

Л. Л. Мосалова

Я И МИР

*Конспекты занятий
по социально-нравственному воспитанию детей
дошкольного возраста*

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

ББК 74.100
М81

Мосалова Л. Л.

М81 Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 80 с. — (Библиотека программы «Детство».)
ISBN 978-5-89814-472-2

Методическое пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений, студентам факультетов дошкольного образования педагогических университетов и институтов, преподавателям педагогических колледжей.

В пособии представлены конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию дошкольников. Предлагается вести работу по трем направлениям: воспитание потребности в здоровом образе жизни, введение в мир социальной действительности, воспитание патриота-гражданина. Автор предлагает ряд оригинальных игр и игровых ситуаций. Представленная методика апробировалась в течение нескольких лет в работе педагогических коллективов дошкольных учреждений Павлово-Посадского района Московской области.

ББК 74.100

ISBN 978-5-89814-472-2

© Мосалова Л. Л., 2009

© Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

*Автор выражает благодарность педагогам МДОУ №8
«Теремок» Павлово-Посадского района Московской области
за помощь в создании этой книги.*

Содержание

Предисловие	7
Вторая младшая и средняя группы	9
Воспитание потребности в здоровом образе жизни.....	9
Я — человек	9
Правила личной гигиены.....	10
От шалости до беды один шаг.....	11
Таблетки растут на грядке.....	12
Чем люди отличаются от животных.....	13
Знакомимся со светофором и пешеходным переходом	15
Полезная и вредная пища	16
Введение в мир социальной действительности.....	17
Моя семья.....	17
Мои друзья	18
Хочу быть как мама (папа, бабушка, дедушка).....	19
Готовимся встречать гостей.....	20
Игрушки заболели	21
Настроение бывает разным	23
Где работают мои близкие	24
Воспитание гражданина и патриота	25
Наш детский сад.....	25
Городской парк.....	26
Экскурсия по близлежащим улицам	27
Дом, улица, адрес	29
Города России.....	30
Москва — столица нашей Родины.....	31
Дымковская игрушка.....	32
Матрешка.....	33
Старшая и подготовительная к школе группы	35
Воспитание потребности в здоровом образе жизни.....	35
Знакомимся со своим организмом.....	35
Здоровье — главная ценность человеческой жизни.....	36
Как организм человека перерабатывает пищу.....	38
Мои помощники.....	39
Роль лекарств и витаминов	40

Травма: как ее избежать	42
Один дома.....	43
В природе все взаимосвязано	44
Правила поведения на дороге	45
Опасные ситуации на улице (контакты с людьми).....	47
Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья	48
Введение в мир социальной действительности.....	50
Моя семья.....	50
Составление генеалогического древа	51
Организация быта в нашей семье (будни и праздники)	52
Какой я?	53
Мой адрес	54
Что такое дружба. Мои друзья.....	55
Вежливый человек. Что это значит?	56
На кого я хочу быть похожим	58
Разговор о профессиях.....	59
Разговор о школе. Экскурсия в школу.....	60
Правила поведения в общественных местах	61
Учимся встречать гостей. Идем в гости	62
Воспитание гражданина и патриота	63
Наш родной город.....	63
Необычная экскурсия по городу	64
Краеведческий музей.....	65
Мы гордимся своими земляками	66
Экскурсия к памятнику защитникам Отечества.....	67
Мы живем в России.....	68
Столица России	70
Нас много на шаре земном.....	71
Павлово-посадский платок.....	73
Ткачество	75
Деревянные кружева.....	76

Предисловие

Социально-нравственное воспитание дошкольников очень важно на современном этапе развития общества. На сегодняшний день существует ряд соответствующих парциальных программ. Каждая из них имеет собственное, отдельное направление и потому не может в полной мере отвечать запросам образовательной системы. Уже достаточно давно очевидно, что необходима программа социально-нравственного воспитания дошкольников, объединяющая в себе основные направления рассматриваемой области.

Более трех лет педагоги МДОУ №8 Павлово-Посадского района Московской области посвятили разработке подобной обобщающей программы. В результате углубленной работы в детских образовательных учреждениях района, реализации задач программы «Детство», интеграции материалов некоторых парциальных программ («Я, ты, мы» Р. Б. Стеркиной, «Я — человек» С. А. Козловой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. А. Авдеевой) и дополнения их материалами по краеведению была создана новая программа социально-нравственного воспитания дошкольников.

Цель программы: формирование ребенка как свободной, творческой личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, человека-гражданина и патриота с активной жизненной позицией.

Задачи программы:

- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья; воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- способствовать формированию навыков разумного поведения; научить адекватно вести себя в разных ситуациях;
- воспитывать гуманную, социально активную личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно к ним относиться.

Соответственно, программа состоит из **трех разделов:**

- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- Введение в мир социальной действительности.
- Воспитание патриота-гражданина.

В первый раздел входят занятия по ознакомлению детей со своим организмом, с элементарными понятиями о сохранении здоровья. Здесь же вырабатываются умения: вести себя дома (на улицах города, на природе) так, чтобы возможности возникновения опасных ситуаций были минимальными; находить правильный выход из опасных ситуаций.

