

**О. Ю. Филимонова**

# **Развитие словаря дошкольника в играх**

*Пособие для логопедов,  
воспитателей и родителей*

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2011

ББК 74.102  
Ф53

**Филимонова О. Ю.**

Ф53 Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. — 128 стр., илл.  
ISBN 978-5-89814-385-5

В книге представлены подробные описания игр и занятий, способствующих развитию речи дошкольников всех возрастных групп. Предлагаемые игры могут быть использованы как индивидуально, так и в группе. Нормально развивающемуся ребенку они помогут расширить объем словаря, а детям с отклонениями в развитии — скорректировать имеющиеся речевые недостатки.

Книга адресована воспитателям и логопедам обычных и специализированных ДОУ, а также родителям детей-дошкольников.

ББК 74.102

© О. Ю. Филимонова, 2007

© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007

ISBN 978-5-89814-385-5

## Введение

Известно, что успешное речевое развитие напрямую зависит от чувственного восприятия ребенком окружающего мира и от его предметной деятельности. Дошкольник самостоятельно познает мир, многообразие его предметов и явлений, делая на этом пути удивительные открытия. Он воспринимает действительность, разноцветную, звучащую, по-разному пахнущую, различную по форме, размеру, вкусу, восприятию на ощупь. Так ребенок получает первые впечатления, делает первые наблюдения и первые выводы. Совершенствуются его мышление, внимание, восприятие. Но трудно представить, как бы в этом царстве ощущений и образов появилось слово, не будь *общения*.

Для развития речи и, в частности, словаря крайне важно постоянное общение взрослых с ребенком: на первом году жизни эмоциональное, устанавливающее контакт матери и отца с малышом, развивающее его ориентировочный рефлекс на слово. В дальнейшем, когда ребенок начинает многократно повторять за взрослым слово, научается выражать словесно свои желания, действия, указывать на предметы, называть их, общение становится все более осмысленным.

Объем и качество (точность, образность) словаря дошкольника зависят от того, насколько полноценным является его общение. Поэтому родителям необходимо знакомить ребенка с новыми предметами, явлениями, их названиями. Важно беседовать с дошкольником, задавать вопросы, создавать ситуации, в которых раскроются вероятные недочеты понимания и употребления слов ребенком. Активный образ жизни семьи предоставляет благодатный материал для расширения словаря: экскурсии в театр, цирк, зоопарк, лес, музей, поездки в другие города с иным климатом, флорой и фауной вызывают яркие впечатления. Такие ситуации нельзя не использовать для того, чтобы показать, назвать, пояснить, вызвать работу мысли, одновременно закрепив в речи ребенка новые слова.

В случаях, когда развитие ребенка протекает в стесненных условиях при наличии речевой или интеллектуальной патологии, усвоение словаря в достаточном объеме, полноте значения слова является серьезной проблемой. Для того чтобы родители были способны оказать ребенку полноценную помощь, необходимыми являются некоторые знания об особенностях усвоения словаря дошкольником при нормальном развитии и в случае имеющегося нарушения речи или интеллекта. Кроме того, взрослому, занимающемуся с ребенком, важно ориентироваться в некотором круге специальных понятий, ясно представлять себе основные направления работы по формированию словаря.

Неравнодушное и грамотное отношение взрослых к проблеме развития словаря дошкольника принесет плоды радости и удовлетворения от успехов бывшего дошколенка в стройности речевых оборотов, их точности и образности. Ведь логичная богатая речь — залог успеха во многих и многих областях знания.

Данное пособие включает описание практического игрового материала, представленного в рамках направлений работы по развитию и коррекции словаря дошкольника. Оно адресовано логопедам, воспитателям, другим специалистам дошкольных образовательных учреждений, а также родителям дошкольников. Описание ряда традиционно используемых в дошкольной педагогике игр раскрывает специфику их применения именно с целью развития словаря дошкольника («Съедобное — несъедобное», «Магазин», «Бывает — не бывает» и др.): обозначается цель, используемое оборудование и содержание игры. Кроме того, в пособии представлены собственно лексические игры, разработанные автором с целью совершенствования коррекционной работы в указанном направлении. Описание каждой лексической игры включает указание цели игры, необходимого оборудования, содержания игры по трем уровням сложности материала с методическими пояснениями ведения игры, инструкциями взрослого и образцами ожидаемых от ребенка ответов. **Низкий уровень** сложности материала предполагает выполнение лексической задачи во внутренней

