

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА — ОСНОВА
КОНСТРУИРОВАНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЕМ ДОУ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

*Методические рекомендации
(из опыта работы ДОУ
в рамках педагогического эксперимента)*

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2010

ББК 74.102
Е58

Авторы-составители:

Ельцова Ольга Михайловна,
преподаватель кафедры теории
и методики дошкольного образования НИПКиПРО,
руководитель проекта;
Горбачевская Наталья Николаевна,
заведующая МДОУ «Центр развития ребенка —
детский сад №493», высшая квалификационная категория;
Терехова Алла Николаевна,
старший воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка —
детский сад №493», высшая квалификационная категория

Е58 Педагогическая диагностика — основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса / О. М. Ельцова, Н. Н. Горбачевская, А. Н. Терехова. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. — 160 с.
ISBN 978-5-89814-529-3

В методических рекомендациях представлены опыт работы дошкольного учреждения в рамках педагогического эксперимента по организации оптимального педагогического процесса в ДОУ, работающего в режиме развития, и технология организации педагогической диагностики в ДОУ.

Данный опыт будет полезен руководителям инновационных ДОУ, методистам, воспитателям и освобожденным специалистам дошкольных образовательных учреждений, находящимся в состоянии творческого профессионального поиска, а также педагогическим коллективам ДОУ, работающим по программе «Детство».

ББК74.102

© Ельцова О. М., Горбачевская Н. Н., Терехова А. Н., 2009
© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
ISBN 978-5-89814-529-3

ВВЕДЕНИЕ

Требования к современному образованию и социальный заказ ставят дошкольные образовательные учреждения перед необходимостью работать в условиях не только режима функционирования, но и развития.

Развитие образовательного учреждения подразумевает качественные позитивные изменения, возможные в том случае, когда и управляемая и управляющая системы испытывают потребность в новшествах и работают в инновационном режиме.

Общий инновационный процесс в образовательном учреждении — это совокупность отдельных инноваций (нововведений), каждая из которых может пониматься как отдельный, частный инновационный процесс. Нововведение (инновация) — процесс введения в систему управления образовательным учреждением новых постоянных элементов (новшеств).

В настоящее время в сферу инновационной деятельности включено практически каждое ДОУ, инновационные преобразования приобретают системный характер.

Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость *разрешить какую-то проблему*, когда есть противоречие между желанием и реальным результатом.

Инновационное дошкольное образовательное учреждение — ДОУ, работающее в инновационном режиме, в котором активно ведется экспериментально-исследовательская работа, создаются, внедряются, используются новшества, отражающие технологии личностного развития дошкольника, не характерные для традиционно работающих ДОУ.

Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. Например, педагоги ДОУ хотят изменить организацию работы с детьми, используя новую технологию, ориентированную на индивидуальные особенности ребенка. В этом случае педагогический коллектив должен взять на себя определенные обязательства по подготовке и организации нововведения, так как объектом любой инициативы становятся дети.

На современном этапе, на наш взгляд, существует ряд проблем в развитии инновационного процесса в ДОУ, в частности такие, как:

- совмещение инновационных программ с существующими в ДОУ;
- потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;
- потребность в новых педагогических кадрах.

Деятельность ДОУ, ставшего на путь инноваций, начинается с проектирования единого образовательного пространства. Цель этой деятельности — интегрировать базисную и вариативную программы путем использования единой инновационной технологии, общих образовательных методов и приемов.

При проектировании образовательного пространства ДОУ нужно определить основные условия, необходимые для организации инновационной деятельности. Из наиболее важных условий следует выявить следующие:

- кадровые, связанные с подбором и расстановкой специалистов разного профиля;
- организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию развивающей среды;
- организационно-валеологические, направленные на охрану здоровья детей и ориентацию их на здоровый образ жизни;
- психологические, направленные на создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой активности педагогов;
- материально-технические, включающие создание новых учебных и досуговых помещений;

- социально-культурные, направленные на установление содержательных связей с социокультурными учреждениями микрорайона, города;
- административно-правовые и финансовые;
- научно-методические, связанные с использованием результатов педагогических исследований по основным проблемам социологии, психологии, педагогики.

