

**Л. К. Мячина, Л. М. Зотова, О. А. Данилова,
М. С. Алешкина, С. В. Ерофеева**

Маленьким детям — большие права

*Учебно-методическое пособие
по ознакомлению
старших дошкольников
с Конвенцией ООН о правах ребенка*

Санкт-Петербург
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»
2007

ББК 74.100.5
М999

Научный редактор:

С. В. Ерофеева, кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой социальной педагогики АОИУУ.

Рецензенты:

Г. К. Мусина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических и предметных технологий АГУ, Е. Б. Борганцоева, кандидат философских наук, доцент кафедры социально-политических наук АОИУУ, Б. В. Кайгородов, доктор психологических наук, зав. кафедрой психологии АГУ, А. В. Васина, доцент кафедры дошкольного и начального образования АОИУУ, Кедзи Масанори, доцент Государственного Токийского университета.

Мячина Л. К. и др.

М999 Маленьким детям — большие права: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. — 144 с.
ISBN 5-89814-352-1

Пособие включает в себя конспекты занятий по ознакомлению с правами, свободами, обязанностями ребенка во всех сферах общественной жизни. Предложенный материал позволяет в понятной детям форме познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка. Книга носит развивающий и профилактический характер: стимулирование развития социальной уверенности ребенка и предупреждение социально неуверенного поведения.

Предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста. Адресована воспитателями ДОУ, студентам педагогических вузов и колледжей. Ее могут использовать учителя начальных классов и родители.

ББК 74.100.5

© Мячина Л. К., 2007

© Зотова Л. М., 2007

© Данилова О. А., 2007

© Алешкина М. С., 2007

© Ерофеева С. В., 2007

ISBN 5-89814-352-1

© Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007

От авторов

Организация Объединенных Наций провозгласила 2001—2010 годы Международным десятилетием культуры, мира и ненасилия для детей Земли.

Человеческое достоинство — это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого раннего детства каждый ребенок — личность с индивидуальными чертами характера, способностями, желаниями, и всякая попытка грубого вмешательства в развитие личности есть оскорбление самих основ природы. Закон справедливых отношений между людьми таков: **никто не властен над чужими правами.**

Знание прав — это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личности.

Система нормативного обеспечения прав детей достаточно полно представлена в документах международного права, нормативно-правовыми актами на федеральном и региональном уровнях, однако анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что проблема соблюдения прав детей дошкольного возраста в детском саду и семье в нашей стране изучается недостаточно. Имеются лишь отдельные социологические исследования, которые в той или иной мере затрагивают вопросы защиты прав детей, однако в них не отражена специфика дошкольного возраста. К сожалению, в методических материалах практически отсутствуют разработки по правовому воспитанию дошкольников. Мы попытались восполнить этот пробел. Результатом стало пособие «Маленьким детям — большие права», положения которого сводятся к четырем основным требованиям, которые должны обеспечить права детей: **выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.**

Мы считаем, что ребенок должен осознавать свои права и уметь ими пользоваться, а задача педагогов — объяснить детям юридические нормы, используя художественную литературу, игры, песни, рисунки, доступные пониманию дошкольников. Где бы ни жил, в каких бы условиях ни воспитывался ребенок, он должен знать, что может найти ответы на волнующие его вопросы.

Речь идет не просто об образовании, а о воспитании личности, характера. Недостаточно сказать ребенку, что он обязан уважать права человека. Необходима специальная тренировка, закрепляющая эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения.

Очевидно: если мы хотим жить в государстве, в котором соблюдаются права и свободы человека, где толерантность станет не абстрактным идеалом, а реальным фактом, важно поднять уровень правовой культуры в обществе. Нужно помочь детям увидеть ценность прав, показать их социальную роль, научить дошкольников правовыми, мирными способами разрешать споры и конфликты.

Данное пособие будет полезно при формировании правосознания ребенка, для облегчения его социализации: вхождение в социум, расширение кругозора и формирование устойчивой привычки (потребности) в получении жизненно необходимых знаний.

Предложенные материалы помогут педагогам решить следующие задачи:

1. Обеспечить детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности.
2. Развивать я-сознание ребенка, свободу самовыражения и самопрезентации.
3. Формировать у детей навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
4. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

5. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

6. Приобщить детей к отечественным, этнокультурным и национальным ценностям.