(импрессивной)<sup>1</sup> речи. К примеру, взрослый просит детей показать на картинках те предметы, которые он называет: *самолет, грузовик, троллейбус*. Дети воспринимают звучащее слово и соотносят его с изображением предмета. В этом примере активизируется пассивный словарь дошкольников. При **среднем уровне** сложности материала игры ребенок вначале пассивно воспроизводит слово (находит названную взрослым картинку), а затем, во второй части игры, называет его самостоятельно. Материал среднего уровня сложности предлагает осуществлять поиск слов во внутренней речи с последующим воспроизведением в плане громкой речи. **Высокий уровень** сложности материала подразумевает самостоятельный поиск слова: ребенок называет предметы, их изображения, признаки, действия без помощи взрослого.

Использование игрового материала определенного уровня зависит от:

- этапа работы (ознакомление с новым словом, уточнение значения слова, закрепление изученного материала);
- возраста детей, присутствующих на занятии;
- уровня подготовленности детей.

Применение игр с низким уровнем сложности материала уместно при первичном ознакомлении с предметами (объектами) по изучаемой теме, в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, а также в том случае, если ребенку трудно дается усвоение новых слов. На заключительном этапе лексической работы, когда слова по изучаемой теме достаточно прочно усвоены детьми и требуется закрепить полученные знания, взрослый предлагает материал высокого уровня сложности.

Материал, представленный в пособии, может быть использован в работе с детьми младшего, среднего, старшего и подготовительного возрастов. С детьми второго и третьего года жизни возможно использование методических приемов и игр, нацеленных на усвоение наименований предметов, действий

---

<sup>1</sup> Импрессивная речь — восприятие, понимание звучащей речи.

с ними, частей предметов, контрастных размеров предметов, некоторых цветов, форм, вкусовых и физических качеств предметов и объектов, находящихся в непосредственном окружении ребенка. В младшем и среднем дошкольном возрасте словарная работа проводится с применением специальных приемов, дидактических игр и упражнений с наглядным материалом. С трех лет используются игры, развивающие у детей понимание слов обобщающего значения; в среднем дошкольном возрасте в ряду программных задач значится обучение активному употреблению обобщающих существительных (мебель, овощи, животные). Словесные упражнения и игры (без опоры на наглядность), игры на материале синонимов и антонимов предлагаются детям в старшем дошкольном возрасте.

Материал пособия рассчитан на проведение занятий в подгруппах из 3—4 детей или с одним ребенком индивидуально.

## **Развитие словаря дошкольника**

### **Как происходит развитие словаря**

Слово — это единица языка, выражающая понятие. Оно несет смысловую нагрузку, существует лишь в определенном звуковом оформлении и грамматической форме. Поэтому усвоение ребенком нового слова идет через закрепление за звуковой оболочкой слова его значения, а также вариантов грамматических изменений этого слова.

Развитие словаря ребенка дошкольного возраста зависит от многих факторов. *Уровень развития мышления*, которого достиг ребенок, определяет возможности усвоения тех или иных слов. К примеру, слова обобщающего значения (дерева, фрукты) становятся доступны пониманию и употребле-

жающей действительности обуславливают нарушения формирования словаря у детей с ЗПР. Логопедическая работа по коррекции словарного запаса у дошкольников с ЗПР должна основываться на системе работы по исправлению недостаточности познавательной деятельности. Игры и упражнения по коррекции мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения входят неотъемлемой частью в структуру системы коррекционной работы.

## **Игры, способствующие развитию словаря**

### **Игры, помогающие расширить объем словаря**

Процесс количественного накопления слов детьми осуществляется с опорой на активное познание ими окружающего мира, совершаясь в игровой, трудовой, познавательной, бытовой деятельности детей. Чтобы словарь дошкольника планомерно пополнялся, уточнялся и развивался, необходимо знакомить ребенка с новыми предметами и явлениями, с их наименованиями.

Закреплять знание детьми слов следует сначала в понимании и только затем в активной речи. Это означает, что на первых этапах ознакомления со словом не следует просить ребенка сразу запомнить его. С помощью вопросов «Покажи, где *троллейбус?*» или «Что в твоей комнате *красного* цвета?» развивается понимание нового слова, в результате чего существительное, прилагательное, глагол или наречие закрепляются в пассивном словаре ребенка. Развитие пассивного словаря происходит раньше формирования собственной речи детей. Когда ребенок сможет соотносить новое слово и предмет (явление), названный этим словом, во внутренней речи, следует активизировать употребление этого слова в речи активной. То есть, когда дошкольник понимает, о каком предмете говорится

в высказывании, правильно показывает его на картинке, уместно попросить ребенка самостоятельно назвать предмет: «Что это? Как называется?»

