

**Н. В. Нищева**

# **ЗАНИМАЕМСЯ ВМЕСТЕ**

**Ранний возраст**

*Домашняя тетрадь*

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2016

**ББК 74.102**  
**Н71**

**Нищева Н. В.**

Н71 Занимаемся вместе. Ранний возраст: Домашняя тетрадь. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 16 с. +  
цв. ил.

ISBN 978-5-89814-373-2

В тетради содержатся игровые занятия для работы с самыми маленькими дошкольниками, которые имеют нормальное речевое развитие. Тетрадь также предназначена для детей, нуждающихся в помощи логопеда. Поэтапность предложенных занятий направлена прежде всего на преодоление речевого негативизма и вызывание желания говорить.

Для логопедов, воспитателей, родителей.

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. Н. Белкина  
Корректор И. И. Соколова  
Художник И. Н. Ржевцева  
Дизайнер С. А. Козубченко  
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»  
192029, Санкт-Петербург, а/я 37  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 08.10.2015.

Формат 69×90  $\frac{1}{8}$ . Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Школьная. Усл. печ. л. 2,0 + 2,0. Доп. тираж 2700 экз. Заказ №

Отпечатано в ООО «ПрофПринт»,  
СПб., п. Парголово, ул. Ломоносова, д. 113.  
Тел.: (812) 513-85-44  
E-mail: info@profprint.net

ISBN 978-5-89814-373-2

© Нищева Н.В., 2007

© Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее пособие адресовано логопедам, воспитателям и родителям малышей. Оно поможет уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у детей. В тетради 32 занятия с веселыми картинками к заданиям.

Если речевое развитие ребенка соответствует возрастной норме, то заниматься с ним по нашей тетради можно начинать в самом начале второго года жизни. Каждое занятие рассчитано на три-четыре дня работы. Малышам нравится вновь и вновь рассматривать и показывать любимившиеся картинки, повторять звукоподражания. Взрослый должен учитывать это, организуя занятия, и не спешить. Заниматься следует только тогда, когда ребенок в хорошем настроении, не капризничает, не устал, когда у него есть желание рассматривать картинки и говорить. Не стоит принуждать малыша непременно повторять слова и предложения. Лучше постараться вызвать у него желание говорить. Занятия нужно проводить с удовольствием, весело и непринужденно. Речь взрослого должна быть выразительной и яркой. Это побуждает малыша к говорению. Может быть, он сразу же захочет повторить названия картинок вслед за вами. Похвалите ребенка и помните, что занятие не должно продолжаться дольше пяти-семи минут.

Если ребенок отстает в речевом развитии и нуждается в помощи логопеда, наша тетрадь тоже поможет ему. Она может быть использована для занятий с детьми с диагнозом моторная алалия. Алалия — это полное отсутствие или недоразвитие речи, вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. Моторная алалия обусловлена нарушениями центрального отдела речедвигательного анализатора.

В соответствии с постановлением Правительства РФ №212 от 10.03.2000 года в России начат набор неговорящих детей раннего возраста (с двух лет) в логопедические группы. Численность таких групп составляет шесть человек, и приоритетным в них считается проведение индивидуальных занятий. Данное пособие поможет логопедам и родителям правильно организовать и провести занятия. Материал построен так, чтобы обеспечить этапность и постепенность работы с неговорящим ребенком, которая предполагает преодоление речевого негативизма, вызывание желания говорить, уточнение произношения гласных и простых согласных звуков на материале звукоподражаний, заучивание сначала двусложных слов из одинаковых слогов, потом из разных, формирование словаря глаголов, уточнение и расширение номинативного словаря, формирование простейшей фразы из отработанных слов.

Начиная занятия, помните о том, что ребенок должен захотеть говорить сам. Поэтому взрослому необходимо хвалить малыша за любое проявление инициативы, поощрять его, показывать, как нужно говорить правильно. Произносите слова четко, правильно. Ни в коем случае не повторяйте речевых ошибок ребенка и не смейтесь над тем, как он говорит.

Помните, что у маленького ребенка с речевой патологией затруднено восприятие картинок. Поэтому покажите малышу каждую картинку, обведите ее по контуру пальчиком сына или дочери и четко назовите. Если есть возможность, то соотнесите изображение на картинке с реальным предметом или объектом. Например, возьмите в руки игрушечного кота, положите перед ребенком тетрадь, показывайте картинку и предмет и комментируйте свои действия: «На картинке кот. Видишь? И вот это тоже кот. Покажи кота на картинке. А теперь покажи кота-игрушку. Молодец! Правильно!»

