
Библиотека программы «Детство»

**ДОШКОЛЬНИК 4—5 ЛЕТ
В ДЕТСКОМ САДУ**

Как работать по программе «Детство»

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2011

ББК 74.100
Д70

Авторы:

Т. И. Бабаева, Т. С. Грядкина, М. В. Крулехт, Л. М. Маневцова
О. Н. Сомкова, З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, О. В. Солнцева
А. Г. Гогоберидзе, Т. Г. Хромцова, Т. А. Березина, О. В. Акулова, В. А. Дер-
кунская, Т. Г. Харько, И. Н. Чеплашкина

Составители и научные редакторы:

Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова

Дошкольник 4—5 лет в детском саду. Как работать по программе
Д70 **«Детство»:** Учебно-методическое пособие / Т. И. Бабаева и др. Сост. и
ред. Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-
ПРЕСС, 2011. — 480 с. / (Б-ка программы «Детство».)
ISBN 978-5-89814-376-3

В пособии представлены современное содержание, методы и при-
емы организации различных видов деятельности детей средней группы
в соответствии с программой «Детство» (РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-
Петербург). Предложенная в пособии система занятий, развивающих
ситуаций, игр будет способствовать эффективному развитию детей, со-
вершенствованию профессиональной компетентности педагогов.

Издание адресовано воспитателям средних групп детского сада,
студентам и преподавателям педагогических учебных заведений.

ББК 74.100

Главный редактор С. Ермолаев
Редактор О. Тучапская
Художники И. Ржевцева, О. Капустина
Дизайнеры С. Козубченко, Н. Залозин
Верстка А. Сергеенок
Корректор А. Соколова

Подписано в печать 07.08.2008. Бумага. Формат 60×90 $\frac{1}{16}$.
Печать офсетная. Гарнитура Таймс. Печ. л. 30,0. Тираж . Заказ .

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 197348 Санкт-Петербург, а/я 45.
Тел. (812) 303-89-58, 542-84-37. E-mail: detstvo-press@mail.ru
www.detstvo-press.ru

ISBN 978-5-89814-376-3

© Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова,
М. В. Крулехт, 2007
© Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007

Т. И. Бабаева, М. Н. Полякова

Задачи и условия воспитания и развития детей пятого года жизни в детском саду

Пятый год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. В этот период значительно расширяется круг самостоятельных действий детей, развиваются их отношения со взрослыми и сверстниками, открываются новые возможности в познании мира. Все это способствует успешной социализации и культурному развитию ребенка.

Вместе с тем опыт показывает, что в средней группе более ярко проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. Одни дети дольше сохраняют особенности, характерные для младшего возраста, другие, напротив, «взрослеют» быстрее и уже со второй половины среднего дошкольного возраста начинают отчетливо проявлять черты старшей возрастной ступени. Это требует от воспитателя гибкого, вариативного подхода к детям, учета реального уровня их возможностей.

Основные задачи воспитания и развития детей пятого года жизни:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, совершенствовать основные движения, воспитывать культурно-гигиенические навыки и привычки.

2. Развивать связную речь, познавательную активность детей, обогащать практический сенсорный опыт, учить пользоваться приемами элементарного анализа, сравнения, группировки объектов по отдельным признакам, расширять представления об окружающем мире.

3. Создавать условия для дальнейшего развития самостоятельной сюжетно-ролевой игры, ролевого игрового поведения

и взаимодействия в игровой подгруппе, интереса к театрализованным, подвижным, музыкальным и познавательно-развивающим играм.

4. Воспитывать самостоятельность на основе овладения разнообразными умениями и способами деятельности: бытового труда, самообслуживания, труда на природе, изобразительной и игровой деятельности.

5. Развивать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость; воспитывать культуру речевого общения и поведения.

6. Способствовать воспитанию уверенности, стремлению к самостоятельности и взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

В средней группе дети успешно овладевают основными движениями, проявляют интерес к более сложным физическим упражнениям.

Дошкольники с удовольствием сочетают двигательную деятельность с игрой (подпрыгивают, как мячики, бегают на носочках, как мышки и т. д.). Следует помнить о том, что именно на пятом году жизни появляются первые нарушения в осанке. Средние дошкольники интенсивно растут. Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. В помещении группы должны соблюдаться все гигиенические нормы и требования к световому, воздушному и тепловому режиму. Необходимы: контроль над соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена детских столов и стульев.

В местах, где дети много времени проводят в одной позе (рисуют, рассматривают картинки, играют в настольные игры), необходимо предусмотреть приспособления для снятия напряжения. Например, подвесить различные предметы или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: присел — встань, подними руки, подпрыгни несколько раз, дотронься до игрушек или ладошек и можешь играть дальше.