Важным и основным направлением деятельности инновационного учреждения является реализация образовательной программы. Вопрос выбора программы всегда актуален. Свободный выбор образовательной программы позволяет педагогам проявлять творчество, смело использовать инновации, а детям — иметь комфортную среду обитания, чувствовать уважение их интересов и признание самоценности дошкольного периода жизни.

Нашим педагогическим коллективом ДОУ были изучены различные образовательные программы, проведено их фрагментарное апробирование. Из всего многообразия коллектив выбрал **программу «Детство»**.

Педагогам (корпуса №2 и №3) в будущем предстоит пройти обучение по освоению технологии сравнительного анализа.

5. Документы во всех группах оформляются аккуратно, но в документах воспитателей не во всех группах (корпус №2 — «Яблонька», «Дынька», «Клубничка», №3 — «Ручеек» и «Звездочка») есть титульные листы на аналитической справке и диагностических таблицах. Не во всех возрастных группах подведен количественный анализ по критериям, нет подписи педагога и даты проведения диагностики.

6. В новом учебном году продолжить работу по обучению педагогов корпусов №2 и №3, а также вновь прибывших педагогов технологии планирования и проведения педагогической диагностики, проведению аналитической работы (в частности, сравнительному анализу), правильному оформлению диагностического материала.

Справку составила старший воспитатель А. Н. Терехова.
20.05.2009 г.

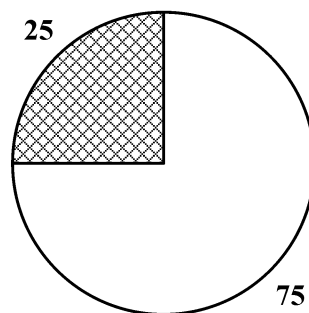
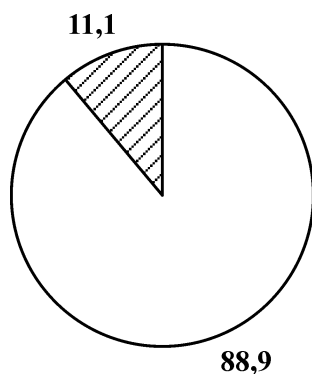
Приложение 3

Сравнительный анализ результатов диагностики (%)
Подготовительная к школе группа
2008/09 уч. г.

Двигательная активность

В начале учебного года

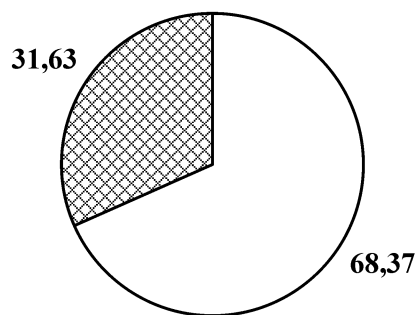
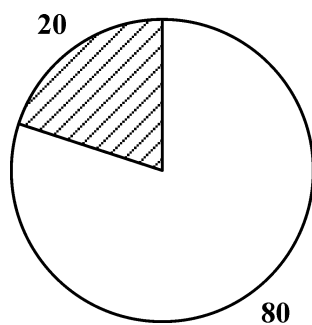
В конце учебного года



