

ПРОФЕССИИ



ПОЧТАЛЬОН

БЕЧА

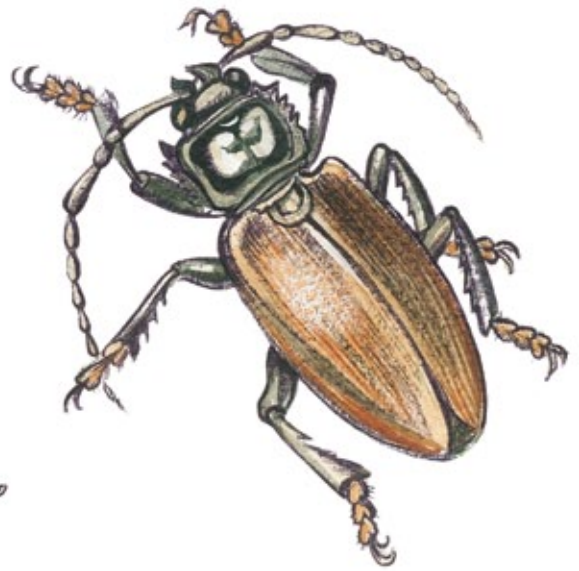


Рис. 21

НАСЕКОМЫЕ



шмель



жук



божья коровка



оса



пчела



бабочка

Н. В. Нищева

ЗАНИМАЕМСЯ ВМЕСТЕ

Средняя логопедическая группа

Домашняя тетрадь

Санкт-Петербург
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»
2016

ББК 74.102
Н71

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.— 40 с., ил.

ISBN 978-5-89814-236-0

Материалы тетради рассчитаны на дошкольников 4-го года жизни с нормальным речевым развитием и детей 5-го года жизни с речевой патологией и соответствуют планированию работы и рекомендациям, изложенным в методическом пособии автора «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».

Для родителей дошкольников, посещающих младшую группу детского сада или среднюю логопедическую группу.

Художник М. Г. Пишванова

ISBN 978-5-89814-236-0

© Нищева Н.В., 2004
© «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004

Предисловие

В дошкольном воспитании все больше внимания уделяется вопросу взаимосвязи детского сада с семьей. Наша домашняя тетрадь позволяет привлечь к занятиям с детьми мам, пап, бабушек и дедушек, которые становятся активными участниками педагогического процесса.

Материалы тетради рассчитаны на дошкольников четырехлетнего возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) и соответствуют планированию и рекомендациям, данным в методическом пособии автора «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Но она может быть применима и для домашних занятий с трехлетними детьми с нормальным речевым развитием. В комплекте с домашней тетрадью также могут быть использованы рабочие тетради для средней логопедической группы.

Домашняя тетрадь позволяет заниматься с малышом в течение года и дает возможность добиться ощутимых результатов в развитии речи ребенка. Материалы тетради помогут родителям познакомить малыша с лексическими темами, изучаемыми в средней группе детского сада. Каждая лексическая тема предполагает занятия в течение недели. Ежедневно по 15—20 минут родители могут играть с малышом, разучивать подвижные игры и пальчиковую гимнастику, стихи и потешки, отгадывать загадки, придумывать рассказы, а значит, развивать память, речь, мышление малыша, стимулировать его развитие.

Хочется напомнить родителям, что ребенка никогда не следует заставлять заниматься. Необходимо правильно выбрать время для занятий — малыш должен быть спокойным и отдохнувшим. Постарайтесь заинтересовать его: «Давай-ка поиграем! Посмотри, что у меня есть. Ах, какие интересные картинки!» Если у малыша проблемы с речью и он с трудом справляется с заданиями, не стоит огорчаться, и ни в коем случае нельзя показывать свое состояние ребенку. Будьте настойчивыми и терпеливыми, и успехи обязательно придут.

Задания под номером 1 каждого занятия помогут родителям выяснить, каков словарный запас ребенка по данной теме, позволят уточнить и расширить его. Родителям необходимо помнить, что их речь должна быть образцом для малыша. Поэтому говорить следует неторопливо, четко произнося

звуки, неоднократно повторяя слова и словосочетания, которые вводятся в речь ребенка (эти словосочетания выделены в заданиях). Если малышу трудно их повторить, не нужно его заставлять. Лучше сказать ребенку: «Внимательно смотри на меня и слушай, как я говорю. Попробуем сказать вместе, хором. Я помогу тебе. Ты молодец! А завтра у тебя получится еще лучше». И действительно, если повторять новые слова и словосочетания каждый день, результат не заставит себя ждать.

Задания под номером 2 каждого занятия предполагают работу с иллюстративным материалом. Работа по картинкам доставляет детям особое удовольствие: малыши с интересом рассматривают их, слушают комментарии и объяснения взрослого, пытаются рассказывать сами. А все это позволяет быстрее ввести в активный словарь ребенка новую лексику, стимулирует развитие связной речи. Если вначале ребенок отвечает на вопросы односложно, то к занятию десятому — двенадцатому добивайтесь от него полных ответов. Сначала можете давать образец ответа, а потом предложите внимательно слушать ваши вопросы и объясните, что это поможет правильно отвечать. Этот пункт задания содержит элемент обучения глобальному чтению, когда изображение предмета соотносится с его буквенным обозначением, что развивает память и зрительное внимание малыша. Позже, когда вы начнете обучать ребенка грамоте, сможете использовать надписи под картинками и над картинками для того, чтобы малыш показывал и называл знакомые буквы, а потом и читал слова.