Второй раздел решает задачи постижения ребенком собственной значимости, раскрытия в себе человеческой природы, осознания общего для всех людей, включения человека в социально значимую продуктивную деятельность, ознакомления ребенка с явлениями окружающего мира.

Задачами третьего раздела являются формирование интереса, любви и уважения к малой родине; знакомство с лучшими традициями, народными промыслами России; воспитание гражданина и патриота, развитие чувства верности своему Отечеству, гордости за свою страну и народ.

Материал программы может быть реализован как в специально отведенное для занятий время, так и во время прогулок. Предполагаются разнообразные формы организации деятельности детей — занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации и т. д.

Для наиболее полной реализации содержания данной программы рекомендуется проводить следующее количество организованных занятий:

- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): 3—4 занятия в месяц;
- средняя группа (от 4 до 5 лет): 3—4 занятия в месяц;
- старшая группа (от 5 до 6 лет): 4—5 занятий в месяц;
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет): 4—5 занятий в месяц.

В этой книге представлены конспекты занятий, которые целесообразно проводить в рамках разработанной программы. Все занятия разделены на две группы: для детей 3—5 лет и детей 5—7 лет. Внутри возрастных групп предлагаются занятия к каждому из разделов программы.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ И СРЕДНЯЯ ГРУППЫ

Воспитание потребности в здоровом образе жизни

Я — человек

Цели

- Обогащать представления детей о себе и своих сверстниках.
- Учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям.
- Расширять и активизировать словарный запас.
- Учить рисовать человека по его характерным особенностям.

Материал: картинки, фото людей разного возраста и пола; все для рисования.

⊗ *Дети вместе с педагогом рассматривают картинки с изображениями людей. На картинках нарисованы мужчины, женщины, девочки, мальчики, старые и молодые люди, взрослые и дети. Педагог предлагает сравнить взрослого и ребенка.*

Педагог. Как можно догадаться, что перед нами ребенок? (*Он маленький, одежда детская.*) Как догадаться, что перед нами взрослый? (*По лицу; он большой; одежда как у дяденьки и т. д.*)

Аналогичным образом сравниваются мужчина и женщина; мальчик и девочка; ребенок, взрослый и пожилой человек.

Педагог. Вот как много разных людей! (*Дети еще раз называют их — дядя, тетя, бабушка, дедушка, мальчик, девочка.*)

Нас в группе тоже много. Как можно сказать, много кого? (*Детей.*) А если один, как можно сказать? (*Один ребенок.*)

Каждый из вас тоже человек, но еще маленький, ребенок. А как можно меня назвать? (*Взрослый человек, тетя, женщина.*)

Давайте сравним Сашу и Иру. (*Дети выходят на середину комнаты.*) Чем они отличаются? (*Саша — мальчик, а Ира — девочка.*) Вот вы посмотрели и сразу определили. Как вы

Расскажите о животных, живущих у вас дома или в деревне. Как вы о них заботитесь? Почему они вам нужны?

⊗ Дети рисуют любимых животных, которые живут у них дома. Если у кого-то нет домашнего питомца, он рисует того, кого хотел бы завести.

Знакомимся со светофором и пешеходным переходом

Цели

- Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом.
- Расширять знания о транспорте, работе водителя.
- Учить рассказывать, отвечать на вопросы, внимательно слушать.

Материал: иллюстрации к Правилам дорожного движения, в том числе с изображением пешеходного перехода; макеты или изображения разных видов транспорта, макет светофора, полосы для обозначения перехода, игрушечные рули, коляски.

⊗ *Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации.*

Педагог. Какие машины едут по улице? Кто ведет автомобиль? А у кого из вас родители ездят на машине? (*Ответы детей.*) Машин на улице очень много, и чтобы не случилась авария, водитель должен выполнять Правила дорожного движения. Как называются люди, которые идут по улице? (*Пешеходы.*) Пешеходы должны идти только по тротуару. А если им нужно перейти дорогу, как они это могут сделать? (*Дорогу нужно переходить только по пешеходному переходу.*)

Дети рассматривают иллюстрации с изображением «зебры».

Педагог. А в нашем городе вы переходили улицу по таким белым полоскам? Где? (*Ответы детей.*) А что еще помогает при переходе через дорогу? (*Светофор.*) Давайте его рассмотрим. На какой свет могут переходить через дорогу люди? (*На зеленый.*) А что обозначает желтый свет? (*Внимание, пригнуться.*) Красный свет о чем предупреждает? (*Об опасности.*)

Если свет зажегся красный —
Значит, двигаться опасно.

дукцию выпускают эти предприятия — ткань, продукты питания, мебель и т. д. Если ребенок не знает, где и кем работают его родители, педагог просит его узнать об этом к следующему занятию.

⊗ Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». Выбирается водящий, который выходит за дверь; все остальные договариваются, кого и с помощью каких действий они будут имитировать: шофер — крутит руль; повар — помешивает кашу в кастрюле; врач — слушает дыхание больного; учитель — показывает указкой предметы.