При подготовке пособия авторы опирались прежде всего на Конвенцию о правах ребенка. Материал включает в себя конспекты занятий по ознакомлению детей с правами и обязанностями во всех сферах общественной жизни. Пособие предназначено для работы с детьми старшего и подготовительного к школе возраста.

Книга поможет не только у дошкольников, но и у педагогов сформировать разумное отношение к праву и закону, понимание необходимости соблюдения правопорядка.

Современные требования в области охраны прав и интересов детей направлены прежде всего на обеспечение справедливых и благоприятных условий развития и воспитания дошкольников, а также на повышенную социально-правовую защищенность детей.

Пособие носит развивающий и профилактический характер. Материалы помогут в развитии социальной уверенности ребенка и предупреждении социально неуверенного поведения.

Работа по данной книге поможет педагогам формировать у детей позитивное отношение к окружающему миру, осознание себя полноправным членом общества, понимание своей значимости и ценности.

Главная идея пособия, отвечающая принципам Конвенции о правах ребенка, состоит в том, что ребенок воспринимается как личность, самостоятельный субъект права.

Теоретической основой являются Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах ребенка, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка» Российской Федерации.

За практическую основу взят опыт российских педагогов по ознакомлению дошкольников с правами: программа «Защити меня» (Н. Г. Зеленовой и др.), методическое пособие «Права ребенка» (авторы — преподаватели Астраханского педагогического

колледжа), практическое пособие «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка» (Е. В. Соловьевой и др.), программа «Надежда» (Т. В. Потаповой). Но, в отличие от имеющихся работ по изучению детьми прав, в данной книге сделан акцент на национальный аспект. Проблема многонационального состава населения нашей страны явилась причиной создания пособия, в котором отразилась бы специфика дошкольного возраста. Мы используем на занятиях фольклор разных народов: потешки, пословицы, легенды, песни, загадки, национальные игры, сказки — все, что способствует объединению детей разных национальностей, формированию толерантности, проявлению интереса к культуре другой народности; уделяем внимание равенству прав всех детей, без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи.

Материал построен на основе главных методических принципов: природосообразность, культуросообразность, реальность, доступность и последовательность с постепенным его усложнением. Авторы учли возрастные особенности психики дошкольника: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности, мотивационный компонент. Каждое занятие разнообразно по содержанию и доступно детям дошкольного возраста. Предлагаемые формы работы не являются догмами. Педагоги, в зависимости от созданных условий в ДОУ и степени подготовленности детей к изучению указанной темы, могут вносить изменения в план занятия.

Условия для успешной работы:

1. Профессионально и психологически подготовленный педагогический коллектив.
2. Достаточная материальная база и научно-методическое обеспечение.
3. Принятие и понимание педагогом личности ребенка.

Авторами разработана символика прав, которая поможет детям запомнить статьи Конвенции.

Обязательным элементом занятий является практическая работа в тетради «Мои права»: раскрашивание символов, тематическое рисование, аппликация, выполнение заданий по образцу, выполнение заданий в измененной ситуации, «печатание». Форма проведения занятий — групповая. Длительность занятия — 25—30 минут. Занятия проводятся 1—2 раза в месяц.

Перед занятием проводится подготовительная работа, которая строится на общении детей со взрослыми (педагогами, родителями, людьми разных профессий). Мы предлагаем педагогам и вне занятий знакомить детей с правами, это будет способствовать успешному усвоению и расширению знаний дошкольников. Работа вне занятия включает в себя проведение игр, просмотр видеофильмов, прослушивание музыкальных и художественных произведений, экскурсии и т. д.

Способы разъяснения информации, содержащейся в Конвенции, весьма разнообразны: от включения элементов Конвенции в содержание спектаклей, мультфильмов до различных занимательных и познавательных игр, используемых на занятиях. Один вид деятельности на занятии сменяется другим, это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Маленькие дети лучше усваивают материал занятий, на которых педагог обращается к персонажам известных сказок. Читая литературные произведения, педагог обязательно обращает внимание на хорошие дела и поступки главных героев.

Одни задания требуют точных, однозначных ответов, выполнение других ориентирует детей на размышления, определение личного отношения к событиям и людям.

Главная мысль занятий: **«Закон — это то, что не мешает, а помогает гражданину жить, поэтому детям нужно знать свои права и обязанности»**. Мы должны научить малышей их отстаивать, не пасовать перед трудностями и не забывать о долге перед другими людьми.

