

**Н. В. НИЩЕВА**

**КАРТОТЕКИ  
методических рекомендаций  
для родителей дошкольников с ОНР**



Санкт-Петербург  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»  
2007

ББК 74.3  
Н71

**Нищева Н. В.**

Н71      Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. — 240 с. — (Кабинет логопеда).  
ISBN 978-5-89814-371-8

В пособии представлены картотеки методических рекомендаций логопеда родителям дошкольников по всем направлениям речевого развития ребенка. Картотеки являются необходимой составной частью оборудования логопедического кабинета.

ББК 74.3

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Об успешности коррекционно-развивающей работы в логопедической группе нельзя говорить без тесного контакта логопеда с родителями дошкольников и без их, родителей, помощи. Осуществить такой контакт и сделать сотрудничество с родителями более продуктивным логопедам поможет настоящее пособие. В нем представлены четыре картотеки методических рекомендаций родителям, являющиеся необходимой, на наш взгляд, составной частью оборудования логопедического кабинета.

***Картотека методических рекомендаций для родителей детей с моторной алалией***, неговорящих детей раннего возраста (с двух до трех лет) включает игровые задания, направленные на уточнение произношения гласных звуков, согласных звуков раннего онтогенеза, на вызывание проговаривания слов и вызывание фразовой речи.

***Картотека еженедельных методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР*** разработана по возрастным группам и отражает особенности работы в каждой группе, а также позволяет закрепить материал, отработанный с детьми на занятиях в детском саду. Карточку из такой картотеки получают по пятницам родители каждого ребенка, с тем чтобы в выходные дни правильно, с пользой для развития организовать досуг малыша.

***Картотека методических рекомендаций по формированию у дошкольников грамматического строя речи*** предназначена для родителей тех детей, которые испытывают наиболее серьезные трудности в развитии этого компонента языковой системы. В ней представлены задания для формирования всех грамматических категорий у ребенка дошкольного возраста. Эти рекомендации получают по необходимости родители детей всех возрастных групп.

***Картотека методических рекомендаций по формированию у дошкольников фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, обучению грамоте*** рассчитана на три

года пребывания ребенка в логопедической группе (с 4 до 7 лет) и позволяет подготовить его к успешному обучению грамоте в школе. Карточки из этой картотеки родители получают по вторникам по мере изучения новых букв и закрепляют дома материал, отработанный с ребенком на занятиях в детском саду.

Карточки с методическими рекомендациями готовы к использованию. В картотеках еженедельных методических рекомендаций и рекомендаций по обучению грамоте каждая карточка должна быть представлена в 10—15 экземплярах. В картотеке по грамматике каждая карточка копируется 3—5 раз. Карточки могут быть наклеены на картон или просто вложены в прозрачные папки-файлы. Для хранения карточек желательно приобрести специальные контейнеры или ящики с делителями.

**КАРТОТЕКА**  
**методических рекомендаций**  
**для родителей детей**  
**с моторной алалией**

Картотека обобщает опыт работы автора с детьми двух—четырёх лет, страдающими моторной алалией. Задания могут быть использованы и в работе с двухлетними малышами, посещающими логопедические группы для детей раннего возраста.

В соответствии с постановлением Правительства РФ №212 от 10.03.2000 г. в России ведется набор неговорящих детей раннего возраста (с двух лет) в логопедические группы. Норма наполняемости таких групп составляет шесть человек, и приоритетным в них считается проведение индивидуальных занятий с малышами. Данное пособие поможет и логопеду, и родителям правильно организовать и проводить такие занятия.

Задания, содержащиеся в картотеке, обеспечивают этапность и постепенность работы с неговорящим ребенком, что предполагает определенную последовательность, а именно: преодоление речевого негативизма, вызывание желания говорить, уточнение произношения гласных и простых согласных звуков на материале звукоподражаний, заучивание двусложных слов сначала из одинаковых слогов, потом из разных, формирование глагольного словаря, уточнение и расширение номинативного словаря, формирование простейшей фразы из отработанных слов.