■ Желательно иметь в группе компактный спортивный мини-комплекс, разместив его в углу групповой комнаты и дополнив поролоновым матом. Можно создать в группе «дорожку

движения» или «физкультурную трассу», разместив вдоль нее стрелки, картинки, знаки, фотографии с указанием действий, которые должен выполнить ребенок. Например, присесть три раза, пройти из обруча в обруч, покружиться на месте, пролезть под воротами, выпрямиться и бросить тряпичный мяч в корзину. Для поддержания интереса, развития внимания и моторики двигательные задания нужно периодически менять, вводить упражнения-этюды (завести мотор, пройти, как медведь, прыгать, как лягушка).

Присущая детям пятого года жизни высокая двигательная активность и недостаточная произвольная регуляция поведения могут приводить к перевозбуждению и конфликтам. Поэтому воспитателю средней группы необходимо детально продумывать организацию детской деятельности, общения и взаимодействия.

Необходимо установить определенный порядок поведения в случаях, когда дошкольники действуют фронтально и возможны ссоры и недоразумения. Например, воспитатель размещает детей во время сбора на прогулку, учитывая их личные взаимоотношения и индивидуальные особенности. Так, шкафчики возбудимых детей располагаются по соседству со шкафчиками спокойных и покладистых ребят; рядом находятся шкафчики детей, симпатизирующих друг другу. Это предотвращает конфликтные ситуации и взаимное непонимание.

■ Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, пометчать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

Пятый год жизни — время развития активного интереса к познанию мира. Воспитатель должен помочь детям освоить

разные способы познания: научить пользоваться самостоятельно приемами сенсорного обследования свойств и качеств предметов, осуществлять наблюдение за близкими социальными и природными объектами, создать условия для детского экспериментирования с предметами и материалами (бумага, глина, вода, простые механизмы).

■ Целесообразно организовать в группе «сенсорный центр» — место, где будут представлены предметы и материалы, которые дети могут познавать с помощью разных органов чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса). Например, ароматизированные вещества в баночках (ванилин, гвоздика, корица), духи, некоторые фрукты и овощи (лимон, чеснок) ребенок может узнать по запаху; шумовые предметы (погремушки, колокольчики) и музыкальные инструменты (дудочка, фортепиано, барабан) ребенок узнает по звуку; с помощью осязания найдет различия между одинаковыми по цвету и размеру, но разными по материалу предметами (деревянный, резиновый, железный) и т. п.

В разговоре с детьми выясните, что можно узнать о предмете с помощью разных органов чувств. Обозначьте знаками на карточках органы чувств, которые помогают людям познавать мир (глаз, нос, ухо, язык, рука). Прикрепите эти карточки к полочкам, на которых расположите соответствующие предметы для познания. Время от времени предлагайте детям подобрать и поставить на полки новые предметы или материалы. Устраивайте веселые «путаницы», намеренно допускайте в размещении предметов ошибки и просите детей их обнаружить.

Дошкольники отличаются высокой любознательностью. Учитывая это, важно развивать интерес детей к игровому экспериментированию с разными материалами: с водой, глиной, красками, песком.

■ В группе необходимо организовать зону для экспериментирования. Место для этого отводится рядом с источником воды. Следует постелить на пол пластиковый коврик или клеенку, запастись комплектами защитной одежды (халатики, фартуки, нарукавники). Для экспериментирования можно переделать старый двухместный стол: вырезать отверстие для пластикового тазика, оставив часть столешни-

цы для игровых манипуляций с предметами и материалами. Рядом в контейнере или на полке надо разместить разнообразные предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, шарики для пинг-понга, поролоновые губки, воронки, «брызгалки», а также формочки для песка, совочки, камешки, краски для окрашивания воды и пр. (см. раздел программы «Игра-экспериментирование с различными материалами»). В зоне экспериментирования дети играют подгруппой в 2—4 человека. Воспитатель направляет детскую активность. Он показывает простые, но интересные действия с предметами и материалами, побуждает детей к самостоятельным исследовательским действиям и общему обсуждению результатов. Необходимо также широко разворачивать игровое экспериментирование на прогулках, проводить простейшие опыты со снегом, водой, льдом, песком и пр. Зона экспериментирования, уголок природы, материалы и оборудование для труда и опытов в природе образуют в группе «Центр науки», в котором с удовольствием занимаются ребята.

