

**И. В. Блыскина**

**Комплексный подход к коррекции  
речевой патологии у детей**

**Логопедический массаж**

*Методическое пособие для педагогов дошкольных  
образовательных учреждений*

Санкт-Петербург  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»  
2017

ББК 74.3  
Б68

*Художник С. В. Михеева*

**Блыскина И. В.**

Б68      Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 112 с., ил.

ISBN 978-5-89814-240-7

В издании представлена авторская комплексная методика коррекции речевой и сопутствующих ей патологий у детей от 2 до 7 лет. Публикуемые материалы — результат более чем 20-летнего опыта успешного использования логопедического массажа и других нетрадиционных методов воздействия в работе с дошкольниками, школьниками и взрослыми, имеющими нарушения речи.

Книга адресована логопедам, воспитателям, медицинским работникам дошкольных образовательных учреждений, студентам дефектологического отделения педагогических вузов, а также родителям, желающим помочь своим детям преодолеть нарушения речи.

ББК 74.3

ISBN 978-5-89814-240-7

© Блыскина И. В., 2004  
© Оформление. Издательство  
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004

---

## Вместо введения

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье — «это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или недостатков».

Не может быть у человека душевного спокойствия при проблемах с речью. Мы знаем, какие трудности возникают при наличии речевой патологии. Это различные комплексы неполноценности, ограничения в выборе профессии, поведенческие отклонения, недоразвитие психических процессов (внимания, памяти, мышления и пр.).

Речевая патология не существует сама по себе, изолированно. С возникновением *таких расстройств параллельно возникают сопутствующие нарушения*. Области души, духа и тела непосредственно связаны между собой и оказывают взаимное влияние.

Но здоровье — процесс динамический, так как человек от момента зачатия и до самой смерти находится в постоянном развитии.

Наш организм имеет огромный потенциал самооздоровительных сил. Еще Гиппократ говорил, что лечебные средства только тогда становятся необходимы, когда недостаточно естественных сил организма. К счастью, существует множество естественных путей оздоровления, проверенных временем.

В странах Востока с древних времен сохранились методы лечения человека посредством поддержания в нем баланса энергии.

В последние несколько десятилетий западные и российские исследователи проявляют повышенный интерес к этим нетрадиционным, с точки зрения ортодоксальной медицины, методам врачевания.

Доказано, что эффект от регулярного их применения достаточно высок.

Сейчас широко используются (в том числе и в логопедии) массаж, фитотерапия, хромотерапия, звукотерапия, ароматотерапия и т.п. С их помощью воздействуют на процессы, происходящие в организме человека (улучшают метаболизм, усиливают крово- и лимфоток, газообмен, гармонизируют энергетику), и повышают качество его жизни. У природных средств лечения и профилактики болезней не только долгая история, но и блестящее будущее.

В такой отрасли, как логопедия, в настоящее время массаж и другие нетрадиционные формы воздействия на организм человека играют значительную роль, особенно при паретичности\* артикуляционной и мимической мускулатуры, в послеоперационные периоды у детей с ринолалией, при поведенческих проблемах, которыми страдают большинство детей с речевой патологией.

Хотя и раньше в логопедической практике использовались элементы массажа, но им уделялось очень мало внимания. В основном превалировали педагогические методы воздействия на логопата, которые, к сожалению, не могли решить всех проблем. Не учитывалось усиление в результате массажа мозгового кровообращения и метаболизма, что улучшает протекание и формирование многих психических процессов (памяти, внимания и т. д.), вызывает общее оздоровление, то есть гармонизирует все процессы, происходящие в целостном организме.

В издании автор делает попытку упорядочить некоторую имеющуюся информацию по этому вопросу и предлагает свою комплексную методику коррекции речевой патологии. Публикуемые материалы представляют собой обобщенный многолетний опыт успешного использования логопедического массажа и других нетрадиционных методов воздействия на дошкольников 2—7 лет, школьников и взрослых с нарушениями речи.

---

\*Для неспециалистов в данной области значения терминов приведены в словаре терминов (с. 100—103).

