



**Конспекты занятий  
по формированию у дошкольников  
естественнонаучных представлений  
в разных возрастных группах детского сада**

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2009

ББК 74.100.5  
К65

К65 Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада: Сост. Нишева Н. В. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. — 144 с.

В сборник включены конспекты занятий для всех возрастных групп детского сада, направленных на ознакомление детей с природным окружением.

Издание предназначено для педагогов детских дошкольных учреждений. Книга также поможет родителям в домашних занятиях с детьми.

ББК 74.100.5

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. Б. Кондратовская  
Корректор А. В. Соколова  
Дизайнер С. А. Козубченко  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58, 294-70-52  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (495) 976-65-33

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «Арос»,  
192029 Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел.: (812) 973-35-09  
E-mail: ale3225@ya.ru

Подписано в печать 27.08.2009. Формат 60×90 1/16. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 9,0.  
Тираж 2800 экз. Заказ № .

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Во всех возрастных группах детского сада в рамках ознакомления дошкольников с природным окружением проводятся занятия, которые формируют у них интерес к явлениям природы, знакомят детей с характерными особенностями времен года, расширяют представления о растительном и животном мире нашей планеты, помогают устанавливать простейшие связи между природными явлениями. На таких занятиях закладываются основы экологического мышления, воспитывается бережное отношение к природе.

Занятия предполагают использование самых разных методов и приемов. На них широко применяется наглядность: живые объекты, слайды, фотографии, предметные картинки, схемы, модели, таблицы. В работу включаются все анализаторы детей: зрительный, слуховой, тактильный, обонятельный. Дети получают возможность занять активную позицию, принять участие в проведении экспериментов и опытов, под руководством взрослого сделать выводы, произвести обобщение.

Журнал «Дошкольная педагогика» провел конкурс «Сад детского сада», целью которого был сбор материалов по экологическому воспитанию дошкольников. На конкурс были присланы не только конспекты экологических занятий и занятий по ознакомлению с окружающим на участке детского сада и в зимнем саду, но и сценарии вечеров развлечений, викторин, физкультурных и музыкальных занятий.

В сборнике конспекты и сценарии собраны в блоки для разных возрастных групп. Это позволяет проследить усложнение материала от группы к группе.

Редакция журнала «Дошкольная педагогика» благодарит за участие в конкурсе педагогов, чьи работы включены в сборник.

*Составитель сборника Нищева Н. В.*

## 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА

---

### СВОЙСТВА КАМНЯ

Автор — Е. С. Маклакова, воспитатель д/с №300, г. Волгоград.

#### **Цели:**

- дать детям знания о свойствах и особенностях камня: твердый, тонет, может издавать звук, изменять цвет при смачивании;
- учить сравнивать реальные предметы (камень, пластилин);
- формировать первоначальные знания о способах обследования реальных предметов;
- продолжать знакомить с системой кодирования (читать код и выполнять задания, изображенные на нем);
- развивать слуховое и зрительное внимание, память, любознательность;
- вызвать интерес к экспериментальной деятельности.

**Словарная работа:** разноцветный, шершавый.

**Наглядный материал и оборудование:** большие и маленькие камни разного цвета, пластилин, искусственный водоем зимнего сада, коробочка, пластмассовые баночки с крышками, поднос, салфетки, магнитофон, аудиозапись.

**Место проведения занятия:** зимний сад.

#### **Ход занятия**

*Педагог приглашает детей в зимний сад. Педагог и дети рассматривают камни, которыми облицованы стены зимнего сада (туф), выложен искусственный водоем (мрамор). На бордюре водоема находят коробочку с камешками.*

**Педагог.** Что лежит в коробочке, что вы увидели?

**Дети.** В коробочке лежат камешки.

**Педагог.** Все ли камешки одинаковые?

**Дети.** Нет, не все камешки одинаковые.

**Педагог.** Давайте их внимательно рассмотрим, высыпайте камешки на бордюр водоема.

*Педагог предлагает детям взять в руки по одному камешку.*

**Педагог.** Какие камешки, теплые или холодные?

**Дети.** Камешки холодные.

*Педагог предлагает детям подержать камешки, сжав ладони рук вместе.*

**Педагог.** Какие стали камешки? Как вы думаете, почему они стали теплее?

**Дети.** Камешки стали теплыми от наших рук.

**Педагог.** Как вы думаете, камешки гладкие или шероховатые? Давайте проверим, погладим их пальчиками.

*Педагог опрашивает детей, каждый дает характеристику своему камешку, обосновывая ответ.*