Ориентиром в выборе средств воспитательных воздействий на дошкольников в процессе реализации норм Конвенции явилось развитие и укрепление у детей чувства чести, собственного

достоинства, которые обеспечат защищенность личности, ее свободное самопроявление.

Дети должны проникнуться духом Конвенции, научиться применять ее на практике и быть нетерпимыми к ее нарушению в повседневной жизни.

Педагогам следует избегать воздействия на дошкольников, даже в слабой степени оскорбляющего их человеческое достоинство, разумеется, совершенно недопустимы жестокие наказания, рукоприкладство, грубые окрики, вышучивание и т. п.

Следует относиться с уважением к духовным поискам дошкольников, их стремлению укрепить духовно-нравственную связь с предыдущими поколениями, совершенно недопустимы какие-либо преследования за религиозные убеждения.

Педагогам необходимо учитывать, что данный курс не должен быть назидательным. Невозможно формировать у детей ненасильственное отношение к другим людям, уважение к правам человека, если занятия будут авторитарными. Поэтому очень важно, чтобы в процессе изучения прав к детям применялся подход, основанный на идеях миролюбия, толерантности.

На занятиях мы рекомендуем использовать все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия индивидуальности каждого ребенка. Предложенные методы помогут дошкольникам:

- сформировать свое собственное мнение, не бояться его высказывать;

- научиться слушать и слышать другого человека, уважать его мнение;

- научиться разрешать конфликты в повседневной жизни правовыми способами.

Мы предлагаем использовать следующие методы обучения:

1. Игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные).

2. Моделирование и анализ ситуации.

3. Импровизации.

4. Тематическое рисование.
5. Беседы.
6. Продуктивная деятельность: аппликация, конструирование, лепка.
7. Творческие задания с применением образца.
8. Использование технических средств.
9. Использование произведений искусства.
10. Использование наглядных пособий.
11. Театрализации.
12. Внесение и обыгрывание игрушки.
13. Использование символов-схем.

Педагогическая тактика взрослого должна строиться не на категоричных суждениях, а на убеждении и доброжелательном обсуждении.

Опыт общения с педагогом является тем объективным условием, без которого процесс формирования детского самосознания невозможен или сильно затруднен. С помощью взрослого у ребенка накапливаются знания и представления о себе, складывается тот или иной тип самооценки. Роль педагога в развитии детского самосознания заключается в следующем:

- сообщение ребенку сведений о его качествах и возможностях;
- оценка его деятельности и поведения;
- разъяснение различий между правами и обязанностями;
- формирование личностных ценностей, эталонов, с помощью которых ребенок впоследствии будет оценивать себя сам;
- побуждение ребенка к анализу своих действий и поступков и сравнению их с действиями других людей.

Работа по данному пособию предусматривает отношение к ребенку как к полноправному партнеру в условиях сотрудничества.

Специфика такой работы предполагает четкое реагирование на изменение социальной ситуации в современном мире, варьирование, интеграцию и постоянное совершенствование.

Приемы и условия для повышения мотивации познавательной деятельности дошкольника

Познавательные: учет особенностей развития познавательных процессов ребенка; побуждение к высказыванию собственного мнения; творческие задания; учет жизненного опыта ребенка.

Эмоционально-волевые: поощрения; принятие личности ребенка; создание ситуации успеха; создание чувства комфорта на занятиях; снятие эмоциональной напряженности; удовлетворение желания быть значимым; создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления активности; предъявление правил; преодоление затруднений в ситуации неуспеха; побуждение к достижению результатов.

Социальные: создание и поддержание ситуации, требующей взаимопомощи; поощрение проявлений эмпатии; поддержание заинтересованности результатами работы в коллективе; поощрение желания быть полезным Отечеству.

Взаимодействие с родителями

Результаты тестирования родителей старших дошкольников с целью выявления уровня знаний о правах детей показали, что большинство (80%) родителей не могут назвать права ребенка, применяют физическое наказание — 95%, используют в общении с ребенком нецензурные выражения — 24%, авторитарный стиль общения присутствует в 91% семей.

Родители являются законными представителями своих детей и должны выступать в защиту их прав и интересов.

Семья ответственна за ребенка, за соблюдение его прав. Поэтому одной из главных задач правового воспитания дошкольников является ознакомление родителей с Конвенцией ООН о правах ребенка, с направлениями работы педагогического коллектива ДОУ.