В пособии использованы в основном авторские стихи, игры, загадки, упражнения. Стихи и потешки позволят развить память ребенка, закрепят в речи новые слова по теме. Заучивая с малышом стихи, не огорчайтесь, если ребенок не запоминает их быстро. Сначала прочитайте ребенку все стихотворение. (Читайте неторопливо, четко, выразительно; ребенок лучше воспринимает рифмованную, хорошо интонированную речь.) Затем прочитайте ребенку две строчки, предупредив малыша, что он должен слушать очень внимательно. Предложите ребенку повторить эти две строчки сначала вместе с вами, а потом самостоятельно. Если малыш затрудняется, подсказывайте ему отдельные слова. Таким образом разучивайте с ребенком все стихотворение.

Так же разучиваются тексты пальчиковой гимнастики и подвижных игр. Конечно же, не следует заучивать стихотворение и текст игры в один день. Приступайте к заучиванию текста игры только после того, как малыш хорошо запомнит стихотворение. Освоив с ребенком текст игры, покажите ему, как можно сопровождать текст движениями. Движения не только показывайте, но и объясняйте ребенку, что и как он должен делать. Предложите малышу рассказывать текст игры и выполнять движения вместе с вами. Всем своим видом показывайте, что играете с удовольствием. Во время подвижной игры позвольте малышу немного пошалить. Похвалите его, если он сам придумает движения, которыми можно сопровождать текст.

Каждое занятие содержит один пункт, предполагающий свободное общение ребенка со взрослым во время прогулки в парк, экскурсии в ателье

или на почту, в совместной работе на кухне и т.п. и направленный на развитие диалогической речи, обучение малыша общению. Помните, что общение с малышом должно происходить в спокойной обстановке, быть эмоциональным. В такие минуты для вас не должно быть ничего важнее.

Если вы приобрели рабочие тетради для средней группы, то сможете заниматься с малышом развитием тонкой (пальцевой) моторики, научить его обводить и раскрашивать картинки, развить зрительное внимание малыша. Кроме того, ребенок сможет быстрее усвоить изучаемый материал, потому что задания тетрадией подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами.

Занятие 1. «Осень»

1. Побеседуйте с ребенком о времени года, которое наступило. Повторите несколько раз вместе с ним слово *осень* и попросите его произнести это слово самостоятельно. Закрепите в речи ответ на вопрос: какое сейчас время года? (Сейчас осень.)

Потренируйте ребенка в произнесении этого словосочетания: сначала произнесите его сами, предложите малышу внимательно слушать и смотреть, как вы говорите; затем предложите повторить словосочетание вместе с вами. И, наконец, пусть малыш попробует ответить на ваш вопрос самостоятельно. Расскажите ребенку, что на улице *стало холодно, часто идут дожди, листья на деревьях стали красными или желтыми, они опадают, стало меньше бабочек, жуков, улетают птицы, в садах и огородах убирают овощи и фрукты.*

Произнесите вместе с ребенком эти словосочетания, попросите его самостоятельно рассказать об осени.

2. Рассмотрите вместе с ребенком картинку «Осень» (рис. 1). Объясните ему, почему на картинке нарисована осень. Обратите его внимание на *хмурое небо, темные тучи, мелкий дождик, разноцветные листья на деревьях, улетающих птиц, одежду детей.* Попросите малыша рассказать об осени по картинке. Если он затрудняется, помогите ему, задавая вопросы:

- Какое время года на картинке? (Это осень.)
- Какое небо? (Небо хмурое.)
- Какие тучи? (Тучи темные.)
- Какой дождик идет? (Идет мелкий дождик.)
- Какие листья на деревьях? (На деревьях разноцветные листья.)
- Что делают птицы? (Птицы улетают.)
- Как одеты дети? Почему? (На улице холодно. Дети одеты тепло.)

Обратите внимание ребенка на то, что над картинкой написано слово *осень*.

3. На прогулке побеседуйте с ребенком об осени, наблюдайте с ним приметы осени (они перечислены в первом пункте). Найдите опавшие яркие листики березы, тополя, дуба, клена, покажите их ребенку. Научите малыша

Методическое издание

Наталья Валентиновна Нищева

ЗАНИМАЕМСЯ ВМЕСТЕ

Средняя логопедическая группа

Домашняя тетрадь

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Шеф-редактор Л. Ю. Киреева
Редактор Е. Юрьева
Корректор Т. Н. Кузнецова
Дизайнер С. А. Козубченко
Верстка М. В. Отс

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 06.06.2016.

Формат 60×90 ¹/₈. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Школьная. Усл. печ. л. 5,0. Доп. тираж 5000 экз. Заказ № .

Отпечатано в типографии ООО «Типографский комплекс „Девиз“»
199178, Санкт-Петербург, В.О., 17 линия, д.60, лит. А, помещение 4Н