

З. Е. Агранович

**Сборник домашних заданий в помощь логопедам
и родителям для преодоления
лексико-грамматического недоразвития речи
у дошкольников с ОНР**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2015

ББК 74.3
А25

Агранович З. Е.

А25 Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 112 с.

ISBN 978-5-89814-112-7

В сборник включены различные игры и упражнения, направленные на устранение специфических речевых нарушений, входящих в синдром ОНР, у детей дошкольного возраста. В соответствии с предложенным планированием занятий с сентября по май включительно специалисты совместно с родителями смогут эффективно корректировать речевые дефекты у детей.

Дидактический материал пособия ориентирован на «красные даты» календаря, выполнение типовой программы обучения и воспитания в детском саду, а также методические рекомендации, используемые в работе с дошкольниками с ОНР.

Для воспитателей логопедических групп ДОУ компенсирующего вида, воспитателей массовых ДОУ при подготовке к занятиям по развитию речи, родителей.

ББК 74.3

ISBN 978-5-89814-112-7

© Агранович З. Е., 2001
© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001

От автора

В данном пособии представлено примерное планирование коррекционной работы по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников по годам обучения с сентября по май включительно, а также различные игры и упражнения, направленные на устранение специфических речевых нарушений, входящих в синдром ОНР в дошкольном возрасте.

Целью предложенного дидактического материала является привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка. Особое значение родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал дома, они получают возможность закрепления ребенком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении — во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т. д., т. е. в повседневной жизни. Следует отметить, что успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители детей-логопатов к выполнению домашних заданий логопеда. Только тесный контакт в работе специалиста и родителей ребенка с диагнозом «общее недоразвитие речи» может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит, и дальнейшему полноценному школьному обучению.

В основу данного пособия положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста, а также с учетом ведущей деятельности дошкольника — игры. Данный материал ориентирован на «красные даты» календаря, выполнение программы обучения и воспитания в детском саду и методические рекомендации, которые используются в работе с дошкольниками с ОНР. Дидактический материал также может быть использован воспитателями логопедических групп ДОУ компенсирующего вида и воспитателями массовых ДОУ при подготовке к занятиям по развитию речи.

Примерное тематическое планирование работы в подготовительной логопедической группе ДОУ (ОНР, ФФНР)

Сентябрь

1, 2, 3-я недели — обследование ребенка специалистом.

4-я неделя — «Осенняя ярмарка. Сад-огород» (овощи, фрукты, ягоды).

Октябрь

1-я неделя — «Откуда хлеб пришел?»

2-я неделя — «Осень. Человек, одежда, обувь, головные уборы».

3-я неделя — «Дом. Мебель».

4-я неделя — «Лиственные деревья. Грибы».

Ноябрь

1-я неделя — «Домашние животные».

2-я неделя — «Перелетные птицы».

3-я неделя — «Звери наших лесов».

4-я неделя — «Осень» (обобщение).

Декабрь

1-я неделя — «Библиотека».

2-я неделя — «Зимующие птицы».

3-я неделя — «Хвойные деревья».

4-я неделя — «Новый год».

Январь

1-я неделя — зимние каникулы.

2-я неделя — «Зимние забавы».

3-я неделя — «Наш город. Моя улица».

4-я неделя — «Как звери зимуют?» (дикие животные зимой).

Февраль

1-я неделя — «Игрушки. Русская народная игрушка».

2-я неделя — «Транспорт. Правила дорожного движения».

3-я неделя — «День защитника Отечества. Военные профессии».

4-я неделя — «Зима» (обобщение).

Март

1-я неделя — «Почта. Профессии».

2-я неделя — «8 Марта. Женские профессии».

3-я неделя — «Животные холодных стран».

4-я неделя — «Животные жарких стран».

Апрель

- 1-я неделя — «Перелетные птицы».
- 2-я неделя — «День космонавтики».
- 3-я неделя — «Школа. Школьные принадлежности».
- 4-я неделя — «Орудия труда и инструменты. Профессии» (обобщение).

Май

- 1-я неделя — «День Победы».
- 2-я неделя — «Сад, парк, луг. Лес — наше богатство».
- 3-я неделя — «Насекомые».
- 4-я неделя — «Весна (обобщение). Времена года».