Пятый год жизни — это возраст «почемучек». Деловое общение воспитателя с детьми в совместной деятельности дополняется познавательным общением. Педагог активно побуждает дошкольников искать ответы на поставленные им вопросы и сам с большим вниманием относится к многочисленным детским вопросам, помогает найти ответы на них. **Задача воспитателя — постоянно развивать интерес дошкольников к миру, желание как можно больше узнать.** При этом взрослый вместе с детьми удивляется, ищет решение проблем и искренне радуется новым открытиям. Такое живое участие в детской познавательной деятельности стимулирует интеллектуальное развитие дошкольников.

■ Помощниками воспитателя в интеллектуальном развитии детей становятся развивающие игры. В средней группе в «Центре математики» создается игротека. Подбираются развивающие игры, в которые дети могут играть индивидуально или подгруппой без участия взрослого. Среди игр прежде всего должны быть игры на сравнение предметов по различным

свойствам — цвету, форме, размеру, материалу, функции («Цвет и форма», «Каждую фигуру — на свое место», «Логический поезд», «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др.); на группировку по свойствам (включение, исключение лишнего); на воссоздание целого из частей («Танграм», пазл из 12—20 частей, мозаики); математические игры.

Важной составляющей игротеки является логический набор блоков Дьенеша и игровые задания с его использованием («Логическое дерево», «Игры с одним, двумя обручами», «Логические цепочки» и т. п.). Этот набор дает возможность приобщить детей к выполнению простых игровых действий на группировку по совместимым свойствам, по наличию и по отсутствию свойств.

Целесообразно в игротеке иметь набор цветных палочек Кюизенера и дополнительные игровые материалы к нему (например, игровое пособие «На золотом крыльце сидели...»). Необходимо включить в игротеку: «Кубики для всех», «Двухцветный трансформирующийся квадрат», «Уникуб», «Сложи узор», «Сложи квадрат» и др., а также разнообразные игры-трансформеры («Мастер-шар», «Змейка», роботы), конструкторы на ковровиновой основе.

Наблюдайте за самостоятельными играми детей. Если вы заметили, что никто из детей группы не обращается длительное время к определенной игре, ее либо надо заменить, либо помочь детям в ее освоении. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе совершенствуется сюжетно-ролевая игра. Совместная игра педагога с ребенком нацелена на развитие ролевого диалога и ролевого поведения, обогащение тематики и сюжетов детских игр. Воспитатель направляет детские игровые взаимоотношения, помогает дошкольникам находить правильные способы разрешения конфликтов в игре, соблюдать справедливость и очередность в распределении

ство, сообщая, что видят, отыскивают предметы определенного цвета, формы.

Игра «Замри» (развитие равновесия). Дети ходят (не спеша бегают) между листочками, лежащими на полу. По сигналу встают на них, стараясь удержать равновесие.

Варианты усложнения упражнения: уменьшить площадь опоры, сложив листочек пополам; удерживать равновесие, стоя на листочке на одной ноге; удерживать равновесие, сохраняя какую-либо выразительную позу.

— Как перенести лист бумаги на большое расстояние без помощи рук?

Дети вспоминают, какие части тела есть у человека, выдвигают различные версии, каждая из которых проверяется всеми ребятами.

Возможные варианты переноса листа бумаги: идти или бежать, прижав лист к груди подбородком; зажав между щекой и плечом; зажав бедрами, голеньями, передвигаясь мелкими шагами или прыжками; положив на грудь и выгнув ее вперед, быстро бежать (воздух прижмет лист к груди); перенести лист на груди в положении: упор сзади («тараканчик»); на спине, стоя на четвереньках; ползая по-пластунски; перенести в паре, зажав лист бумаги между головами, боками, спинами.

Отдых после высокой активности. «Ветерок».

Вариант 1: дети держат лист бумаги перед собой на вытянутых руках и сильно дуют на него, добиваясь колебательных движений листа.

Вариант 2: ребенок из исходного положения стоя, ноги расставлены, держа в одной руке за угол лист бумаги, отводит руки вниз в стороны («ветерок играет листочком») — вдох; возвращается в исходное положение. Повторить, держа листочек в другой руке.

— Листочки у нас весело играли. А что летающее можно сделать (сконструировать) из листочка бумаги?

— Стрелу.

Дети вместе с педагогом вспоминают, как надо сложить лист бумаги, чтобы получилась стрела. Делают «стрелы-самолетики», свободно расположившись по всему залу, сидя на полу.

«Чья стрела улетит дальше?» Дети выстраиваются в шеренгу и запускают стрелы, бегут за ними, каждый останавливается на том месте, где упала его стрела. После этого выясняют, чья стрела улетела дальше. Выстраиваются вдоль противоположной стены зала и вновь запускают стрелы. Упражнение повторяется 3—4 раза.

