

Н. В. Нищева

**Развитие математических представлений
у дошкольников с ОНР
(с 3 до 4 лет)**

Конспекты занятий, картотека игр

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

ББК 74.102
Н71

Художник *Полина Маклакова*

Обложка *Илоны Ржевцевой*

Рецензент, кандидат педагогических наук профессор кафедры
дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена
З. А. Михайлова

Нищева Н. В.

Н71 Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 176 с.

ISBN 978-5-89814-499-9

Пособие «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет)» входит в методический комплект к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, рекомендованной Министерством науки и образования РФ и представленной на официальном сайте Федерального института развития образования (ФИРО).

В пособии представлены конспекты занятий воспитателя по развитию математических представлений у дошкольников четвертого года жизни и картотека игр на весь учебный год. К пособию выпущена «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет)».

ББК 74.102

*Моей мамочке, учителю математики,
Евдокимовой Тамаре Михайловне
посвящаю эту книгу*

ПРЕДИСЛОВИЕ

Занятия с использованием предлагаемого комплекта будут носить комплексный характер, позволят развивать у детей не только математические представления, но и творческое воображение, зрительно-двигательную координацию, формировать изобразительные навыки. Включение в работу всех анализаторов — зрительного, слухового, двигательного, — развитие их слаженной деятельности — обязательное условие успешности занятий в младшей логопедической группе. Особый акцент при этом в соответствии с профилем группы будет делаться на развитии речевой и мыслительной деятельности, на формировании и актуализации математического словаря. Интеграция логико-математического и речевого развития в данном пособии основана на единстве решаемых в этой возрастной группе задач.

Автор комплекта пособий учитывает следующие важные факторы, влияющие на содержание математического развития детей:

- личностно-развивающую направленность занятий;
- обеспечение ситуации успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей;
- развитие тех структур мышления, на основе которых впоследствии будут формироваться основные математические понятия;
- соответствие осваиваемого содержания возрастным и индивидуальным возможностям детей, ориентированным на зону их ближайшего развития (З. А. Михайлова).

При создании комплекта учитывались также особенности общего и речевого развития младших дошкольников с ОНР. В связи с тем что все психические процессы у ребенка развиваются с прямым участием речи, то у ребенка

с нарушениями речи при отсутствии коррекционно-развивающих мероприятий замедляется темп интеллектуального развития, отмечаются нарушения зрительного и слухового восприятия и внимания, зрительной и слуховой памяти, трудности в формировании логических операций, проблемы в развитии зрительно-пространственного восприятия. Особенно у младших дошкольников с ОНР затруднены формирование представления об образе предмета и его символическом изображении, формирование счетных навыков, понимание последовательности счета, поэтому работа по развитию математических представлений у этих детей с использованием рекомендаций программ, созданных для детей массовых детских садов, часто практически невозможна. У детей младшего дошкольного возраста с ОНР преобладает практический тактильно-двигательный способ познания предметов: малыши нуждаются в ощупывании предметов, прикосании к ним, осуществлении других действий манипулятивного характера, что способствует установлению отношений *глаз — рука*. Это отражено в практических заданиях комплекта пособий. В конспектах занятий подробно описывается применение различных способов познания: обследование, сопоставление, соотнесение, группировка и классификация по признакам, сравнение, экспериментирование. Автор предлагает использовать для развития качественных и количественных представлений разнообразные манипулятивные действия с множествами предметов, ориентировку в их цвете, размере, форме, количестве (*один, много, много — мало*) в совместных со взрослым действиях в специально организованной среде. У детей формируются представления о единичности, об относительности слов *много* и *мало*. Дети обучаются поэлементному сравнению предметов по количеству (наложением, приложением), установлению соответствия, выделению лишнего предмета и уравниванию по количеству, называнию характеристических свойств элементов множества (*цвет, размер, форма*), называнию количества (*один, два, три*), пересчету предметов при поддержке взрослого, воспроизведению множества предме-

тов, звуков, движений (заданных в образце в количестве от одного до трех).