Примерное тематическое планирование работы в старшей логопедической группе ДОУ (ОНР)

Сентябрь

- 1, 2, 3-я недели — обследование ребенка специалистом.
- 4-я неделя — «Детский сад».

Октябрь

- 1-я неделя — «Овощи».
- 2-я неделя — «Фрукты».
- 3-я неделя — «Сад-огород. Ягоды».
- 4-я неделя — «Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы».

Ноябрь

- 1-я неделя — «Домашние птицы».
- 2-я неделя — «Перелетные птицы».
- 3-я неделя — «Игрушки».
- 4-я неделя — «Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные деревья».

Декабрь

- 1-я неделя — «Зимующие птицы».
- 2-я неделя — «Зимние забавы».
- 3-я неделя — «Хвойные деревья».
- 4-я неделя — «Новый год».

Январь

- 1-я неделя — зимние каникулы.
- 2-я неделя — «Зимняя одежда, обувь, головные уборы. Ателье».
- 3-я неделя — «Домашние животные».
- 4-я неделя — «Дикие животные наших лесов».

Февраль

1-я неделя — «Наша пища. Труд повара. Посуда».

2-я неделя — «Транспорт».

3-я неделя — «День защитника Отечества».

4-я неделя — «Зима» (обобщение).

Март

1-я неделя — «Ранняя весна».

2-я неделя — «Мамин праздник. Женские профессии».

3-я неделя — «Моя семья».

4-я неделя — «Перелетные птицы».

Апрель

1-я неделя — «Наш город. Дом».

2-я неделя — «Мебель».

3-я неделя — «Рыбы».

4-я неделя — «Комнатные растения».

Май

1-я неделя — «День Победы».

2-я неделя — «Весна. Растения луга и сада».

3-я неделя — «Насекомые».

4-я неделя — «Весна. Изменения в природе. Труд людей весной».

СТАРШАЯ ГРУППА

Сентябрь

Тема «Детский сад» (4-я неделя)

Задание 1. Родителям рекомендуется:

объяснить ребенку, для чего он ходит в детский сад;

совместно с воспитателями ознакомить с детским садом — его помещениями, групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней, раздевалкой, кабинетом логопеда, физкультурным и музыкальным залами, при этом объяснить назначение каждой комнаты, а также познакомить с сотрудниками детского сада: логопедом, воспитателями, няней, медицинской сестрой;

рассказать ребенку о правилах поведения в детском саду;

выучить имена и отчества сотрудников детского сада, учить вежливому обращению ко взрослым.

Задание 2. Рассмотреть, какие игры и игрушки есть в детском саду.

Задание 3. Выучить стихотворение:

Мы приходим в детский сад — там игрушки стоят.
Паровоз, пароход ждут ребята.

Задание 4. Построить детский сад из строительного материала (кубиков).

Октябрь

Тема «Овощи» (1-я неделя)

Задание 1. Родителям рекомендуется:

рассмотреть дома с ребенком натуральные овощи: картофель, огурец, морковь, капусту, фасоль, свеклу, тыкву, редиску, горох, лук, перец;

объяснить, что все это можно назвать одним словом — «овощи»;

обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус;

по возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат, винегрет...);

совместно с ребенком приготовить любое блюдо из овощей.

Задание 11. Вырезать картинку с изображением зимнего пейзажа и вклеить в альбом.

М а р т

Тема «Ранняя весна» (1-я неделя)

Задание 1. Родителям рекомендуется:
поговорить с ребенком о том, какое время года наступило;
во время прогулки в парке обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной;
назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц — март;
понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче.

Задание 2. Прочитать и обсудить стихотворения, выучить по выбору.

- ⊙ Март — и день прибавился, март — и снег убавился.
Уходи, мороз, март весну принес.
К нам грачи летят, и ручьи звенят!
- ⊙ Тает снежок, ожил лужок.
День прибывает, когда это бывает?

Солнце, землю нагревая, гонит с нашей горки лед.
Тает баба снеговая и ручьями слезы льет.

Г. Ладоницков

К нам весна шагает быстрыми шагами,
И сугробы тают под ее ногами.