Игровая деятельность

В начале учебного года

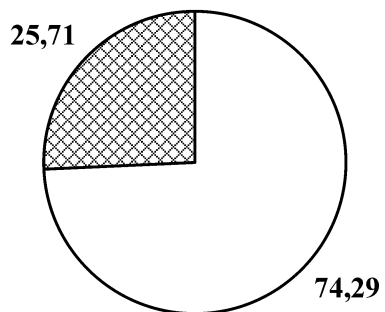
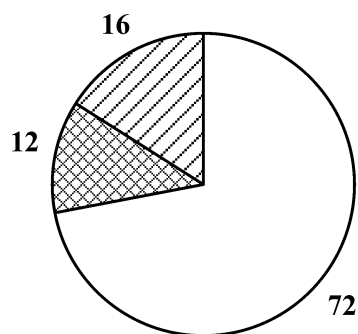
В конце учебного года



Социальные отношения

В начале учебного года

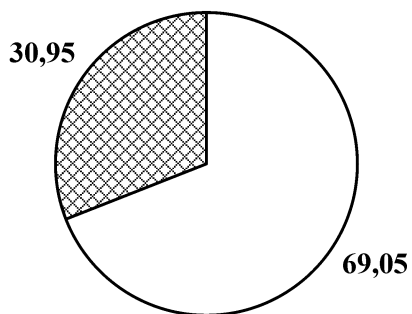
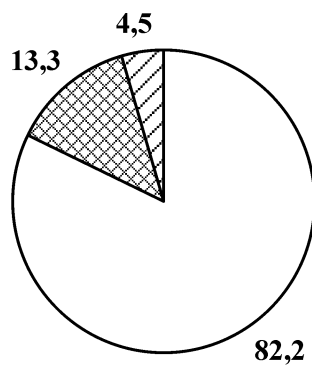
В конце учебного года



Предметный мир

В начале учебного года

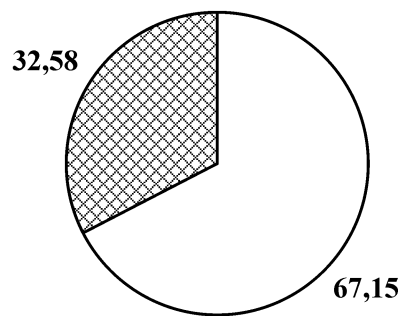
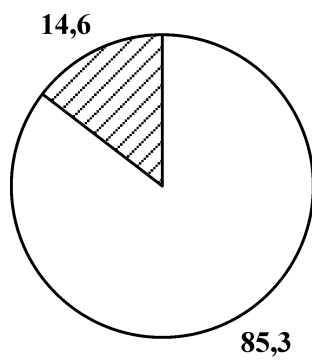
В конце учебного года



Труд взрослых

В начале учебного года

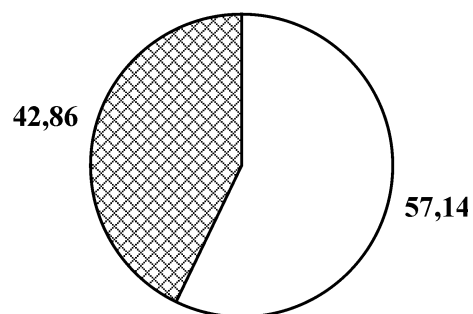
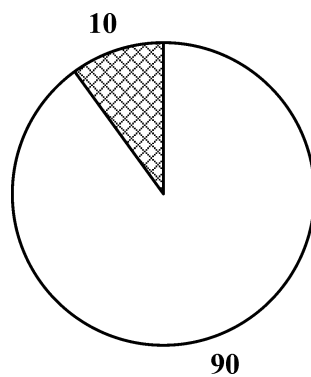
В конце учебного года



Самообслуживание и детский труд

В начале учебного года

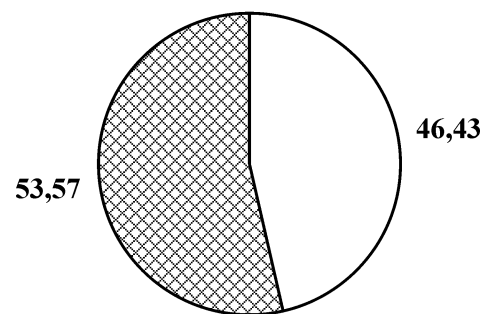
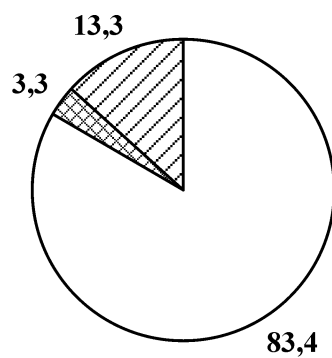
В конце учебного года