К концу учебного года в процессе разнообразных практических действий дети усваивают и используют в активной речи следующие слова и выражения: *много, один, по одному, ни одного, мало, такой же, одинаковый, столько же, поровну, столько, сколько; больше, чем; меньше, чем; каждый из; все, всех.*

В основе недельного планирования занятий по математическому развитию, как и по другим направлениям работы, в соответствии с «Программой коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе» лежит лексический принцип, что позволяет всем специалистам работать над накоплением и актуализацией словаря младших дошкольников. Опора на лексический принцип прослеживается в предложенных конспектах. Материалы конспектов занятий выдержаны в рамках лексической темы на каждую неделю работы.

В соответствии с «Программой коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе» проводится одно занятие по развитию математических представлений в неделю с 1 октября по 1 июня, исключая периоды каникул (первая половина января и первая половина мая). В месяц, таким образом, проводятся четыре занятия. Продолжительность занятия — 15 минут. Каждое занятие состоит из пяти — семи этапов. Занятие проводится в первой половине дня. Как правило, во время проведения занятия воспитателем одна подгруппа детей находится на подгрупповом занятии у логопеда. С отсутствующими детьми воспитатель отрабатывает все задания в совместной деятельности.

Приведем выдержки из «Программы коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе». Это задачи и содержание работы по развитию математических представлений на учебный год, перечень учебно-дидактических материалов, план-программа работы по периодам.

Педагог. Мне очень понравилось, как вы занимались. У вас получились такие красивые домики и башенки! Вы так замечательно рисовали! Похлопайте себе.

(Дети и педагог громко аплодируют.)

ОКТАБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ИГРУШКИ»

ЗАНЯТИЕ 2

Коррекционно-образовательные задачи. Формирование умения соотносить предметы по цвету, размеру (*красный, желтый, зеленый, синий; большой, маленький*). Формирование понятия *такой же*. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (*много, мало, один*). Освоение геометрических фигур (*круг, квадрат*). Обучение пониманию вопроса «*Сколько?*» Актуализация наречий *много, мало, один*.

Коррекционно-развивающие задачи. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, диалогической речи.

Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия на занятии.

Оборудование. Мольберт, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с разноцветными квадратами разного размера, баночки с гуашью красного, желтого, зеленого и синего цветов, влажные салфетки, «сухой» бассейн с шариками красного, синего, желтого и зеленого цветов, большие пластмассовые грузовики с кабинами красного, желтого и синего цветов, маленькие контейнеры с квадратами и половинками кружков красного, синего, желтого и зеленого цветов, сюжетная картинка.

Предварительная работа. Разучивание упражнения «Мяч».

Ход занятия

1. Организационный момент. Упражнение «**Маленькие строители**». Создание эмоционального положительного фона

занятия. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.

(Педагог приглашает детей за столы и сообщает о начале занятия.)

Педагог. Вспомните, что мы строили на занятии на прошлой неделе? Что дорисовывали?

Дети. Строили домик и башенку. Дорисовывали домик и башенку в тетради.

Педагог. Из каких по размеру кубиков вы строили башенку?

Дети. Из больших.

Педагог. Из каких по размеру кубиков вы строили домик?

Дети. Из маленьких.

Педагог. Сегодня вы тоже выложите домик и башенку, но не из кубиков, а из картонных квадратов. Откройте тетради. Еще раз рассмотрите домик и башенку. Вы должны выложить точно такие же домик и башенку, как в тетради. Возьмите квадраты из контейнера. Правильно подбирайте их по цвету и размеру.

(Педагог ставит на столики контейнеры с квадратами. Если дети испытывают затруднения, педагог вместе с ними выкладывает изображения домика и башенки на ковровографе. Дети выкладывают изображения домика и башенки или на ковровографе, или на столиках.)

Педагог. Какого цвета квадраты вы взяли для домика?

Дети. Красного, синего и желтого.

Педагог. Они большие или маленькие?

Дети. Маленькие.

Педагог. Какого цвета квадраты вы взяли для башенки?

Дети. Зеленого, желтого, красного.

Педагог. Они большие или маленькие?

Дети. Большие.

Педагог. Молодцы! У вас получились очень красивые домик и башенка. Похлопайте себе.

