическое занятие «Листопад»	12
Занятие по сказке «Колобок».....	14
Тематическое занятие «В гости к бабушке в деревню».....	17
Занятие по сказке «Курочка Ряба».....	21
Тематическое занятие «Веселые мячики».....	24
Занятие по сказке «Лиса и журавль»	27
Тематическое занятие «Мы — помощники для мамы».....	31
Занятие по сказке «Репка»	34
Тематическое занятие «Зоопарк»	38
Занятие по сказке «Заюшкина избушка».....	42
Тематическое занятие «Снежная зима»	46
Занятие по сказке «Снегурочка».....	50
Тематическое занятие «Новый год»	54
Консультативное практическое занятие для родителей «Учимся играть дома»	56
Занятие по сказке «Маша и медведь».....	59

Тематическое занятие «Беленький зайчишка»	63
Тематическое занятие «Ранняя весна»	66
Занятие по сказке «Волк и козлята»	69
Тематическое занятие «Прогулка на конях в лес»	72
Занятие по сказке «Геремок»	75
Тематическое занятие «Витаминки»	79
Игровое занятие «Путешествие по станциям»	83
Литература.....	87

Учебное издание

**Лада Викторовна Томашевская, Елена Юрьевна Герц,
Елена Вячеславовна Андриющенко**

**Интегрированные занятия с детьми
в период адаптации к детскому саду**

Учебно-методическое пособие

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор В. М. Нищев
Корректор А. В. Соколова
Дизайнер А. В. Гнеденко
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: ООО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
razum34@gmail.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «Век развития»,
192029 СПб., пр. Обуховской Обороны, д. 105.
Тел.: (812) 412-07-26, доб. 24; (911) 924-04-58.
E-mail: vek-razvitiya-1@yandex.ru

Подписано в печать 04.07.2012.
Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 6,0. Доп. тираж 2400 экз. Заказ № .

Отпечатано по технологии СтР
в ИПК ООО «Ленинградское издательство»
194044 СПб., ул. Менделеевская д. 9
Тел/факс: (812) 495-56-10