Отдых после высокой активности. «Веер».

Педагог вместе с детьми вспоминает, как можно облегчить себе жизнь, если очень жарко. Постепенно приходят к мысли о необходимости обмахивания веером. Вспоминают, как сделать из листа бумаги веер. Дети соревнуются; одновременно по команде начинают и заканчивают делать веера. После этого рассматривают веера, определяют, у кого получился наиболее удачный, почему (чем больше ровных складок, тем веер лучше обдувает).

— Какую любимую детскую игрушку и в то же время физкультурное пособие можно быстро сделать из листа бумаги? — Мяч.

«Поиграем с мячом». Каждый ребенок скатывает комочек — мячик. Все вместе придумывают упражнения с бумажными мячами.

Возможные варианты упражнений: подбрасывание и ловля мяча одной и двумя руками, «кольцом» из двух рук; подбрасывание мяча одной ладонью, перебрасывание с одной ладони на другую; отбивание мяча коленом, стопой; метание мячей в вертикальную и горизонтальную поверхность.

Отдых после высокой активности. Упражнения на развитие мелкой моторики.

Игра «Кто порвет лист бумаги на самое большое количество кусочков?» По команде дети, сидя на полу, рвут бумагу. Для выявления победителя каждый ребенок раскладывает свои кусочки бумаг — от самого большого к самому маленькому. Встают и проходят вдоль мест работы каждого ребенка. Выявляют победителя. После этого с мелкими листочками бумаги можно выполнить следующие задания: «Выложи из листочков картинку» (можно общую для всех), «Выложи свое имя», «Соберем все листочки и подбросим, получится салют»,

«Соберем все листочки для изготовления игрушки из папье-маше».

В конце воспитатель может обратиться к детям с вопросами:

- Мы весело играли?
- Нисколько не устали?
- Что вам больше всего понравилось, запомнилось?

Физкультминутки. Замечено, что у детей средней группы примерно на 8—10-й минуте занятия, на котором они вынуждены сидеть и внимательно слушать, над чем-то размышлять, наступает утомление. Это проявляется в том, что дети начинают потягиваться, вертеться, отвлекаться. Для профилактики утомления на 7—8-й минуте занятия имеет смысл провести физкультурную минутку. В физкультминутку должно входить 3—5 упражнений на крупные группы мышц, которые находились в статике, а также на те мышцы, которые испытывали наибольшее напряжение, например мышцы кисти. Для пальцев рук наряду с упражнениями может быть использован их массаж.

Полезны на физкультурной минутке общеразвивающие упражнения, которые последовательно сменяются легким бегом, подскоками на месте, ходьбой и дыхательными упражнениями. Упражнения должны быть хорошо знакомы детям.

Примерное распределение физических упражнений при планировании физкультурных занятий и самостоятельной двигательной деятельности детей

Содержание физических упражнений	
Занятия; праздники	Самостоятельная двигательная деятельность детей
Сентябрь	
<i>Первые 2 недели: диагностика по всем направлениям физической подготовленности детей.</i> Занятия в основном проводятся на открытом воздухе (планируется одно	Планируются основные движения, которые дети могут освоить самостоятельно, а также упражнения на закрепление имеющихся двигательных навыков.

Продолжение табл.

Содержание физических упражнений	
Занятия; праздники	Самостоятельная двигательная деятельность детей
<p>новое основное движение и 2—3 — на закрепление).</p> <p>Основное содержание: ходьба, бег, метание.</p> <p>Ходьба Во время ходьбы — сохранение правильной осанки, заданного темпа (быстрого, среднего, медленного); ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стопы.</p> <p><i>Приоритетное направление — упражнение в простейших движениях с мячами:</i> катание мячей, катание обручей между предметами (расстояние 40—50 см); прокатывание мячей из разных исходных позиций одной и двумя руками; бросание мяча вверх и ловля (2—3 раза подряд)</p>	<p><i>Подготовительные упражнения к прыжкам</i> (упражнения для укрепления свода стопы, упражнения на развитие функции равновесия, ходьба, бег), езда на велосипеде.</p> <p>Закрепление: ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стопы, бег</p>
Октябрь	
<p>Ходьба Обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стопы.</p> <p><i>Приоритетные направления:</i> метание, прыжки.</p> <p>Метание <i>Продолжение обучения:</i> бросание мяча вверх и ловля (3—4 раза подряд). <i>Новое:</i> отбивание мяча о пол не менее 5 раз подряд.</p> <p>Прыжки <i>Новое:</i> прыжки с продвижением вперед (2—3 м); прыжки в длину с места (энергичный толчок и мах руками вперед-вверх).</p> <p>Бег <i>Новое:</i> бег между линиями (расстояние 30—90 см); бег с высоким подниманием колен</p>	<p><i>Закрепление имеющихся навыков.</i></p> <p>Ходьба Обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стопы</p> <p>Упражнения с мячами и обручами Катание мяча, катание обруча между предметами (расстояние 40—50 см); прокатывание мяча из разных исходных позиций одной и двумя руками.</p> <p><i>Подготовительные упражнения к прыжкам:</i> для укрепления свода стопы, на развитие функции равновесия, ходьба, бег.</p> <p>Упражнения на равновесие: сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях (стоя на одной ноге, вторая согнута в колене вперед, в сторону)</p>