Начиная занятия с использованием заданий картотеки, помните о том, что ребенок должен говорить не по настоянию взрослого. Он должен **захотеть говорить сам**. Взрослому необходимо хвалить малыша за любое проявление инициативы, поощрять его, показывать образцы правильной речи. Произносите слова четко, правильно. Ни в коем случае не повторяйте речевых ошибок крохи и не смейтесь над тем, как он говорит.

Когда работа по заданиям картотеки будет закончена и малыш легко сможет повторять за вами или даже самостоятельно

проговаривать слова и предложения, выучите с ним небольшие стихотворения, которые встречаются в заданиях, это способствует развитию памяти. Ничего страшного, если сначала ребенок будет только договаривать отдельные слова. После нескольких повторов он сможет рассказать стихотворение сам.

## 1. Вызывание гласных звуков

1. Вытягиваем губы трубочкой, громко поем:

— У-у-у!

Предлагаем ребенку спеть вместе:

— У-у-у!

Рассматриваем с ребенком картинку, изображающую паровозик, или игрушечный паровозик.

— Как гудит паровоз?

— У-у-у!

2. Показываем малышу, как нужно широко открыть рот и спеть:

— А-а-а!

Предлагаем спеть вместе:

— А-а-а!

Рассматриваем картинку или берем на руки куклу и начинаем ее укачивать.

— Как укачивают куклу?

— А-а-а!

3. Округляем губы, громко поем:

— О-о-о!

Предлагаем ребенку спеть вместе:

— О-о-о!

Рассматриваем картинку или показываем, как плачет мальчик, у которого болит зуб.

— Как плачет мальчик, у которого болит зуб?

— О-о-о!

4. Растягиваем губы в улыбку, громко поем:

— И-и-и!

Предлагаем ребенку спеть вместе:

— И-и-и!

Рассматриваем картинку или берем в руки игрушечную лошадку.

- Как кричит лошадка?
- И-и-и!

## **2. Уточнение произношения гласных звуков**

1. Рассматриваем с ребенком картинку; объясняем, что малыш поднимается по лесенке, а потом спускается по ней. Делаем упражнение «Лесенка»: поем гласные звуки так, как будто голос поднимается и спускается по лесенке (повышение и понижение тона):

- У-у-у!
- А-а-а!
- О-о-о!
- И-и-и!

2. Пение на мягкой атаке голоса цепочек гласных звуков:

- У-а-о-и!
- А-о-и-у!
- О-и-у-а!
- И-у-а-о!

3. Закрепляем материал прошлого занятия:

- Как гудит паровоз?
- У-у-у!
- Как мама укачивает малыша?
- А-а-а! И т. п.

## **3. Пение слияний гласных звуков**

1. Рассматриваем с ребенком картинку: дети заблудились в лесу, они кричат: «Ау! Ау!»

- Как кричат дети?
- Ау! Ау!

2. Рассматриваем картинку: малыш плачет: «Уа! Уа!»

- Как плачет малыш?
- Уа! Уа!



3. Рассматриваем картинку: ослик кричит: «Иа! Иа!»  
— Как кричит ослик?  
— Иа! Иа!

#### **4. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях**

Рассматриваем с малышом картинку или игрушки, называем их (не используем сложных для восприятия ребенка глаголов *блеет*, *мяукает* и т. п.), произносим звукоподражания, предлагаем малышу произнести их вместе.

1. Это корова. Корова мычит: «Му-му-му!»  
Как кричит корова?
2. Это коза. Коза кричит: «Ме-ме-ме!»  
Как кричит коза?
3. Это кошка. Кошка кричит: «Мяу! Мяу!»  
Как кричит кошка?
4. Это цыпленок. Цыпленок пищит: «Пи-пи-пи!»  
Как пищит цыпленок?
5. Это овечка. Овечка кричит: «Бе-бе-бе!»  
Как кричит овечка?
6. Это собака. Собака лает: «Гав! Гав! Гав!»  
Как лает собака?

#### **5. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях**

Рассматриваем с малышом картинку или игрушки, выразительно читаем двустишия, предлагаем малышу произнести звукоподражания вместе:

«Мяу! Мяу!» —  
Рыжий кот.  
Он у бабушки живет.