Дальнейший рост словаря осуществляется за счет формирования полного представления о предмете, его качествах, частях, из которых состоит предмет, их соотношениях, о материале, из которого предмет изготовлен. Примерное количество слов, которое дети могут усвоить в течение недели, таково: дети третьего года жизни — 5 слов, дети четвертого года жизни — 10 слов, дети пятого года жизни — 15 слов, дети шестого года жизни — 20 слов, дети седьмого года жизни — 30 слов. Работа по развитию лексики строится в соответствии с «Программой воспитания в детском саду»: определяется лексическая тема недели, составляется тематический словарь для работы с определенной возрастной группой детей (перечень новых слов, со значением которых необходимо познакомить детей). При подготовке к занятию огромную помощь оказывает обращение к словарям<sup>1</sup>.

Ниже приводятся методические приемы и дидактические упражнения, которые целесообразно использовать **на первом этапе работы, посвященном ознакомлению детей с предметами.**

### ***Демонстрация предметов (изображений предметов) с одновременным их называнием***

**Цель.** Расширение объема словаря.

**Оборудование.** Предметы или их изображения по изучаемой лексической теме.

**Содержание.** Взрослый предлагает детям рассмотреть предмет или изображение предмета, называя его: «Это помидор». При первичном ознакомлении детей с предметом лучше использовать натуральные объекты. В дальнейшем ставится задача сформировать у детей навыки восприятия и узнавания

---

<sup>1</sup> См.: Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1998; Фразеологический словарь русского языка. М., 2006; Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М., 2003; Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. М., 2006.



предмета по рисунку (фотографии). Дети исследуют предмет, рассматривают его детали, знакомятся с качествами. Взрослый обращает их внимание на существенные признаки предмета, его части с помощью вопросов: «Какого цвета помидор? Какой формы? Какой величины? Какой помидор на ощупь? Какой помидор по весу? По вкусу? По запаху? По твердости? Какие части есть у предмета?»

***Хоровое и индивидуальное проговаривание наименований предмета***

**Цель.** Расширение объема словаря.

**Оборудование.** Предметы или их изображения по изучаемой лексической теме.

**Содержание.** При ознакомлении с новым словом взрослый просит детей повторить его вместе хором. Затем взрослый задает вопрос о предмете каждому ребенку: «Витя, что это? Катя, что это?»

***Неожиданное появление живого существа или предмета («Кто это? Что это?»)***

**Цель.** Расширение объема словаря существительных.

**Оборудование.** Предметы по изучаемой лексической теме.

**Содержание.** Взрослый организует демонстрацию объекта в ходе «сюрпризного момента». Неожиданно для детей появляется персонаж (животное, игрушка). Детям задается вопрос: «Кто это? (Что это?)» При отсутствии правильного ответа взрослый знакомит детей (или напоминает) название живого существа или предмета.

***Неожиданное исчезновение живого существа или предмета («Кто исчез? Что исчезло?»)***

**Цель.** Расширение объема словаря существительных.

**Оборудование.** Предметы по изучаемой лексической теме.

**Содержание.** Взрослый прячет предмет, побуждая детей с помощью вопросов «Кто исчез? Что исчезло?» правильно воспроизвести его название.

## ***Игра «Сравни и разложи»***

*(для детей от пяти лет)*

**Цели.** Расширение объема словаря прилагательных, уточнение представлений о признаках предметов (длина, ширина, толщина, высота, мягкость, яркость цвета и света, температурные ощущения, качества поверхности, скорость передвижения, вес, громкость звука, согревающие свойства одежды), т. е. развитие денотативного аспекта значения слова.

**Оборудование.** Игра «Сравни и разложи»: большие карты разделены на 8 квадратов. В 4-х верхних квадратах расположены изображения предметов в порядке увеличения степени выраженности признака. К каждой карте прилагаются 4 картинки с изображениями предметов с различной степенью выраженности признака (веса, ширины, длины и др.).

От холодного к горячему: лед, река, душ, костер.

Картинки (тема «Времена года»): снеговик, лужа, распускающийся из почки лист, солнце.

От тихого к громкому: вода из крана, мяч, молоток и гвоздь, барабан.