**Педагог.** Посмотрите, а все ли камешки одинаковые по цвету? Расскажите, какие по цвету камешки у вас.

*Дети рассказывают о своих камешках. Педагог отмечает, что камешки такого цвета встречаются в природе, а еще люди научились раскрашивать камешки в разные цвета, чтобы украшать ими свои сады, аквариумы. Предлагает детям найти в зимнем саду камешки разных цветов. Дети находят камни в интерьере зимнего сада и отмечают, природной они окраски или их раскрасил человек. Педагог подводит итог, говоря, что камни бывают разные (большие и маленькие, гладкие и шероховатые, все они разные по цвету).*

*Проводится игра «Чего не стало» (убираем камешки по одному). Педагог раздает детям кусочки пластилина, предлагает проверить, твердый пластилин или мягкий (дети сжимают пластилин в руке).*

**Педагог.** Что стало с пластилином? Если он смялся, значит, он какой — твердый или мягкий?

**Дети.** Пластилин мягкий.

*Педагог предлагает детям сжать камешек.*

**Педагог.** Вы смогли смять камень? Почему? Если его нельзя смять, значит, он какой?

**Педагог.** Растет у дороги, семена идут в стрелку. Применяют для остановки кровотечения из ран.

**Дети.** Это подорожник.

**Педагог.** Растет на клумбах. Цветочки оранжевые или желтые. Применяют при ангине и для промывания ран.

**Дети.** Это календула.

**Педагог.** Ребята, назовите Колобку еще раз растения, которые он собрал.

*Дети называют растения.*

**Педагог.** Скажите, почему они называются лекарственными?

**Дети.** Потому что они употребляются для лечения разных болезней.

*Педагог предлагает детям попробовать напиток «Здоровье» и постараться определить, какие травы использованы для его приготовления.*

## **ПОПУГАИ — НАШИ ДРУЗЬЯ** (командная игра-викторина)

Автор — С. В. Маркелова, воспитатель д/с №35, г. Салават.

**Цели:**

- развивать речь детей;
- учить использовать полученные знания в игре;
- поддерживать интерес к явлениям природы;
- воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников, чувство ответственности перед своей командой;
- развивать мышление, внимание, восприятие.

**Наглядный материал и оборудование:** мяч, «письмо из Африки», картинки с изображением птиц для задания «Что перепутал художник?», наборное полотно с необходимыми деталями, призы, магнитофон, аудиозапись.

**Словарная работа:** жердочка, поилка, зерносмесь, кормушка.

### **Предварительная работа:**

- рассматривание иллюстраций;
- чтение книг;
- наблюдение и уход за попугаями.

### **Ход занятия**

1. **Игра «Летает — не летает»** (летает — ловят мяч, не летает — не ловят).

2. **Игровой момент.** «Почтальон» приносит письмо из Африки, которое написали жители острова Чунга-Чанга: «Добрый день, дорогие ребята. Мы знаем, что у вас в детском саду живут наши попугаи Кеша и Яна. А также мы знаем, что вы любите ухаживать за ними, кормите, наблюдаете за их повадками, выращиваете для них зелень. И мы — жители острова Чунга-Чанга — решили предложить сыграть в игру-викторину. Для этого вам надо разделиться на две команды. Каждой команде будут задаваться вопросы. Та команда, которая ответит на все вопросы, — побеждает и получает приз. Но помните: подсказывать друг другу нельзя!»

### **3. Вопросы.**

Почему человек часто заводит у себя в доме именно попугаев? (*Попугаи неприхотливые, хорошо приживаются в неволе, не боятся человека.*)

Как попугаи относятся друг к другу? (*Попугаи смотрят друг на друга, сцепляют клювы, клюются, ласкаются, прогоняют друг друга с жердочки.*)

Какие условия необходимы попугайчикам? (*Просторная клетка, чистая поилка с чистой водой, чистая кормушка с разнообразным кормом, подвесные качели, разные жердочки.*)

Для чего попугаям необходимы разнообразные жердочки, качели? (*Эти птицы очень подвижные, любят летать, перепрыгивать с места на место, чистят и точат о жердочку клюв, качаются на качелях.*)