Продолжение табл.

Содержание физических упражнений	
Занятия; праздники	Самостоятельная двигательная деятельность детей
Ноябрь	
<p><i>Приоритетное направление:</i> прыжки.</p> <p>Прыжки <i>Новое:</i> прыжки в длину с места (50—70 см); подскоки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног.</p> <p>Бег <i>Новое:</i> активный толчок и вынос маховой ноги.</p> <p>Ползание <i>Новое:</i> ползание разными способами.</p> <p>Ходьба <i>Новое:</i> ходьба приставным шагом, по шнуру и бревну (высота 20—25 см, ширина 10 см); с мешочком на голове.</p> <p>Неделя здоровья (каникулы)</p>	<p>Ходьба <i>Закрепление:</i> ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стопы, с поворотами, со сменой темпа.</p> <p><i>Новое:</i> ходьба приставным шагом, по шнуру и бревну (высота 20—25 см, ширина 10 см); с мешочком на голове.</p> <p><i>Подготовительные упражнения к прыжкам:</i> упражнения для укрепления свода стопы, упражнения на развитие функции равновесия.</p> <p><i>Подготовительные и подводящие упражнения к бегу:</i> разные способы ходьбы, бег между линиями (расстояние 30—90 см), бег с высоким подниманием колен.</p> <p>Ползание <i>Закрепление:</i> ползание на четвереньках (расстояние 10 м), между предметами, ползание с поворотами кругом; подлезание под препятствия прямо и боком</p>
Декабрь	
<p><i>Приоритетное направление:</i> прыжки.</p> <p><i>Продолжение:</i> прыжки в длину с места (50—70 см).</p> <p>Подскоки на двух ногах: с поворотами кругом; со сменой ног.</p> <p><i>Новое:</i> прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см): энергичное отталкивание, мягкое приземление с сохранением равновесия, энергичный взмах руками;</p> <p><i>прыжки через 2—3 предмета высотой 5—10 см; прыжки вверх с места</i></p>	<p>Упражнения на равновесие: сохранять равновесие, стоя на набивном мяче.</p> <p>Бег <i>Новое:</i> разные виды бега (быстрый, обычный, медленный), бег со сменной темпа, во время бега быть ведущим колонны; при беге парами — соизмерять свои движения с движениями партнера.</p> <p>Прыжки <i>Закрепление:</i> подскоки на двух ногах (с поворотами кругом, со сменой ног);</p>

Харько Татьяна Григорьевна — ведущий специалист ООО «РИВ».

Хромцова Татьяна Геннадьевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена.

Чеплашкина Ирина Николаевна — старший воспитатель ДОУ №67 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Содержание

<i>Бабаева Т. И., Полякова М. Н.</i> Задачи и условия воспитания и развития детей пятого года жизни в детском саду	3
<i>Грядкина Т. С.</i> Растим детей здоровыми, крепкими и жизнерадостными	19
<i>Солнцева О. В.</i> Педагогическое сопровождение сюжетных игр детей.....	80
<i>Бабаева Т. И.</i> Дошкольник входит в мир социальных отношений	101
<i>Акулова О. В.</i> Театрализованные игры детей среднего дошкольного возраста.....	145
<i>Березина Т. А.</i> Взаимодействие педагогов и родителей в социально-личностном развитии детей	174
<i>Крулехт М. В.</i> Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду	185
<i>Хромцова Т. Г.</i> Освоение детьми правил безопасного поведения в быту	249
<i>Маневцова Л. М.</i> Ребенок открывает мир природы. Экологическое образование детей 4—5 лет.....	262
<i>Сомкова О. Н.</i> Развиваем речь детей	315
<i>Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.</i> «Ребенок и музыка». Методические рекомендации к реализации образовательных задач.....	353
<i>Михайлова З. А., Харько Т. Г., Чеплашкина И. Н.</i> Первые шаги в математику.....	397