Картинки (тема «Времена года»): снег, дождь, метель, гроза.

От темного к светлому: черный круг, темно-серый круг, серый круг, белый круг.

Картинки (тема «Времена суток»): ночь, вечер, утро, день.

От легкой одежды к теплой: носок, гольф, колготки, брюки.

Картинки (тема «Одежда»): сарафан, платье, пальто, шуба.

От легкого к тяжелому: конверт, тетрадь, книга, дрова.

Картинки (тема «Зима»): снежинка, снежок, большая сосулька, ведро с водой.

От мягкого к твердому: вата, подушка, банан, ваза из стекла.

Картинки (темы «Овощи», «Фрукты»): варежка, персик, лук, камень.

От пушистого к колючему: белый одуванчик, зеркало, огурец, елка.

Картинки (темы «Овощи» и «Фрукты»): меховая шапка, яблоко, картофель, кактус.

От тусклого к яркому: звезда, луна, салют, солнце.

Картинки: свеча, фонарик, настольная лампа, люстра.

От низкого к высокому: котенок, кошка, поросенок, свинья.

Картинки (тема «Домашние животные»): щенок, собака, жеребенок, лошадь.

От медленного к быстрому: бабочка, воробей, самолет, ракета.

Картинки: черепаха, утенок, заяц, рысь.

От тонкого к толстому: белка, барсук, кабан, слон.

Картинки (тема «Дикие животные»): цапля, олень, медведь, бегемот.

От короткого к длинному: ветка, бревно, река, солнечный луч.

Картинки: ручка, линейка, лента, веревка.

От узкого к широкому: стул, кресло, кровать, шкаф.

Картинки (темы «Мебель», «Деревья»): береза, клен, тополь, дуб.

### **Содержание.**

#### ***Низкий уровень сложности***

Дети рассматривают полученные карты. Взрослый спрашивает: «Где черный круг? Где темно-серый круг? Где серый круг? Где белый круг? Посмотрите, картинки на карте расположены так: от самого **темного** круга к самому **светлому**. Рисунки, которые я покажу, нужно разложить в таком же порядке».

Взрослый поочередно демонстрирует и называет предметные картинки: «Это ночь, это вечер. Это утро. Это день. Необходимо разложить эти картинки по порядку: от самого **темного** времени суток к самому **светлому**».

#### ***Речевой материал:***

- от самого **легкого** предмета к самому **тяжелому** (снежинка, снежок, большая сосулька, ведро с водой);
- от самого **мягкого** предмета к самому **твердому** (варежка, персик, лук, камень);
- от самого **нежного** на ощупь предмета к самому **колючему** ( меховая шапка, яблоко, картофель, кактус);
- от **тусклого** (менее яркого) предмета к самому **яркому** (свеча, фонарик, настольная лампа, люстра);
- от самого **низкого** животного к самому **высокому** (щенок, собака, жеребенок, лошадь);

## Содержание

Введение.....	3
Развитие словаря дошкольника.....	6
Как происходит развитие словаря.....	6
Формирование словаря при неблагоприятном развитии до- школьника.....	9
Формирование словаря при общем недоразвитии речи.....	9
Формирование словаря при задержке психического развития.....	11
Игры, способствующие развитию словаря.....	13
Игры, помогающие расширить объем словаря.....	13
Игры формирующие структуру значения слова.....	40
Игры, формирующие представления о конкретных признаках предмета.....	43
Игры, формирующие представления о существенных признаках предмета.....	71
Игры, развивающие лексическую системность и семантические поля.....	91
Игры, формирующие связи слов.....	104
Словарь специальных терминов.....	124
Использованная литература.....	125

*Учебное издание*

**Ольга Юрьевна Филимонова**

**Развитие словаря дошкольника в играх  
Пособие для логопедов, воспитателей и родителей**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. С. Кожина  
Корректор А. В. Соколова  
Художники Е. Белякова, В. Каратай  
Дизайнер А. С. Кирпичев  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58, 294-70-52  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: ООО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «Арос»,  
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.  
Тел.: (812) 973-35-09  
E-mail: ale3225@ya.ru

Подписано в печать 25.07.2011.  
Формат 60×90  $\frac{1}{16}$ . Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.  
Усл. печ. л. 8,0. Тираж 3 000 экз. Заказ № .

Отпечатано по технологии СтР  
в ИПК ООО «Ленинградское издательство»  
194044 СПб., ул. Менделеевская д. 9  
Тел/факс: (812) 495-56-10