Хотелось бы обратить внимание на то, кому из специалистов дошкольного образовательного учреждения удобнее всего проводить с детьми коррекционную работу с помощью следующих нетрадиционных методов:

- ароматотерапия — логопеду, психологу, воспитателю;
- хромотерапия — логопеду, психологу, воспитателю, музыкальному руководителю;
- звукотерапия — логопеду, психологу, воспитателю, музыкальному руководителю;
- куклотерапия — воспитателю;
- сказкотерапия — воспитателю, логопеду;
- апитерапия — медицинскому работнику;
- фитотерапия — медицинскому работнику;
- физиотерапия — медицинскому работнику;
- лечебная физкультура — медицинскому работнику;
- массажные комплексы:
  - развитие ручного праксиса — логопеду, воспитателю;
  - развитие тактильных ощущений — логопеду, воспитателю;
- релаксация — логопеду;
- массаж — логопеду, медицинской сестре;
- дифференцированная артикуляционная гимнастика — логопеду.

Представленная в этой книге гармонизирующая методика коррекционной работы с детьми, имеющими как речевую патологию, так и различные нарушения психических функций, используется уже более двадцати лет, постоянно совершенствуясь и развиваясь.

## **Основы логопедического массажа**

### **Гигиенические основы проведения массажа**

Для получения от массажа максимального эффекта необходимы:

- методическая и техническая подготовленность выполняющего массаж;
- условия для проведения процедуры;
- правильное положение ребенка во время массажа;

- информация о степени тяжести нарушения функционального состояния речи ребенка;
- продолжительные сеансы и курсы массажа.

Методическая подготовленность логопеда предусматривает внимательное прочтение данного пособия, при необходимости — изучение специальной литературы по общему массажу. Технические навыки массажа формируются в процессе его проведения.

Желательно для выполнения процедуры подготовить специально оборудованную комнату площадью 10—16 квадратных метров. Если такой возможности нет, массаж можно выполнять прямо в логопедическом кабинете, однако необходимо, чтобы он имел достаточную звукоизоляцию, хорошо освещался, вентилировался, отапливался (при температуре ниже 22°С мышцы ребенка не расслабятся, и, естественно, максимального эффекта от воздействия не будет).

Для проведения массажа используются специальная кушетка, которая отличается от обычной медицинской отсутствием подголовника, удобные стулья, соответствующие росту ребенка (стопа сидящего на стуле должна полностью *стоять* на полу, а бедро располагаться *параллельно* полу). Не рекомендуется проводить массаж как на жестких, так и на мягких покрытиях. Лучше всего подходит для этого уплотненный ватный детский матрасик, покрытый чистой простынкой (отдельной для каждого ребенка). Высота массажной кушетки должна соответствовать росту логопеда. Необходимо также иметь плоскую подушку такого размера, чтобы она во время массажа доходила до середины лопаток ребенка (это расслабляет шейный отдел, где, собственно, и кроется значительный процент от общего числа проблем у детей с патологией речи, особенно страдающих дизартрией), и небольшие валики для лучшего расслабления его нижних конечностей. Валик подкладывается под голеностопные суставы ребенка (рис. 1) при его положении лежа на животе (так удобно проводить массаж стопы — она полностью расслаблена), а при положении лежа на спине — под коленные суставы (рис. 2).

Особые требования предъявляются к рукам массирующего. Они должны быть без царапин, ссадин, трещин, грибковых заболеваний, мозолей, с коротко остриженными ногтями. На руках не должно быть перстней, колец, часов, браслетов и других украшений, которыми можно повредить кожу ребенка. Массаж следует делать только теплыми, чистыми руками (холодные вызывают спазм сосудов,

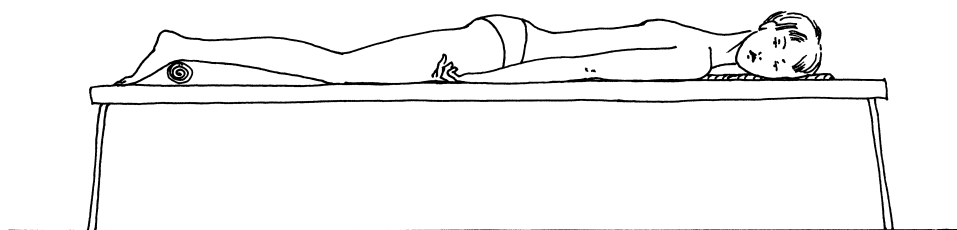


Рис. 1. Положение массируемого лежа на животе

мышц). Если кожа рук сухая, то ее периодически смазывают питательным кремом. Если отмечается потливость рук, перед началом процедуры их следует протереть водкой или спиртовым раствором.