Экологически-ориентированная деятельность

В начале учебного года

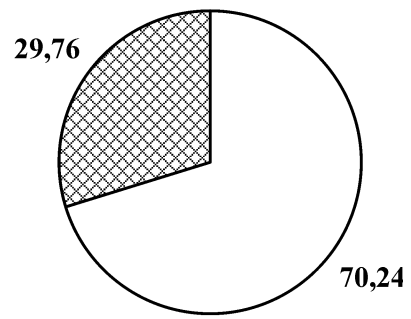
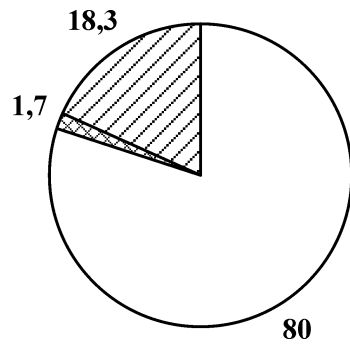
В конце учебного года



Речевая деятельность

В начале учебного года

В конце учебного года



ЛИТЕРАТУРА

1. *Алябьева Е. А.* Развитие воображения и речи детей 4—7 лет: Игровые технологии. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. *Арушанова А. Г.* Речь и речевое общение детей. — М.: Мозаика-Синтез, 1999.
3. *Белая К. Ю.* Инновационная деятельность в детском саду: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. *Готовимся к аттестации!* Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
5. *Ельцова О. М., Горбачевская Н. Н., Терехова А. Н.* Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
6. *Зацепина М. Б.* Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников: Учебно-методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2004.
7. *Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Ю. В. Ярова.* — М.: Айрис-пресс, 2005.
8. *Комфорт: Программа и руководство деятельности ДОУ / Авт.-сост.: О. М. Ельцова, Н. Н. Горбачевская, А. Н. Терехова.* — Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2005.
9. *Курочкина И. Н.* Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учебное пособие для вузов. — М., 2001.
10. *Логинова В. П., Бабаева Т. И., Ноткина Н. А. и др.* Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. — Изд. 3-е, переработанное. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
11. *Максимова А. А.* Учим общаться детей 6—10 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
12. *Маханева М. Д.* Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: Организационно-методический аспект. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — (Библиотека руководителя ДОУ.)
13. *Методические советы к программе «Детство».* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

14. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сост. Т. И. Бабаева и др. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

15. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада. / Сост. Н. В. Гончарова и др.; под редакцией З. А. Михайловой. — 2-е изд. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

16. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

17. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2004.

18. Тимофеева Л. Л. Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками: Учебное пособие. — М.: Педагогическое сообщество России, 2006.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
<i>Часть I.</i> Оптимизация образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении.....	6
<i>Часть II.</i> Технология организации педагогической диагностики.....	35
Заключение.....	139
Приложения.....	141
Литература.....	152

**Педагогическая диагностика —
основа конструирования воспитателем ДОУ
педагогического процесса**

Методические рекомендации
(из опыта работы ДОУ в рамках педагогического эксперимента)

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Корректор А. В. Соколова
Дизайнер А. В. Гнеденко
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58, 294-70-52
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (495) 976-65-33

Служба «Книга — почтой»:
ООО «Арос»,
192029 Санкт-Петербург, а/я 37
Тел.: (812) 973-35-09
E-mail: ale3225@ya.ru

Подписано в печать 10.11.2009.
Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 10,0.
Тираж экз. Заказ № .