

Н. В. Нищева

ЗАНИМАЕМСЯ ВМЕСТЕ

Подготовительная к школе
логопедическая группа

Домашняя тетрадь

Часть II

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2016

ББК 74.102
Н71

Нищева Н. В.

Н71 Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть II. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 24 с., илл.
ISBN 978-5-89814-403-6

Тетрадь является продолжением «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)». Материалы тетради рассчитаны на дошкольников 6-го года жизни с нормальным речевым развитием и детей 7-го года жизни с речевой патологией и соответствуют планированию работы и рекомендациям, изложенным в «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)».

Для родителей дошкольников, посещающих старшую группу детского сада или подготовительную к школе логопедическую группу.

Предисловие

Домашние тетради серии «Занимаемся вместе» позволяют привлечь к занятиям с детьми пап, мам, бабушек и дедушек, которые, следуя рекомендациям логопеда, становятся полноправными участниками педагогического процесса.

Материалы II части тетради «Занимаемся вместе» для подготовительной к школе группы рассчитаны на дошкольников шестилетнего возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) и соответствуют «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)», допущенной к использованию в образовательных учреждениях Комитетом по образованию правительства Санкт-Петербурга. Тетрадь может быть использована и для домашних занятий с детьми пятилетнего возраста с нормальным речевым развитием.

Задания, представленные в тетради, позволяют углубить и систематизировать знания и представления дошкольников об окружающей действительности и явлениях общественной жизни; способствуют активизации словаря по изучаемым лексическим темам, дальнейшему совершенствованию грамматического строя речи, развитию навыков языкового анализа.

В пособии использованы в основном авторские стихи, игры, загадки, упражнения, которые помогут актуализировать словарь дошкольника, будут способствовать развитию моторики и координации речи с движением.

Хочется напомнить родителям, что ребенка не следует заставлять заниматься. Лучше заинтересовать ребенка предстоящей работой. Необходимо правильно выбрать время для занятия. Важно, чтобы ребенок был спокойным и отдохнувшим. Учитывая то, что это старший дошкольник, ему необходимо предоставить как можно большую самостоятельность при выполнении заданий. Предлагайте свою помощь только тогда, когда ребенок действительно в ней нуждается. Пусть пробует и ошибается, тем ценнее будет для него конечный результат.

Если вы приобрели рабочие тетради для подготовительной к школе логопедической группы, то сможете заниматься с ребенком развитием пальцевой моторики, подготовкой к письму, печатанием и чтением слов и предложений с пройденными буквами, решением кроссвордов и разгадыванием ребусов. Задания рабочих тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами.

Занятие 16. «Труд на селе зимой»

1. Побеседуйте с ребенком о том, как трудятся на ферме зимой. Помогите ему ответить на вопросы:

- Где зимуют коровы? (На ферме.)
- Кто ухаживает за ними? (Скотник, доярка, телятница.)
- Что делает доярка? (Доярка доит коров.)
- Что делает телятница? (Телятница ухаживает за телятами.)
- Что делает конюх? (Конюх ухаживает за лошадьми.)

2. Рассмотрите с ребенком иллюстрацию (рис. 1). Пусть прочтает то, что написано над рисунком и под ним, а затем объяснит, кого он видит на картинке. Что делают представители этих профессий?

3. Предложите сыну или дочери разделить на слоги перечисленные выше названия профессий (до-яр-ка, скот-ник, те-лят-ни-ца, ко-нюх.)

4. Расскажите ребенку о труде сельских механизаторов зимой. Выясните, знает ли он, что зимой тракторист ремонтирует свой трактор и готовит его к пахоте. Еще тракторист привозит на ферму корма и увозит на поля навоз. Комбайнер готовит свой комбайн к уборке урожая.

5. Рассмотрите с ребенком иллюстрацию (рис. 2). Пусть он прочтает надписи, а затем составит предложения о механизаторах и определит количество слов в каждом предложении. Если последнее задание покажется ребенку сложным, покажите ему, как это делается, на примере любого предложения из задания 1 данного занятия.

(Тракторист ремонтирует трактор. — В предложении три слова.)

(Комбайнер готовит комбайн к уборке урожая. — В предложении шесть слов.)

6. Предложите ребенку задание на развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Пусть он вспомнит названия сельских профессий, содержащие звуки [т] (тракторист, скотник) и [к] (доярка, тракторист, комбайнер, скотник, конюх).

7. Проверьте, сможет ли ваш сын или ваша дочь отгадать загадки:

Он коню нальет водицы.
Сразу сможет конь напиться.
Он расчешет хвост и гриву.
Сразу станет конь красивым.
Угостит овсом и сеном
И соломки даст на смену.
(Конюх)

Кто к телятам так спешит?
Кто их чистит, сторожит,
Кто из соски кормит их —
И малышек, и больших?
(Телятница)

Занятие 17. «Инструменты. Орудия труда»

1. Побеседуйте с ребенком о том, зачем людям нужны различные инструменты, орудия труда. Составьте одно предложение об орудиях труда сами, а затем предложите ребенку выполнить аналогичное задание.