Воспитание гармонично развитой личности — задача не только педагогов, но и родителей. Главная задача взрослых —

научить ребенка соблюдать закон, не оставаться равнодушным к происходящему.

Привлекая родителей к правовому воспитанию, педагоги формируют у них понимание того, что родители являются гарантом прав маленького ребенка.

В связи с этим педагогам мы рекомендуем провести следующие мероприятия:

Формы работы	Содержание работы
Создание презентативного имиджа ДОУ	Создание видеороликов, рекламных блоков правовой направленности. Интервьюирование. Благотворительные марафоны (детские дома, приюты)
Создание банка данных о семьях воспитанников	Выявление уровня родительских требований к инновационной деятельности в ДОУ. Индивидуальное обследование детей «группы риска»
Анкетирование	«Какой вы родитель?» (определение степени близости между родителями и детьми)
Родительские собрания	«Общение с ребенком в семье как диалог», «Прав тот, у кого прав больше?», «Повышение правовой культуры родителей» (с приглашением юриста), «Защита прав и достоинств ребенка»
Выставки	Книг, рисунков на правовую тематику, «Дети разных народов», «Я — гражданин России», «Быт и культура народов моего родного края»
Телефон доверия	Консультативная индивидуальная помощь, обмен информацией
Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	Дни открытых дверей. Конкурс на лучшее письмо своему ребенку. Фестиваль народной песни. Конкурс коллективных рисунков родителей и детей «Имею право!»
Наглядно-педагогическая пропаганда	Информационные стенды. Памятки для родителей
Консультирование	«Как воспитывать ребенка без физических наказаний?» «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников в условиях многонационального региона». «Формирование гуманных отношений между мальчиками и девочками».

Формы работы	Содержание работы
	«Отец — воспитатель». «О праве ребенка на честь и достоинство». «Семья — семь Я» (с использованием результатов психодиагностического теста «кинетический рисунок семьи»)

Прогнозируемый результат

В процессе правового воспитания важно, чтобы дошкольники усвоили ключевые понятия: **закон, право, правонарушение, национальные отношения**. При этом следует помнить о значимости ценностных ориентаций и приоритетов в воспитании гражданина, среди которых выделяются: **свобода, гуманизм, ответственность, патриотизм**. В процессе формирования приоритетов особая роль отводится осмыслению гражданских идеалов (родной город, родная страна). Это позволит сформировать гражданские навыки: индивидуальность суждений, открытость к диалогу, толерантность, умение решать возникающие в повседневной жизни конфликты правовыми способами. Естественно, что все это должно осуществляться на понятном дошкольнику языке.

Оценка результативности педагогической работы

Данное пособие поможет формировать у ребенка качества, которые пригодятся ему для благополучной адаптации в школе, помогут решить проблемы, возникающие в общении со сверстниками, противостоять отрицательному примеру в поведении.

Для оценки результативности работы применяется **входной, текущий и итоговый контроль**. Цель входного контроля — диагностика имеющихся знаний и умений дошкольников. **Формы оценки:** диагностическое анкетирование, устный опрос, собеседование с детьми и родителями. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, наблюдения, собеседование. Итоговый контроль может иметь различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование детей и родителей, выставки, оформление альбомов и т. д.

Анализ результатов включает в себя следующие моменты:

— изучение особенностей самооценки и соотношения реального и идеального **Я** ребенка, адекватности представлений ребенка о себе (методики «Лесенка», «Психологический автопортрет», «Оцени себя», «Детский апперцептивный тест»);

— исследование причин тревожности ребенка в некоторых типичных жизненных ситуациях общения с другими людьми (тест тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена, методика Рене Жиля, метод социометрии «Два домика»);

— исследование уровня деформации и характера дисгармонии различных сторон, качеств и свойств личности дошкольника (метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей);

— исследование поведения ребенка в конфликтных ситуациях (тест Розенцвейга);

— изучение нравственных представлений дошкольников, осознания нравственной стороны взаимоотношений (методики «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что такое счастье?», «Работа на конвейере», «Ты гражданином быть обязан», метод неоконченных предложений).

Сравнительный анализ позволит сделать вывод о достигнутых результатах и внести необходимые коррективы в работу.