Во время проведения сеанса массажа, для того чтобы улучшить скольжение рук, часто пользуются различными средствами (крем, масло, мазь, вазелин). Необходимо знать, что вазелин совершенно непригоден для этих целей, так как закупоривает поры и ухудшает дыхание кожи. Это нередко приводит к возникновению фурункулеза. При массировании детей вообще не рекомендуется пользоваться какими-либо перечисленными средствами, поскольку при воздействии на кожу открываются и очищаются поры. Массаж детей должен быть непродолжителен, так как в противном случае может возникнуть раздражение кожи.

Сеанс массажа — это процедура, выполняемая один раз в день. Курс массажа — это количество сеансов, проводимых в течение определенного количества дней. Логопедический массаж проводят

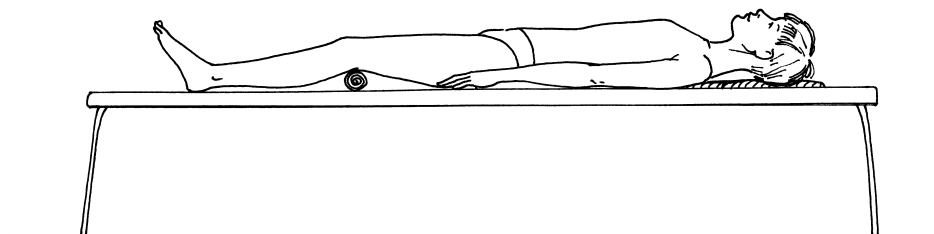


Рис. 2. Положение массируемого лежа на спине

## Основные приемы массажа

### Поглаживание

Поглаживание представляет собой такой прием, при котором рука массирующего скользит по коже человека, не вызывая ее смещения, собирания в складки, и производит различной степени надавливание.

Основные приемы поглаживания. Разделяют *плоскостное* (рис. 8) и *обхватывающее* (рис. 9) поглаживания. Они осуществляются кистью руки, всей ее ладонной поверхностью.

При *плоскостном поглаживании* кисть держат свободно, без напряжения, выпрямленной, пальцы сомкнуты и находятся в одной плоскости. Такое поглаживание применяют на больших участках кожи (например, спине, груди).

При *обхватывающем поглаживании* кисть руки массирующего, приняв форму желоба, свободно расслаблена, большой палец максимально отведен в сторону так, что противопоставлен остальным. Кисть, обхватывая массируемую часть тела, плотно



Рис. 8. Плоскостное поглаживание





Рис. 9. Обхватывающее поглаживание

прилегает ладонной поверхностью к этому участку. Обхватывающее поглаживание используется для массажа конечностей, плечевых суставов и других участков тела округлой конфигурации.

Плоскостное и обхватывающее поглаживания могут быть поверхностными и глубокими. В первом случае рука массирующего нежно, без усилия, выполняет поглаживание, во втором — оказывает более энергичное надавливание на подлежащие ткани. Эффективность глубокого поглаживания повышается, если надавливание акцентируется опорной частью кисти — запястьем.

Поверхностное поглаживание оказывает успокаивающее влияние на нервную систему, снижает эмоциональную возбудимость, способствует мышечному расслаблению, повышает упругость и эластичность кожи.

Глубокое поглаживание особенно стимулирует лимфо- и кровотоки, способствует быстрому устранению застойных явлений, выведению из тканей продуктов обмена.

Поглаживание можно выполнять *продольно, поперечно, зигзагообразно, кругообразно и спиралевидно* (рис. 10). Его проводят,

7. Одной рукой взять другую за запястье и энергично потрясти ею. (Это упражнение улучшает циркуляцию крови. Кожа становится теплой, суставы — упругими, пальцы — гибкими.)