И. Токмакова

Что ни сутки, по минутке день длинней, короче ночь.
Потихоньку, полегоньку прогоняем зиму прочь!

В. Берестов

Снег растаял, снег растаял, это новость не простая,
Это значит — наступает настоящая весна.
Это значит — теплый воздух, это значит — яркий свет.
Это значит, что в колхозах все начнут весенний сев.

Апрель! Апрель! На дворе звенит капель.
По полям бегут ручьи, на дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.
Пробирается медведь сквозь лесной валежник.
Стали птицы песни петь, и расцвел подснежник.

С. Маршак

Задание 3. Прослушать рассказ и пересказать по вопросам.

Наступает теплая весна. Ярче светит солнышко. Начали таять снег и сосульки. На деревьях набухают почки. Скоро из теплых стран прилетят птицы. Они будут вить гнезда.

Какое время года наступает? Как светит солнышко? Что набухает на деревьях? Кто скоро прилетит из теплых стран? Что будут делать птицы?

Объяснить ребенку значение словосочетаний: набухают почки, теплые страны, вить гнезда.

Задание 4. Вырезать картинку с изображением раннего весеннего пейзажа и вклеить ее в альбом.

Тема «Мамин праздник. Женские профессии» (2-я неделя)

Задание 1. Родителям рекомендуется:

рассказать ребенку о празднике 8 Марта — кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день»;

научить ребенка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день маме, сестре, бабушке, воспитательнице в детском саду;

побеседовать с ребенком о женских профессиях повара, продавца, учителя, воспитателя, врача;

объяснить ребенку, кто что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы.

Задание 2. Дидактическая игра «Кто что делает?» (подбор действий к существительным): повар — варит, учитель — ... (врач — ..., продавец — ..., воспитатель — ...).

Задание 3. Дидактическая игра «Закончи предложение» (употребление винительного падежа имен существительных): повар варит (что?) — ...; врач лечит (кого?)...

Задание 4. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» (употребление винительного падежа имен существительных).

Повару нужны (что?) — кастрюля, поварешка...

Учителю нужны (что?) — ...

Задание 5. Дидактическая игра «Найди ошибку» (развитие логического мышления).

Врачу нужны... (бинт, вата, шприц, кастрюля...).

Врач варит суп. Повар лечит людей.

Задание 6. «Расскажи, как ты помогаешь маме и бабушке» (рассказ из личного опыта ребенка).

Волк

Летом ходит волк сытый. Дичи много. Придет зимнее время, птицы улетят, звери спрячутся, нечего есть волку. Злые, голодные ходят волки, ищут добычу. К деревне подойдут... Где сторожа нет да запоры плохи — несдобровать овце.

Медведь

Медведь имеет теплую мохнатую шубу. Морда у него вытянутая. Ходит медведь тяжело, переставляя лапы как-то вкось, поэтому его и назвали косолапым. Но он может быстро бегать. Он очень ловко лазает по деревьям. Медведь ест ягоды, мед. Медведь на холодные месяцы забирается в берлогу, спит и сосет лапу.

Задание 4. Упражнение на координацию речи с движениями.

Зайки белые сидят и ушами шевелят,
Вот так, вот так, и ушами шевелят.

Ребенок приседает, держа ладони у головы. Имитирует шевеление ушками.

Зайкам холодно сидеть, надо лапки им погреть.
Вот так, вот так, надо лапки им погреть.

Ребенок встает и потирает кисти рук — «греет лапки».

Зайкам холодно стоять, надо зайкам поскакать.
Вот так, вот так, надо зайкам поскакать.

Ребенок прыгает на месте, держа руки на поясе.

Февраль

Тема «Игрушки. Русская народная игрушка» (1-я неделя)

Задание 1. Родителям рекомендуется:

рассказать детям о русских народных игрушках, рассмотреть их на иллюстрациях и в натуральном виде;

рассмотреть материал, из которого сделаны игрушки, — глина, дерево, керамика;

цвет, форму, величину, части игрушек, рассказать, как в них играют;

побеседовать с детьми о народных промыслах, о том, что игрушки делают народные умельцы.