(Ножницы нужны парикмахеру, чтобы стричь. Игла нужна портному, чтобы шить. Шприц нужен медицинской сестре, чтобы делать уколы. Пила нужна

плотнику, чтобы распиливать доски. Гаечный ключ нужен механику, чтобы отвинчивать гайки.)

2. Пусть ребенок попробует определить количество слов в каждом из этих предложений.

3. Поиграйте с ребенком в игру «Кто больше?» Вы называете профессию, а он перечисляет все инструменты, которые нужны представителю этой профессии.

Например. *Плотник.* (Плотнику нужны молоток, рубанок, стамеска, пила.)

Портной. (Портному нужны ножницы, булавки, иглы, нитки, метр.)

Медсестра. (Медсестре нужны шприц, вата, бинт, лекарства.)

Повар. (Повару нужны кастрюли, ножи, разделочные доски, поварешка, мясорубка, миксер.)

Потом вы можете поиграть еще, поменявшись местами.

4. Пусть ребенок попробует сделать звуковой анализ слова *пила*. Для этого пусть он произнесет все звуки по порядку: [п'], [и], [л], [а], охарактеризует каждый из звуков (звук [п'] — мягкий глухой согласный; звук [и] — гласный; звук [л] — твердый звонкий согласный; звук [а] — гласный) и скажет, сколько всего звуков в слове (в слове всего четыре звука).

5. Поупражняйте ребенка в слоговом анализе: предложите ему вспомнить названия орудий труда и инструментов, состоящие из определенного количества слогов: из одного (нож, шприц), двух (пи-ла, лей-ка, граб-ли, то-пор), трех (ло-па-та, нож-ни-цы, ру-ба-нок).

6. Предложите ребенку рассмотреть иллюстрацию (рис. 3). Это поможет запомнить название профессии (*медицинская сестра*) и название инструмента, которым делают прививки (*шприц*). Если ребенок побаивается прививок и уколов, то снять страх поможет веселое стихотворение:

Подскажите-ка, ребятки,
Где находятся лопатки?
Не орудия для дела,
А такие части тела.
«Знаем, — скажете вы мне. —
Те лопатки на спине.
Всем нам дружно, по порядку
По уколу под лопатку
Делали на той неделе,
Чтоб мы корью не болели».

(В. Нищев)

7. Предложите сыну или дочери прочитать надписи к иллюстрации (рис. 3). Если это окажется для ребенка сложно, прочитайте подписи сами.

8. Пусть малыш попробует составить рассказ по картинке. Если это задание окажется слишком сложным, предложите ребенку сначала ответить на вопросы.

- Кого мы видим на картинке? (На картинке мы видим детей, медсестру и воспитательницу.)
- Куда и зачем пришли дети? (Дети пришли в медицинский кабинет для того, чтобы им сделали прививки от кори.)
- Что делает медсестра? (Медсестра готовит шприц для прививки.)
- Как ведут себя дети? (Дети улыбаются и не боятся прививки. Только одна девочка боится.)
- Что она делает? (Она прижалась к воспитателю и испуганно смотрит на шприц.)
- Что делает воспитатель? (Воспитатель наклоняется к девочке, гладит ее по голове и объясняет, что прививки не надо бояться.)

9. Выполните с ребенком задание на стр. 20 из тетради №1.

Содержание

Предисловие.....	3
Занятие 16. «Труд на селе зимой»	4
Занятие 17. «Инструменты. Орудия труда»	4
Занятие 18. «Животные жарких стран»	6
Занятие 19. «Комнатные растения»	8
Занятие 20. «Животный мир морей и океанов».....	10
Занятие 21. «Ранняя весна»	11
Занятие 22. «Наша родина — Россия»	13
Занятие 23. «Москва — столица России»	13
Занятие 24. «Санкт-Петербург»	14
Занятие 25. «Мы читаем. С. Я. Маршак»	15
Занятие 26. «Мы читаем. С. В. Михалков»	15
Занятие 27. «Мы читаем. К. И. Чуковский»	16
Занятие 28. «Мы читаем. А. Л. Барто»	16
Занятие 29. «Весна. Весенние цветы»	16
Занятие 30. «Птицы весной»	17
Занятие 31. «Мы читаем. А. С. Пушкин»	18
Занятие 32. «Школа. Школьные принадлежности»	19

Методическое издание

Наталья Валентиновна Нищева

ЗАНИМАЕМСЯ ВМЕСТЕ
Подготовительная к школе логопедическая группа
Домашняя тетрадь
Часть II

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор В. А. Петров
Корректор А. В. Соколова
Художники Д. Катаев, И. Седова, Н. Ващенко
Дизайнер А. Гнеденко
Дизайнер обложки С. А. Козубченко
Верстка А. Я. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Подписано в печать 17.09.2016. Формат 60×90¹/₈. Печать офсетная. Гарнитура Школьная.
Усл. печ. л. 3,0 +1,0 цв. вкл. Доп. тираж 5700 экз. Заказ №

Отпечатано в ООО «ПрофПринт»,
СПб., п. Парголово, ул. Ломоносова, д. 113.
Тел.: (812) 513-85-44
E-mail: info@profprint.net

Москва — столица России



Спасская башня. Кремлевские куранты

Птицы весной



Школьные принадлежности