«Гав! Гав! Гав!» —  
Лохматый пес.  
Хвост кольцом и черный нос.

# ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (с 6 до 7 лет)

## 1. Осень

1. Выясните, знает ли ваш ребенок, какое время года наступило. Задайте ему вопросы и предложите отвечать на них полными ответами. Объясните, как нужно отвечать на вопросы; подскажите, с какого слова нужно начать ответ. Например:

— Какое сейчас время года?

— *Сейчас осень.*

— Почему ты так думаешь? Начни ответ со слов *на улице.*

— *На улице стало холодно, часто идут дожди, листья на деревьях стали красными и желтыми, трава засыхает. Дети пошли в школу. Люди надели более теплую одежду.*

2. Помогите ребенку запомнить, что в осени можно выделить два периода: **ранняя осень** и **поздняя осень**. Расскажите ребенку о том, чем эти периоды характеризуются.

● **Ранней осенью** еще тепло, часто светит солнце, дожди идут редко. На деревьях начинают краснеть и желтеть листья, поэтому раннюю осень называют *золотой*. В парках и садах еще цветут астры, георгины, бархатцы и другие осенние цветы. На полях и в садах убирают урожай овощей и фруктов. В лесах собирают бруснику, клюкву, грибы. Перелетные птицы собираются в стаи и готовятся к отлету на юг.

**Поздней осенью** становится холодно, солнце светит все реже и уже совсем не греет, часто идут холодные морозящие дожди. Деревья сбрасывают последние листья. Засыхают трава и цветы. Заканчивается отлет птиц.

3. Гуляя с ребенком в парке, наблюдайте за приметами осени и предложите ребенку ответить на ваши вопросы — организуйте беседу.

— Какое сегодня небо?

— *Небо чистое и голубое.*

— А каким чаще бывает небо поздней осенью?

- *Поздней осенью чаще небо затянуто тучами.*
  - Какие листья ты видишь на деревьях?
  - *Листья красные, желтые, оранжевые.*
  - А какими бывают деревья поздней осенью?
  - *Поздней осенью деревья голые.*
  - Обрати внимание на траву под деревьями. Какая она?
  - *Трава еще зеленая, в ней цветут цветы.*
  - Что произойдет с травой поздней осенью?
  - *Поздней осенью трава пожелтеет и засохнет.*
  - Подойди к муравейнику. Расскажи, что ты видишь.
  - *Муравьи тащат в муравейник травинки, веточки, готовятся к зиме.*
  - Что происходит с насекомыми поздней осенью?
  - *Поздней осенью насекомые исчезают.*
  - Посмотри на небо. Кого ты видишь?
  - *Перелетные птицы летят в теплые края.*
4. Выучите с ребенком четверостишие, которое поможет ему запомнить названия месяцев осени.

Сентябрь, октябрь, ноябрь  
 С дождем и листопадом.  
 И птицы улетают,  
 И детям в школу надо.

5. Предложите ребенку разделить названия осенних месяцев на слоги: **сен-тябрь, ок-тябрь, но-ябрь**. Напомните: в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

6. Потренируйте ребенка в узнавании клена, дуба, березы, рябины, тополя, осины, ясеня по характерным особенностям ствола, ветвей, коры, листьев. Поговорите с ребенком о цвете осенних листьев, используя прилагательные **золотые, алые, багряные, пунцовые**. Например: *алые листья клена, золотые листья березы, пунцовые листья осины, багряные листья рябины.*

7. Поиграйте с ребенком в игру «Осенние листья». Вы бросаете ребенку мяч и называете дерево; ребенок возвращает вам мяч, образуя словосочетание с двумя прилагательными. Например:

Береза. — *Желтые березовые листья.*

Клен. — *Алые кленовые листья.*

Осина. — *Пунцовые осинового листья.*

Рябина. — *Оранжевые рябиновые листья.*

8. Поиграйте с ребенком в игру «Подскажи словечко».

Птицы улетают,  
Собрались в стаи.  
Листья улетают,  
Ветер их уносит.  
Все это бывает,  
Если с нами... (*осень*).