Самоанализ — условие эффективной работы педагога

В условиях большей самостоятельности, предлагаемой педагогам, а значит, и повышения их ответственности контрольно-оценочная деятельность должна занять особое место в мотивации и стимулировании педагога. Сочетание административного контроля внутри ДОУ с самоанализом, самоконтролем

и самооценкой каждого участника педагогического процесса дает высокий результат.

Поэтому каждому педагогу необходимо осуществлять постоянный внутренний контроль, добиваться, чтобы труд его был творческим и качественным.

Мы надеемся, что каждый участник педагогического процесса будет стремиться к повышению своего профессионального мастерства, а значит, к повышению эффективности проведения занятий.

Для повышения эффективности работы по изучению прав детьми необходимо обратить внимание на:

- соответствие программного содержания возрастным особенностям ребенка, целям, задачам темы занятия;

- активизацию детей, актуализацию знаний и психолого-эмоциональный настрой детей перед занятием;

- наличие нового ознакомительного материала, обеспечивающего развитие мыслительной и познавательной деятельности ребенка;

- выполнение требований охраны жизни и здоровья ребенка;

- методы и приемы, используемые на занятии для обеспечения внимания и усвоения программного материала;

- приемы организации и стимулирования деятельности детей на занятиях: индивидуальный подход к детям в процессе занятий; позицию воспитателя по отношению к детям, стиль отношений;

- речь воспитателя, речь детей (лаконичность, эмоциональность, грамотность);

- дидактические ситуации (этапы, элементы), их логическую последовательность и взаимосвязь; результативность деятельности детей;

- рациональность смены деятельности детей;

- ценность занятия (решение образовательных, воспитательных, развивающих задач);

- уровень подготовленности воспитателя к занятию.

Предполагаемый нами анализ учебно-воспитательного процесса будет способствовать выявлению позитивных и

негативных сторон в организации и проведении педагогического процесса и принятии определенных решений в целях повышения воспитательной деятельности.

Предлагаемое пособие — результат работы педагогического коллектива Центра развития ребенка детского сада №136 «Остров сказок» г. Астрахани. Материал апробирован ДОУ в течение двух лет и адресован воспитателям, методистам, педагогам-психологам, социальным педагогам, студентам педагогических вузов и колледжей.

Календарно-тематическое планирование работы

СТАРШАЯ ГРУППА

Изучаемое право	Количество занятий, время проведения	Работа вне занятий	
		С детьми	С родителями
Октябрь			
Конвенция о правах ребенка	1 (2-я неделя)	3, 4-я недели	1-я неделя
Ноябрь			
Право на жизнь («Имею право жить!»)	1 (1-я неделя)	2, 4-я недели	3-я неделя
Декабрь			
Право на жизнь («Жизнь дана на добрые дела»)	1 (3-я неделя)	2-я неделя	1, 4-я недели
Февраль			
Право на имя («По-разному зовутся дети»)	1 (2-я неделя)	1, 3-я недели	4-я неделя
Март			
Право знать своих родителей и право на их заботу («Моя семья»)	1 (3-я неделя)	2, 4-я недели	1-я неделя
Апрель			
Право знать своих родителей и право на их заботу («Без семьи нет счастья»)	1 (4-я неделя)	2, 3-я недели	1-я неделя

Окончание табл.

Изучаемое право	Количество занятий, время проведения	Работа вне занятий	
		С детьми	С родителями
Май			
Право на жилье и его неприкосновенность («Мой дом — моя крепость»)	1 (3-я неделя)	1, 4-я недели	2-я неделя

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Изучаемое право	Количество занятий, время проведения	Работа вне занятий	
		С детьми	С родителями
Сентябрь			
Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание («Расти здоровым!»)	1 (4-я неделя)	1, 2-я недели	3-я неделя
Октябрь			
Право на образование («Грамоте учиться — всегда пригодится»)	1 (3-я неделя)	1, 2-я недели	4-я неделя
Ноябрь			
Право на тайну переписки («Переписка двух людей — это их тайна»)	1 (1-я неделя)	3, 4-я недели	2-я неделя
Декабрь			
Право на сохранение своей индивидуальности («Я самый-самый»)	1 (1-я неделя)	3, 4-я недели	4-я неделя

Окончание табл.