Каждое упражнение повторить 5 раз.

### **Плантарный массаж**

Плантарный массаж — массаж стоп, его еще иногда называют индийским массажем.

Согласно йоге, ноги — это распределительный щит организма. Можно воздействовать на функциональное состояние любого органа, если знать расположение соответствующей зоны на стопе.

Массаж стопы проводят ребенку, когда он находится в положении лежа или сидя, ноги его должны быть расслаблены. Логопеду следует располагаться ниже ребенка. Для максимального расслабления стоп в положении лежа на спине ребенку под коленные суставы подкладывают маленькие валики. В положении ребенка лежа на животе валики подкладывают под голеностопные суставы. Последняя позиция самая удобная.

Поскольку состояние позвоночника имеет важнейшее значение для нашего здоровья, эту зону необходимо массировать в первую очередь. Массажные приемы, как и на кисти руки, можно выполнять поверхностью II, III, IV пальцев или только подушечками больших. В отличие от массажа кистей рук, при плантарном массаже полностью обрабатывается сначала правая стопа, а затем левая.

После массажа зоны позвоночника выполняют поглаживание всей стопы, растирание и разминание в различных направлениях подошвы, затем тыльной и боковых поверхностей стопы.

Переходим к массажу пальцев. Как и на кистях рук, пальцы после разминания ногтевой фаланги массируют, начиная с мизинца, винтообразными движениями. Но в отличие от массажа кистей, промассировав палец, выполняют им круговые пассивные движения, одновременно максимально его вытягивая.

И, как всегда, больше внимания уделяют зонам, расположенным на большом пальце стопы и у его основания. Затем «перетирают», оттягивая, кожные складки, расположенные между паль-