(Дети аплодируют. Затем педагог помогает им собрать квадраты и сложить их в контейнеры. Он убирает контейнеры со столиков.)

2. Игра «Разноцветные шарики». Формирование умения соотносить предметы по цвету. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (*много, мало, один*). Обучение пониманию вопроса «*Сколько?*» Актуализация наречий *много, мало, один*.

(Педагог приглашает детей к «сухому» бассейну и предлагает им потрогать и рассмотреть шарики, которые в нем лежат.)

Педагог. Что лежит в бассейне?

Дети. Шарики.

Педагог. Сколько шариков?

Дети. Много.

Педагог. Какие по цвету шарики?

Дети. Красные, синие, желтые, зеленые.

Педагог. А какой они формы?

Дети. Они круглые.

Педагог. Хотите поиграть с шариками?

Дети. Да!

Педагог. Видите, на другом конце ковра стоят грузовики? В них нужно положить шарики такие же по цвету, что и кабины грузовиков. Сейчас каждый мальчик возьмет один синий шарик и отнесет его в грузовик с такой же по цвету кабиной.

(Мальчики выбирают синие шарики и относят их в грузовики с синими кабинами.)

Педагог. Теперь каждая девочка возьмет один красный шарик и отнесет его в грузовик с такой же по цвету кабиной.

(Девочки выбирают красные шарики и относят их в грузовики с красными кабинами.)

Педагог. А я возьму один желтый шарик и положу его в грузовик с такой же по цвету кабиной.

(Педагог кладет желтый шарик в грузовик с желтой кабиной.)

Педагог. Посмотрите, никто не допустил ошибок?

Дети. Никто.

Педагог. Молодцы. А в каком из грузовиков много шариков?

Дети. В грузовике с синей кабиной.

Педагог. Верно. А в каком грузовике мало шариков?

Дети. В грузовике с красной кабиной.

Педагог. Правильно. А в каком грузовике один шарик?

Дети. В грузовике с желтой кабиной.

Педагог. Точно. Подумайте, почему в грузовике с синей кабиной много шариков, в грузовике с красной кабиной — мало, а в грузовике с желтой кабиной — один?

Дети. Мальчиков много, и синих шариков много. Девочек мало, и красных шариков мало. Нина Николаевна одна, и желтый шарик один.

Педагог. Очень хорошо. Мне понравилось объяснение, которое вы дали. Молодцы! Отвезите шарики обратно в бассейн.

(Дети подвозят грузовики к бассейну и выгружают шарики в бассейн.)

3. Работа в тетради. Упражнение «Разноцветные шарики».

Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (*много, мало, один*). Развитие тонкой моторики. Закрепление знания основных цветов.

(Педагог приглашает детей за столы. На столах перед детьми лежат рабочие тетради и влажные салфетки, стоят баночки с гуашью красного, желтого, синего цветов.)

Педагог. Продолжим занятие и выполним следующее задание в тетради. Рассмотрите рисунок. Что на нем нарисовано?

Дети. Грузовики с шариками.

Педагог. Покажите грузовик, в котором много шариков.

(Дети показывают грузовик с синей кабиной на рисунке.)

Педагог. Какого цвета кабина у этого грузовика?

Дети. Кабина синяя.

Педагог. Покажите грузовик, в котором мало шариков.

(Дети показывают грузовик с красной кабиной на рисунке.)

Педагог. Какого цвета кабина у этого грузовика?

Дети. Кабина красная.

Педагог. Покажите грузовик, в котором один шарик.

(Дети показывают грузовик с желтой кабиной на рисунке.)

Педагог. Какого цвета кабина у этого грузовика?

Дети. Желтая кабина.

Педагог. Обмакните пальчик в красную гуашь и закрасьте кружок около грузовика, в котором мало шариков.

(Дети ставят красную точку около грузовика с красной кабиной. Педагог помогает им протереть руки влажными салфетками.)

Педагог. Обмакните пальчик в желтую гуашь и закрасьте кружок около грузовика, в котором один шарик.

(Дети ставят желтую точку около грузовика с желтой кабиной. Педагог помогает им вытереть пальчики.)