Изучаемое право	Количество занятий, время проведения	Работа вне занятий	
		С детьми	С родителями
Февраль			
Право пользоваться своей культурой, родным языком («Мы — дети разных национальностей»)	1 (4-я неделя)	1, 2-я недели	3-я неделя
Март			
Право на гражданство («Я — гражданин России»)	1 (3-я неделя)	1, 2-я недели	4-я неделя
Апрель			
Итоговое занятие-развлечение («Мы на свет родились, чтобы радостно жить»)	1 (4-я неделя)		
Май			
Итоговое театрализованное представление («Маленьким детям — большие права»)	3-я неделя		

Конспекты занятий

СТАРШАЯ ГРУППА

Конвенция о правах ребенка

Цель. Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка (ее адаптированным содержанием), показать значимость документа для каждого ребенка.

Активизировать словарь: *Конвенция, право, обязанность, совершеннолетний.*

Материалы и оборудование. «Конвенция о правах ребенка», изображение Конвенции (формат А4); рисунки и фотографии с изображением детей разного пола, возраста; наглядный материал «Права ребенка», плакаты на тему «Имею право»; рабочая тетрадь «Мои права».

Предварительная работа. Беседы: «Дети и взрослые. Что такое „обязанность“, что такое „право“»; «Правила поведения, по которым мы живем».

Создание проблемных ситуаций по изучаемой теме.

Пение песни «Большой хоровод» (муз. Б. Савельева, сл. Л. Кичалкиной и А. Хайта).

Рассматривание плакатов, иллюстраций по изучаемой теме.

Работа на занятии

Беседа «Конвенция о правах ребенка»

Воспитатель. Ребята, подумайте и скажите, что, на ваш взгляд, общего у детей и взрослых и в чем их отличие. (Размышления детей. Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с изображением детей и взрослых.)

Дети и взрослые похожи друг на друга, потому что все мы люди. А люди могут радоваться и огорчаться, болеть и выздоравливать, смеяться и плакать... Но дети и взрослые отличаются друг от друга: дети — маленькие, еще мало знают, мало умеют, а взрослые — большие, сильные, умеют читать, писать, работать, защищать слабых. Все взрослые раньше были детьми. Потом они выросли, многому научились и теперь сами учат детей. (Воспитатель показывает детям фотографии их родителей в разные возрастные периоды — от малыша до взрослого человека.)

Ребенком считается человек в возрасте до восемнадцати лет. С восемнадцати лет человек считается взрослым, совершеннолетним.

У детей, как и у взрослых, есть свои права и обязанности. Права — это то, что разрешено человеку обществом и государством, это то, что человек может, хочет делать без вреда для других людей. Это возможность пользоваться различными благами (добром), то есть пользоваться чем-то нужным человеку. Например, получить бесплатную медицинскую помощь. Подумайте и скажите, что вы можете делать? Рисовать, петь, танцевать, гулять, играть, рассматривать и читать книги и т. д. А что такое обязанность? (Ответы детей.)

Обязанность — это то, что человек должен делать. Кто знает свои обязанности? (Ответы детей.) Правильно, помогать родителям и взрослым, учиться. (Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации, отражающие права и обязанности.)

Ребята, эта книга называется «Конвенция о правах ребенка». Из этой книги можно узнать о ваших правах. Это главный международный документ детей, который подписали люди нашей планеты.

Ребята, как называется этот документ? (Дети повторяют новое слово.) Что записано в этом документе? Права детей. (Воспитатель знакомит детей с книгой, перелистывая ее; показывает в рабочей тетради символы прав и читает права, с которыми дети будут знакомиться.)

Конвенция защищает права детей всего мира.

Игра «Знаешь ли ты?»

Материал. Кружки синего и красного цветов для каждого ребенка, различные по оформлению и размеру книги (Конвенция о правах ребенка, букварь, сборник сказок, словарь).

Задание №1. Детям предлагается выбрать из ряда книг, показываемых поочередно воспитателем, документ, защищающий права ребенка. Если ребенок увидел Конвенцию, он поднимает красный кружок, если другую книгу — синий.

Воспитатель. Как вы думаете, для чего была написана Конвенция о правах ребенка?

Дети. Она защищает наши права, права детей.

Воспитатель. Мы будем с вами изучать этот важный документ. Вы будете знать все свои права, а еще узнаете все о своих обязанностях. В этом нам поможет тетрадь «Мои права».

Дети рассматривают свои тетради. Воспитатель закрепляет с ребятами полученные знания о Конвенции.

Рассматривание тематических плакатов «Имею право!»