Что нужно попугаям, чтобы они были здоровы? (*Им надо давать разнообразный корм, зерносмесь, тертую морковь, кусочки яблока, хлеб, яйца, зелень.*)

Какие перья на теле у попугая? (*Разные по окраске, длине и форме. На голове, грудке, брюшке — короткие, пушистые, а крыльях и хвосте — длинные и плоские.*)

Как птицы отдыхают и спят? (*Спят в темноте, от света и шума просыпаются. Спят попугаи сидя на жердочке, распушив перья и спрятав голову под крыло.*)

*Физминутка.*

Девочки и мальчики,  
Теперь вы попугайчики.  
Быстро все на пальму сели,  
Друг на друга поглядели,  
Головами повертели,  
На лиану полетели.  
Крылья хорошо иметь,  
Прыгать можно и лететь.

*Дети имитируют движения попугаев.*

**4. Конкурс капитанов.** Задание «Что перепутал художник?»: дети получают картинки, на которых перепутаны части тела попугая и других птиц. Нужно найти пять ошибок художника — капитан должен четко их перечислить.

**5. Конкурс игроков.** Задание «Кто быстрее?»: дети по одному из каждой команды должны добежать до наборного полотна и дорисовать части тела попугая.

**6. Подведение итогов.** Команде-победителю вручается приз, например корзина с бананами. Звучит песня «Давай дружить», музыка В. Улановского, слова И. Мазнина.

## **АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ** (беседа в логопедической группе)

Автор — С. В. Силантьева, воспитатель д/с №262, г. Ижевск.

**Нравственно-социальные цели:**

- расширение и уточнение естественнонаучных представлений о фауне аквариума;



развития — рассказать о родине растения или месте произрастания.

2. Размер всего растения.

3. Отношение к свету: светолюбивое или теневыносливое.

4. Части растения: цветы, листья, стебли, корни (по возможности). Описание их цвета, величины, формы.

5. Цветущее растение или нет.

6. Описать, какого цвета цветы, если они есть. Для детей более высокого уровня развития — рассказать о времени цветения, количестве цветков, видах.

7. Способы ухода за растением. Для детей более высокого уровня развития — способы размножения.

8. Рассказать о пользе, приносимой растением.

## СТАРШАЯ ГРУППА

---

### ЗНАКОМСТВО С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ (занятие с детьми с ОНР)

Автор — Т. В. Батуева, воспитатель д/с №119, г. Ижевск.

#### **Цели:**

- выявить знания детей о комнатных растениях, закрепить знания об их названиях и пользе, приносимой людям;
- обогатить знаниями о профессиях, связанных с уходом за цветами;
- развивать умение использовать в речи разные типы предложений, поощрять полное высказывание;
- развивать мыслительные операции — анализ, синтез, классификацию, учить делать умозаключения и обобщения;
- воспитывать заботливое и внимательное отношение к комнатным растениям, развивать желание помогать взрослым в уходе за ними.

**Наглядный материал и оборудование:** уголок природы с комнатными растениями (фиалка, гибискус, сансевиера и др.), иллюстрации на тему «Профессии» (флорист, селекционер, цветовод, фитодизайнер), энциклопедия комнатных растений, схема рассматривания растения.

#### **Подготовительная работа:**

- знакомство с растениями в уголке природы;
- рассматривание журналов «Комнатное цветоводство», «Цветы в доме» и др., наборов открыток «Комнатные растения», энциклопедий комнатного цветоводства;
- обучение детей способам ухода за растениями в группе;
- беседа с детьми о цветах в их доме.

#### **Ход занятия**

**Педагог** (*собирает детей на ковре*). Ребята, догадайтесь, о чем мы сегодня поговорим:

Молодцы! Теперь посмотрите сюда (*на картину «Как человек использует воду»*). На больших реках построены гидроэлектростанции. Вода, вращая турбины, вырабатывает электрический ток. Эта энергия дешевле других. По такому же принципу устраиваются мельницы, на которых зерно превращается в муку. По рекам и морям ходят корабли, которые перевозят различные грузы и пассажиров. Заводы и фабрики используют воду, выпуская продукцию. Реки, моря и озера — хорошее место для отдыха: можно купаться, кататься на водных лыжах и велосипедах, плавать на лодках. А теперь я предлагаю вам посоревноваться.