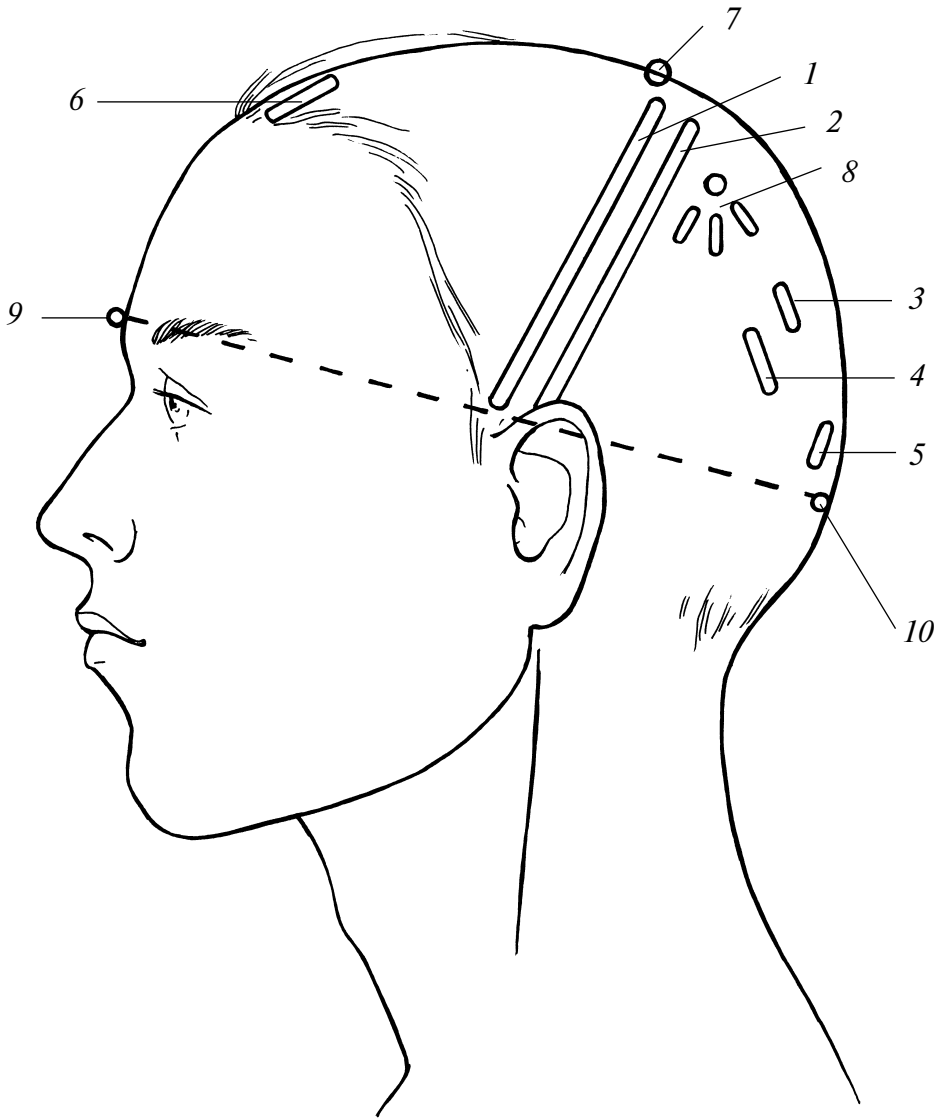


Рис. 28. Зоны краниопунктуры:

1 — моторная зона; 2 — чувствительная зона; 3 — вторая зона речи; 4 — третья зона речи; 5 — зона зрения; 6 — зона носа и горла; 7 — центральная точка; 8 — теменной бугор; 9 — точка на середине расстояния между бровей; 10 — точка на середине нижнего края наружного затылочного бугра

---

## Содержание

Вместо введения .....	3
Из истории массажа .....	5
Комплексный подход к решению проблем коррекции речи с использованием традиционных и нетрадиционных методов .....	10
Основы логопедического массажа .....	17
Гигиенические основы проведения массажа .....	17
Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека .....	22
Черепно-мозговые нервы, участвующие в акте говорения .....	26
Мышцы, участвующие в акте говорения .....	30
Основные положения .....	30
Основные мышцы, иннервируемые тройничным нервом .....	31
Основные мышцы, иннервируемые лицевым нервом (мимические мышцы) .....	32
Основные мышцы, иннервируемые подъязычным нервом .....	34
Основы методики сегментарно-рефлекторного массажа .....	37

---

Основные положения .....	37
Основные приемы массажа .....	40
Поглаживание .....	40
Растирание .....	45
Разминание .....	46
Линии, по которым выполняется сегментарно-рефлекторный	
логопедический массаж .....	47
Область лица .....	47
Область шеи .....	47
Язык .....	49
Верхний плечевой пояс .....	49
Примерные комплексы массажа	
с элементами гимнастики .....	49
Комплекс массажа для расслабления мышц при гипертонусе .....	49
Комплекс массажа для укрепления мышц при гипотонусе .....	50
Изотонические (с элементами сопротивления)	
упражнения для укрепления и нормализации мышц шеи, губ, языка .....	52
Упражнение для мышц шеи .....	52
Упражнения для мышц области губ .....	53
Упражнения для мышц языка .....	53
Основы методики точечного массажа .....	54
Основы методики массажа	
рефлексогенных зон .....	71
Основные положения .....	71
Массаж кистей и стоп .....	72
Расположение рефлексогенных зон .....	72
Массаж кистей рук .....	77
Плантарный массаж .....	79
Аурикулярный массаж .....	80
Массаж волосистой части головы .....	84
Массаж профессора Ауглина .....	85
Краниопунктура, или скальптерапия .....	88
Дифференцированная артикуляционная гимнастика .....	91
Основные положения .....	91

*Методическое издание*

**Блыскина Ирина Викторовна**

**Комплексный подход к коррекции  
речевой патологии у детей**

**Логопедический массаж**

*Методическое пособие для педагогов дошкольных  
образовательных учреждений*

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Шеф-редактор Л. Ю. Киреева

Редактор Е. И. Яковишина

Дизайнер А. В. Амбросович

Корректор Р. А. Сафарова

Верстка М. В. Отс

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,

127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33

E-mail: razum34@gmail.com

www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:

ООО «АРОС-СПб»

192029, Санкт-Петербург, а/я 37

Тел. (812) 973-35-09

E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 14.12.16.

Бумага офсетная. Формат 70х100 1/16. Гарнитура Ньютон. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 7,0. Доп тираж 1 000 экз. Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.