Педагог. Обмакните пальчик в синюю гуашь и закрасьте кружок около грузовика, в котором много шариков.

(Дети ставят синюю точку около грузовика с синей кабиной. Педагог помогает им вытереть пальчики и положительно оценивает работу каждого ребенка.)

4. Подвижное упражнение «Мяч». Развитие координации движений, подвижности, ловкости.

(Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает им сделать знакомое упражнение. Дети выполняют упражнение, подражая движениям педагога, и пытаются договаривать за ним слова и словосочетания.)

Это мяч, круглый мяч,	<i>Дети показывают руками большой круг.</i>
Красный мяч, гладкий мяч.	<i>Два раза показывают руками полукруг.</i>
Любит мячик прыгать вскачь.	<i>Выполняют четыре ритмичных прыжка на носочках, руки на поясе.</i>
Вот так мяч, круглый мяч.	<i>Показывают руками большой круг.</i>

5. Упражнение «Мой веселый звонкий мяч». Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Формирование умения работать по заданной схеме. Развитие тонкой моторики. Закрепление знания основных цветов.

(Педагог вновь приглашает детей за столы. На столах перед детьми стоят контейнеры с половинками кружков красного,

синего, желтого и зеленого цветов. Педагог помещает на мольберт перед детьми картинку.)

Педагог. Посмотрите на картинку. Кого вы видите на ней?

Дети. Мальчиков и девочку.

Педагог. Что они делают?

Дети. Играют в мячики.

Дети. Какого цвета мяч у мальчика в синей рубашке?

Дети. Красного и желтого.

Педагог. Какого цвета мяч у девочки?

Дети. Зеленого и желтого.

Педагог. Какого цвета мяч у мальчика в желтом костюмчике?

Дети. Синего и красного.

Педагог. Правильно. Возьмите из контейнеров половинки кружков и сложите точно такие же мячи, как у детей. Сначала сложите такой же мяч, как у мальчика в синей рубашке.

(Педагог показывает мяч указкой. Дети складывают такой же мяч из половинок кружков.)

Педагог. Теперь сложите такой же мячик, как у девочки.

(Педагог показывает мяч указкой. Дети складывают такой же мяч из половинок кружков.)

Педагог. Отлично. И наконец, сложите такой же мячик, как у мальчика в желтом костюмчике.

(Педагог показывает мяч указкой. Дети складывают такой же мяч из половинок кружков.)

Педагог. Посмотрите, все ли выполнили задание правильно? Молодцы! Похлопайте себе.

(Дети аплодируют.)

Педагог. А теперь сложите половинки кружков в контейнеры.

(Дети убирают половинки кружков в контейнеры, педагог снимает картинку с мольберта.)

6. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.

(Педагог убирает тетради и задает детям контрольные вопросы.)

Педагог. Чему вы научились сегодня на занятии? Что вам было интересно делать?

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	5
Календарное планирование работы воспитателя. Конспекты занятий.....	12
Занятие 1	12
Занятие 2	20
Занятие 3	26
Занятие 4	30
Занятие 5	34
Занятие 6	40
Занятие 7	46
Занятие 8	51
Занятие 9	56
Занятие 10.....	62
Занятие 11.....	65
Занятие 12.....	71
Занятие 13.....	76
Занятие 14.....	80
Занятие 15.....	85
Занятие 16.....	90
Занятие 17.....	94
Занятие 18.....	99
Занятие 19.....	105
Занятие 20.....	111

Занятие 21	115
Занятие 22	120
Занятие 23	124
Занятие 24	129
Занятие 25	134
Занятие 26	139
Занятие 27	144
Занятие 28	150
Приложение	155
Литература.....	169

Наталья Валентиновна Нищева

**Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР
(с 3 до 4 лет)**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Ю. В. Маркова
Корректор А. В. Соколова
Дизайнеры: А. В. Гнеденко, С. А. Козубченко
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 25.10.2016. Формат 60×90^{1/16}. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 11,0. Доп. тираж 1500 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ»
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.

Как лоשיшка.

Делают из ладошек «рога» на голове.