9. Выучите с ребенком следующий текст и проведите пальчиковую гимнастику. Она способствует развитию тонкой (пальцевой) моторики, поможет легко запомнить относительные прилагательные **дубовый, кленовый, рябиновый**, пригодится для проведения минутки отдыха при письме или рисовании.

Ветер по лесу летал,	<i>Плавные волнообразные движения ладонями.</i>
Ветер листики считал:	
Вот дубовый,	<i>Загибаем пальцы на обеих руках,</i>
Вот кленовый,	<i>начиная с больших.</i>
Вот рябиновый резной,	
Вот с березки — золотой.	
Вот последний лист с осинки	<i>Укладываем ладони на стол.</i>
Ветер бросил на тропинку.	

## 2. Овощи

1. Объясните ребенку, что вы хотите проверить, какая у него память. Ему нужно вспомнить как можно больше названий **овощей**, рассказать вам, где овощи растут. Конечно же, ребенок без труда вспомнит, что овощи выращивают в огородах, на полях, в теплицах, и сможет перечислить не менее десяти названий овощей: **картофель, морковь, свекла, репа, редис, помидор, огурец, кабачок, баклажан, лук.**

2. Предложите ребенку разделить названия овощей на слоги: **кар-то-фель, мор-ковь, свек-ла, ре-па, ре-дис, по-ми-дор, о-гу-рец, ка-ба-чок, бак-ла-жан.**

3. А вот слово **лук** предложите ребенку для звукового анализа. Напомните ребенку, что звуки бывают гласными и согласными. Гласные звуки произносятся легко, их можно петь: воздушная струя проходит без преград. Согласные звуки петь нельзя; некоторые из них можно тянуть, другие произносятся коротко. При произнесении согласных звуков воздушная струя всегда встречает преграду. Для того чтобы ребенок произвел звуковой анализ слова, задайте ему следующие вопросы:

— С какого звука начинается слово **лук**? (Обязательно произнесите слово, акцентируя звук [Л].)

— Какой звук слышится вторым? (Акцентируйте произношение звука [У].)

— Каким звуком заканчивается слово? (Выделите при произнесении звук [К].)

— Сколько всего звуков в слове? (*Три.*)

— Сколько в слове согласных звуков? Какие звуки согласные? (*Два согласных звука: [Л], [К].*)

— Сколько в слове гласных звуков? Какой звук гласный? (*Один гласный звук [У].*)

— Почему в слове только один слог? (*Потому что один гласный звук.*)

4. Попробуйте совместно придумать загадки-описания о некоторых овощах. Одну загадку будете придумывать вы, а другую — ваш ребенок. Например:

— Длинный, зеленый, хрустящий, пупырчатый. Растет в огороде на грядке. Что это? (*Это огурец.*)

— Круглый, снаружи красный, а внутри белый, сочный, хрустящий. Растет на грядке в земле. Что это? (*Это редис.*)

— Овальный, фиолетовый, гладкий, блестящий. Растет в теплице или парнике. Что это? (*Это баклажан.*)

5. Об одном из овощей можно попробовать составить рассказ-описание по плану:

— Что это?

— Это овощ или фрукт?

— Где он растет?

— Какой он на вид, на ощупь, на вкус?

— Что можно из него приготовить?

Учебное издание

*Кабинет логопеда*

**НИЩЕВА Наталия Валентиновна**

**КАРТОТЕКИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор С. А. Насонкина  
Дизайн А. В. Гнеденко  
Корректор А. В. Соколова  
Верстка А. Л. Сергеенок

Подписано в печать 21.03.2007. Формат 60×90  $\frac{1}{16}$ . Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. п. ч. л. 15.  
Тираж экз. Заказ № .

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 197348 Санкт-Петербург, а/я 45.  
Тел. (812) 303-89-58, 542-84-37  
www.detstvo-press.ru  
E-mail: detstvopress@mail.ru

Торговое представительство в Москве:  
МОО «Разум». 127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел. (495) 976-65-33

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «Фоликом».  
199053 Санкт-Петербург, В. О., 4-я линия, д. 13.  
Тел. (812) 323-70-04  
E-mail: folipost@yandex.ru