Хорошо, если дети будут сами придумывать движения; важно поощрять проявления воображения, фантазии.

Воспитание гражданина и патриота

Наш детский сад

Цели

- Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении.
- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.
- Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.

Материал: все для рисования.

⊗ *Занятие начинается с вопросов педагога.*

Педагог. Как называется наш детский сад? А кто знает его номер? На какой улице он находится? Сколько в нем детей? Какие в нем есть группы? Как называется наша группа? Какие помещения есть в детском саду? Кто работает в детском саду? (*Ответы детей.*)

Итак, в детском саду есть разные группы. Самые маленькие дети ходят в младшую группу. Наша группа — средняя. А еще есть старшая и подготовительная группы. Почему подготовительная группа так называется? (*Там детей готовят к школе.*) У каждой группы есть свои отдельные помещения для игры, умывания, сна, переодевания. В каждой группе работает

своя воспитательница. Но, как вы знаете, не только воспитатели работают в детском саду. Сегодня мы отправимся на экскурсию по нашему детскому саду. Мы увидим, что здесь работает много взрослых для того, чтобы детям было интересно и удобно.

⊗ Дети приходят на кухню. Повар рассказывает о своей работе, в частности о том, как варится суп или каша. Дети должны увидеть большую плиту со множеством больших и маленьких кастрюль, разделочные доски, половники, большое количество хлеба, овощей, фруктов. Повар спрашивает, что дети любят есть; рассказывает о пользе не слишком любимых детьми блюд, например каши или морковной запеканки. По окончании беседы дети благодарят повара и отправляются в кабинет медицинской сестры.

Медицинская сестра показывает детям стеклянный шкаф для хранения лекарств, кушетку, ростомер, весы; рассказывает о назначении оборудования, о необходимости неприятных прививок. Затем она угощает детей витаминами.

⊗ Вернувшись в группу, дети делятся впечатлениями об увиденном; рассказывают о том, что им больше всего понравилось, и объясняют, почему. Рисуют картинки на тему «Если бы я был поваром (медсестрой, воспитателем, музыкальным руководителем)».

Городской парк

Цели

- Знакомить с разнообразием мира природы.
- Развивать временные представления.
- Учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результаты размышлений.

Материал: стихи, посвященные природным явлениям; атрибуты подвижных игр; все для рисования.

⊗ Педагог и дети приходят в парк. Дети делают различные наблюдения и отвечают на вопросы педагога. Вопросы могут быть, например, следующими: как называется это место? Чем парк отличается от леса? Для чего нужен парк городским жителям?

Педагог обращает внимание детей на то, что дорожки в парке иногда асфальтированные; что в парке, кроме деревьев, есть скамейки, аттракционы, площадка для танцев и т. п.

Дети проходят по аллеям парка, рассматривают деревья. Педагог учит детей узнавать старые и молодые деревья, различать деревья и кустарники. Дети рассматривают какое-либо дерево, например дуб, показывают и называют ствол, ветви, листья. Сравнивают ствол березы и дуба по толщине и окраске, листья — по размеру и форме.

Педагог обращает внимание детей на красоту природы, предлагает полюбоваться теми объектами, которые в текущее время года наиболее привлекают внимание. Летом это могут быть клумбы, газоны с цветами; осенью — ковер из разноцветных листьев, весной — набухающие почки и первые листочки, зимой — снег, лежащий на ветках, сугробы. Важно уточнять и закреплять знания о явлениях, присущих каждому времени года.

Далее педагог предлагает детям самостоятельно найти интересный объект и рассказать о нем. Следует поощрять активных детей, остальным задавать наводящие вопросы.

Педагог читает стихи известных поэтов (классиков и современников), соответствующие теме. Говорит с детьми о бережном отношении к природе, правильном поведении в общественных местах.

⊗ Проводится ряд игр разной степени подвижности (по выбору детей). Осенью можно собрать букеты из опавших листьев, зимой прокатиться с горки и т. п.

⊗ Вечером можно предложить детям нарисовать картинку «Наш парк весной (летом, осенью, зимой)».

Экскурсия по близлежащим улицам

Цели

- Познакомить детей с объектами микрорайона.
- Развивать интерес к жизни родного города.
- Закрепить знания о названиях улиц микрорайона.

Материал: цветы или веточки с молодыми листочками (в зависимости от сезона); конструктор; все для рисования.

Методическое издание

Людмила Леонтьевна Мосалова

Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Е. В. Шумара
Корректоры Е. Лебедева, А. В. Соколова
Дизайнер А. В. Гнеденко
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПБ»,
192029 СПб., а/я 37.
Тел.: (812) 973-35-09.
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000.
Подписано в печать 22.12.2016. Формат 60×90 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 5,0.
Доп. тираж 1200 экз. Заказ № .

Отпечатано в ООО «ПрофПринт»,
СПб., п. Парголово, ул. Ломоносова, 13.
Тел.: (812) 513-85-44. E-mail: info@profprint.net