Раз, два.

Топают сначала правой, потом левой ногой.

И как ежик быстро.

Быстро приседают и группируются.

Раз.

Не откроем больше глаз.

Сидят, сгруппировавшись и закрыв глаза.

5. Игра «Лес для зверей». Развитие навыков конструирования. Совершенствование умения различать геометрические фигуры. Совершенствование навыков счета в пределах трех. Совершенствование навыка сравнения контрастных по величине предметов путем сопоставления.

(Педагог приглашает детей к магнитной доске и раздает детям по конверту.)

Педагог. Сейчас вы станете волшебниками и выложите из фигур, лежащих в конвертах, лес для зверей. Достаньте фигуры. Расскажите о том, какие у вас фигуры.

(Дети рассматривают и считают фигуры. Педагог разрешает им подойти к столикам и разложить фигуры для счета.)

1-й ребенок. У меня два маленьких зеленых треугольника и один маленький зеленый квадрат.

2-й ребенок. У меня три больших зеленых треугольника и один маленький зеленый квадрат.

(Таким образом отвечают все дети.)

Педагог. Что вы можете выложить из этих фигур, чтобы получился лес?

Дети. Елочки.

Педагог. Подойдите ближе к доске и выложите елочки.

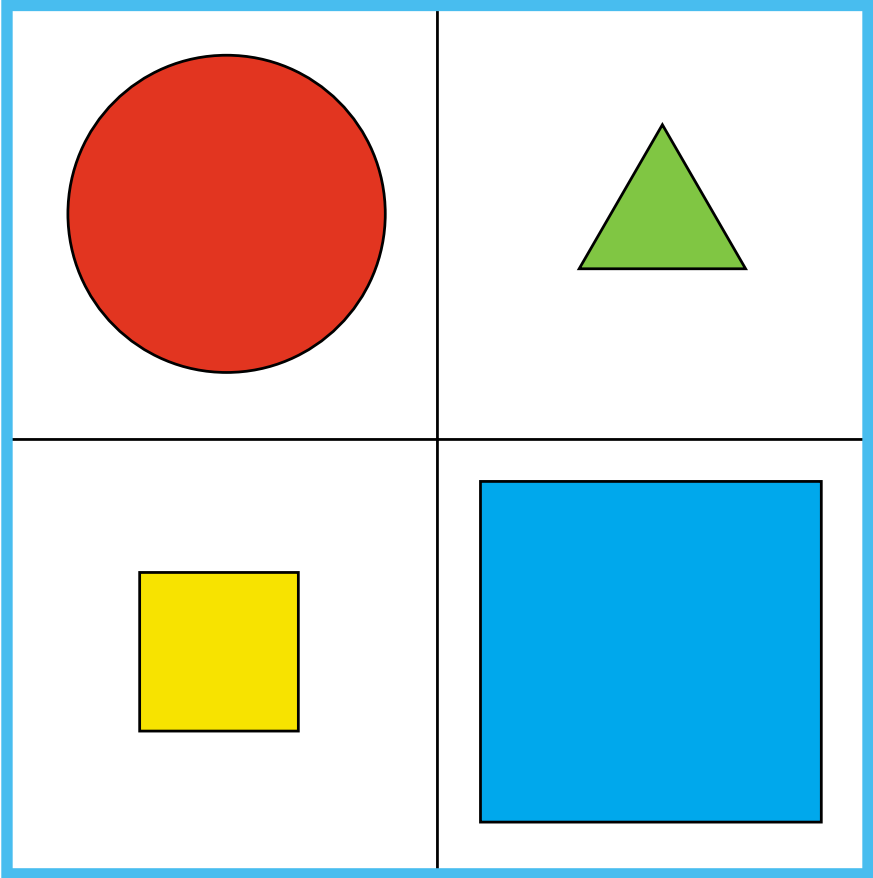
(Дети выкладывают елочки.)

Педагог. Одинаковые или разные по величине получились елочки?

Дети. Разные, большие и маленькие.

Педагог. Сколько треугольников вы взяли, чтобы составить большую елочку?

Дети. Три.







к занятию 14