*Игра-эстафета «Какой насос быстрее перегонит воду».*  
*Перед командами поставлен тоннель (например, из стульев). Игроки должны проползти через тоннель, обогнуть пирамиду и вернуться к команде.*

*Игра малой подвижности «Дедушка водяной».*

**Педагог.** Ребята, скажите мне, что нового вы узнали о воде? Как вода работает на человека? Откуда в водопровод попадает вода? Что с ней происходит дальше? Молодцы!

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	3
<b>2-я младшая группа</b> .....	4
Свойства камня. <i>Маклакова Е. С.</i> .....	4
В гостях у золотой рыбки. <i>Кузнецова Н. М.</i> .....	7
Золотая рыбка. <i>Зеленкова О. С.</i> .....	11
Кто, кто в зимнем саду живет? (вечер развлечений). <i>Уварова О. В.</i> .....	13
<b>Средняя группа</b> .....	18
Свойства воздуха. <i>Салова А. Н.</i> .....	18
Путешествие в осенний лес. <i>Зebroва Л. П.</i> .....	22
Лекарственные растения. <i>Маркелова С. В.</i> .....	25
Попугай — наши друзья (командная игра-викторина). <i>Маркелова С. В.</i> .....	28
Аквариумные рыбки (беседа в логопедической группе). <i>Силантьева С. В.</i> .....	30
Сажаем лук. <i>Сеняева Е. Л.</i> .....	34
В гости к деревьям. <i>Баширова О. Н.</i> .....	36
Составление рассказов о комнатных растениях (пояснения к схеме). <i>Батуева Т. В., Мельникова Г. В.</i> .....	42

<b>Старшая группа</b> .....	44
Знакомство с комнатными растениями (занятие с детьми с ОНР). <i>Батуева Т. В.</i> .....	44
Способы ухода за комнатными растениями. <i>Жданова И. В.</i> .....	47
Растения-лекари. <i>Коротовских Л. Н.</i> .....	51
Растения, которые лечат. <i>Ведерникова Н. Н.</i> .....	53
Посадка семян фасоли. <i>Пичинина Н. А.</i> .....	56
Деревья — наши друзья. <i>Закарьяева Ш. А.</i> .....	59
Путешествие по Африке. <i>Алешкина М. С.</i> .....	63
Экскурсия в зимнем саду. <i>Кремешная В. В.</i> .....	69
<b>Подготовительная к школе группа</b> .....	73
Знакомство с Красной книгой. <i>Кремешная В. В.</i> .....	73
Выращивание плодов филлокактуса (введение в проект). <i>Шмакова Г. П.</i> .....	79
Резиновое дерево индийских джунглей. <i>Шмакова Г. П.</i> .....	83
Знакомство с морской свинкой. <i>Глазкова Н. И.</i> .....	87
Природоведческая викторина. <i>Смолякова Е. В.</i> .....	91
Герань. <i>Шиляева Т. М.</i> .....	92
Цветочный бал. <i>Аносова Ж. В.</i> .....	94
Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. <i>Фирсова Н. И.</i> .....	98
Магазин цветов. <i>Мальшиева Е. А.</i> .....	102
Влаголюбивые и засухоустойчивые растения зимнего сада. <i>Гулевская Е. А.</i> .....	104
Зеленая служба Айболита (экологический вечер с родителями). <i>Сибатуллина В. В.</i> .....	109
Воздух (обобщающая игра-занятие). <i>Слинкина Н. А.</i> .....	111
Красавица Африки — фиалка. <i>Лисина Л. Л.</i> .....	117
Рассматривание ягод филлокактуса. <i>Шмакова Г. П.</i> .....	120
А знаете ли вы, где зимой живут цветы? (экологическое развлечение). <i>Бабушкина О. Ю.</i> .....	122
Хризантема (занятие по оригами). <i>Шиляева Т. М.</i> .....	124
«Наш дом — Земля» (экологический праздник — КВН). <i>Назарова Т. А.</i> .....	126
Где в природе есть вода (занятие №1 из цикла физкультурных занятий экологической направленности «Вода в природе и жизни человека»). <i>Хозяинова Е. И.</i> .....	134
Вода в природных явлениях (занятие №2 из цикла физкультурных занятий экологической направленности «Вода в природе и жизни человека»). <i>Хозяинова Е. И.</i> .....	137
Как человек использует воду (занятие №3 из цикла физкультурных занятий экологической направленности «Вода в природе и жизни человека»). <i>Хозяинова Е. И.</i> .....	140