Игра «Мы разные, но у нас равные права»

Детям предъявляются картинки-символы. Дошкольники составляют мини-рассказы о том, как они понимают данные символы.

Работа в тетради («Чьи права защищает закон?»). Дети рассматривают картинки с изображением героев разных сказок, раскрашивают рисунки, называют персонажей и определяют, какое право защищает данного персонажа.

Работа вне занятия

Беседы: «О чем мечтают люди?», «Кто заботится о детях?», «Что ты делаешь лучше взрослых?», «Упрямство и воля», «Достоинство», «Как хорошо, если мир на Земле!», «Правила поведения, по которым мы живем». Создание фотоальбома «Счастливое детство». Выставка детских работ «Моя мечта». Упражнения на закрепление правил культуры отношений между людьми. Совместная работа с родителями «Оденем кукол в национальные костюмы».

Статья 23 Конвенции ООН

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется по возможности бесплатно, с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному по возможности вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Законодательство Российской Федерации

— Конституция Российской Федерации (от 12.12.93) — ст. 7 (1, 2).

— Положение о признании лица инвалидом. Приложение к постановлению Правительства РФ от 13.08.96 №965 — п. 3, 20, 28.

— Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Закон РФ от 22.07.93 №5487-1 — ст. 24, 27.

— Трудовой кодекс РФ (от 30.12.2001) — ст. 259, 261.

— Об образовании (в ред. Закона РФ от 13.01.96 №12-ФЗ) — ст. 5 (6), 12 (4, 5), 50 (10).

— О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов. Закон РФ от 02.08.95 №122-ФЗ — ст. 5, 8, 12 (п. 1.10, 2), 20.

— О социальной защите инвалидов в РФ. Закон РФ от 24.11.95 №181-ФЗ — ст. 1, 13, 17—19, 28.

— Об упорядочении платы за содержание детей в детских дошкольных учреждениях и о финансовой поддержке системы этих учреждений. Постановление ВС РФ от 6.03.92 №2464-1 — п. 2.

— О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов. Указ Президента РФ от 02.10.92 №1157 — п. 1.

— О повышении размера компенсационных выплат неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами. Указ Президента РФ от 17.03.94 №551 — п. 1.

— Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, а также размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели. Утв. постановлением Правительства РФ от 18.07.96. №861 — п. 5, 8.

— Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утв. постановлением Правительства РФ от 12.03.97 №288 — п. 1—4, 18—20, 22.

Усачев А. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. — М., 1992. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения. / Под ред. Л. В. Кузнецова, М. А. Панфиловой. — М., 2002.

Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся начальных классов. — М., 1995.

Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Права на всякий случай. — М., 1995.

Элиасберг Н. И. Права ребенка — это ваши права! — СПб., 2004.

Яковлев Ю. Ваши права, дети. — М., 1992.

Содержание

От авторов.....	3
Календарно-тематическое планирование работы:	
<i>Старшая группа</i>	16
<i>Подготовительная группа</i>	17
Конспект занятий:	
<i>Старшая группа</i>	19
<i>Подготовительная группа</i>	49
Толковый словарь для детей	94
Конвенция ООН о правах ребенка	96
Литература для детей.....	139
Методические материалы.....	141

Учебное издание

**Мячина Любовь Константиновна, Зотова Людмила Михайловна,
Данилова Ольга Александровна, Алешкина Марина Святославовна,
Ерофеева Светлана Владимировна**

Маленьким детям — большие права

Учебно-методическое пособие

Главный редактор *С. Д. Ермолаев*
Редактор *О. В. Тучапская*
Художник обложки *Е. С. Белякова*
Дизайнер *С. О. Леонтьев*
Верстка *А. Л. Сергеенок*
Корректор *А. В. Соколова*

Подписано в печать 14.03.2007. Бумага. Формат 60×90 $\frac{1}{16}$.
Печать офсетная. Гарнитура Таймс. Печ. л. 9,0.
Тираж экз. Заказ № .

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 197348 Санкт-Петербург, а/я 45.
Тел.: (812) 303-89-58; 542-84-37.
E-mail: detstvopress@mail.ru

Представительство в Москве:
МОО «Разум», 127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (495) 976-65-33.

Служба «Книга — почтой»:
ООО «ФОЛИКОМ», 199053 Санкт-Петербург, В. О., 4-я линия, д. 13.
Тел.: (812) 323-70-04.
E-mail: folipost@yandex.ru