Когда работа по заданиям тетради будет закончена и малыш легко будет повторять за вами или даже самостоятельно проговаривать слова и предложения, можно предложить ему выучить небольшие стихотворения, которые встречаются в заданиях. Это

способствует развитию памяти. Сначала выразительно прочитайте ребенку стихотворение, потом рассмотрите картинку к нему и побеседуйте с малышом по этой картинке. Например, к стихотворению про кота в пособии есть картинка. Расскажите:

— Видишь, какой рыжий кот. Его зовут Васька. Он умеет мяукать. Как мяукает Васька?

Затем предупредите ребенка, что вы будете учить с ним стихотворение, и выразительно расскажите двести раз еще раз. После этого предложите малышу рассказать стихотворение вместе с вами. Ничего страшного, если сначала он будет договаривать отдельные слова. После нескольких повторов он сможет рассказать стихотворение сам.

### *Список литературы*

1. Аксарина Г. М. Воспитание детей раннего возраста. — М., 1974.
2. Волкова Г. А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2003.
3. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — М., 1961.
4. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. — М., 2003.
5. Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Логопедическое обследование детей 2—4 лет. — М., 2004.
6. Ковшиков В. А. Экспрессивная алалия. — Л., 1985.
7. Кузьмина Н. И., Рождественская В. И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. — М., 1982.
8. Лялина Г. М. Воспитание и развитие речи детей раннего возраста. — М., 1981.
9. Садовникова Л. Г. Ваш ребенок начинает говорить. — СПб., 1996.
10. Собонович Е. Ф. Формирование правильной речи у детей с моторной алалией. — Киев, 1981.

## ЗАНЯТИЕ 1

### *Вызывание гласных звуков*

1. Вытягиваем губы трубочкой, громко поем:

— У-у-у!

Предлагаем спеть вместе:

— У-у-у!

Рассматриваем картинку (рис. 1):

— Как гудит паровоз?

— У-у-у!

2. Показываем малышу, как нужно широко открыть рот и спеть:

— А-а-а!

Предлагаем спеть вместе:

— А-а-а!

Рассматриваем картинку (рис. 2):

— Как девочка укачивает куклу?

— А-а-а!

3. Округляем губы, громко поем:

— О-о-о!

Предлагаем спеть вместе:

— О-о-о!

Рассматриваем картинку (рис. 3):

— Как плачет мальчик, у которого болит зуб?

— О-о-о!

4. Растягиваем губы в улыбку, громко поем:

— И-и-и!

Предлагаем спеть вместе:

— И-и-и!

Рассматриваем картинку (рис. 4):

— Как кричит лошадка?

— И-и-и!

## ЗАНЯТИЕ 2

### *Уточнение произношения гласных звуков*

1. Рассматриваем картинку (рис. 5), объясняем, что малыш сначала поднимается по лесенке, а затем спускается по ней. Делаем упражнение «Лесенка». Поем гласные звуки так, как будто голос поднимается и спускается по лесенке (повышение и понижение тона):

— У-у-у!

— А-а-а!

— О-о-о!

— И-и-и!

2. Пение на мягкой атаке голоса цепочек гласных звуков:

— У-а-о-и!

— А-о-и-у!

— О-и-у-а!

— И-у-а-о!



Рис. 52



Рис. 53



Рис. 54



Рис. 55



Рис. 56



Рис. 68



Рис. 69



Рис. 85

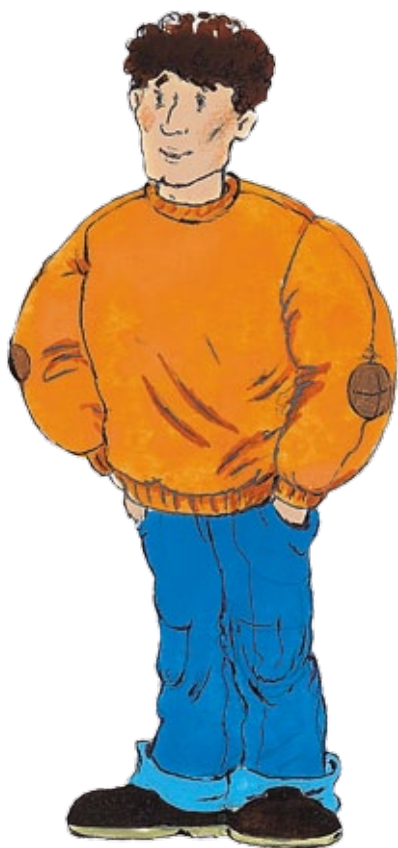


Рис. 86



Рис. 87