Задание 2. Дидактическая игра «Назови игрушку» (образование относительных прилагательных): игрушка из дерева (какая?) — деревянная (матрешка, дудка); игрушка из глины (какая?) — глиняная (свистулька); игрушка из керамики (какая?) — керамическая (куколка).

Задание 3. Прочитать ребенку «Игрушкины частушки»:

Наши руки крендельком, щеки будто яблоки.
С нами издавна знаком весь народ на ярмарке.

Мы игрушки расписные, хохотушки вятские —
Щеголихи слободские, кумушки посадские.
Дымковские барышни всех на свете краше,
А гусары-баловни — кавалеры наши.

Задание 4. Отгадать и выучить загадку.

- ⊙ Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка.

(Матрешка)

Задание 5. Нарисовать пять матрешек (от самой большой до самой маленькой) и сосчитать их по образцу: одна матрешка, две матрешки... пять матрешек (согласование числительных с существительными).

Задание 6. Составить описательный рассказ о матрешке по плану:

- ? Что это?
- ? Какого цвета, размера, формы?
- ? Из какого материала сделана?
- ? Из скольких частей состоит?
- ? Как в нее играют?

Задание 7. Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображениями русских народных игрушек.

Тема «Транспорт. Правила дорожного движения» (2-я неделя)

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- понаблюдать с ребенком на улице за движением различного транспорта;
- закрепить названия видов транспорта;
- спросить у ребенка, какие виды транспорта он знает, какой транспорт относится к наземному, подземному, железнодорожному, воздушному, водному;
- спросить, на какие две группы можно разделить наземный транспорт (легковой и грузовой), почему он так называется;
- вспомнить, люди каких профессий работают на различных видах транспорта;
- провести с ребенком беседу о Правилах уличного движения, показать во время прогулки светофор, обратив внимание на его свет и уточнив, когда можно переходить улицу, а когда — нет;
- рассказать ребенку о профессии регулировщика.

Задание 2. Совместно с ребенком рассмотреть на иллюстрациях различные виды транспорта.

Задание 3. Вспомнить загадку о транспорте.

Задание 4. Составить описательную загадку о каком-либо виде транспорта (по выбору).

Задание 5. Дидактическая игра «Подбери признак»: машина (какая?) — ..., самолет (какой?) — ...

Задание 6. Дидактическая игра «Почему так называются?» (образование сложных слов): самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.

Задание 7. Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»: старый ..., новый ..., маленькая ..., мощный ..., длинный ..., грузовой ..., трехколесный ..., быстросходный ..., летящий...

Задание 8. Подобрать синонимы к словам: ехать, мчаться, нестись, гнать, тащиться, передвигаться.

Задание 9. Подобрать антонимы к словам: взлет — посадка, взлетать — приземляться, приезжать — ..., приплыть — ...

Задание 10. Составить предложение из слов.

Машина, мост, ехать, под.

Задание 11. Дидактическая игра «Четвертый — лишний».

Самолет, лодка, пароход, корабль.

Задание 12. Подобрать подходящий по смыслу глагол с приставкой от глагола «ехать»).

Машина из гаража... Машина к дому... Машина от дома... Машина в ворота... Машина до дома... Машина с моста...

Задание 13. Выучить стихотворение.

Шла по улице машина, шла машина без бензина,
Шла машина без шофера, без сигнала светофора,
Шла, сама куда не зная, шла машина заводная.

Задание 14. Отгадать загадку и объяснить значение цветов светофора.

Если свет зажегся красный — значит, двигаться опасно.
Желтый свет — предупреждение, а зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт».

(Светофор)

Задание 15. Дидактическая игра «Кто на какой машине работает».

На «скорой помощи» работает врач. На пожарной...

Задание 16. Выложить из спичек фигуру по образцу:

- ✓ Самолет я в небе чистом увидал.
Жалко, я ни разу на нем не летал.
- ✓ Пароход большой плывет, капитан его ведет.
- ✓ Машина по улицам мчится, из-под колес пыль клубится.
- ✓ Лодка у берега речки стоит, с лодки рыбак рыбу удит.
- ✓ Лодка с парусом плывет, путешествовать зовет.

Содержание

От автора	3
Примерное тематическое планирование работы в подготовительной логопедической группе ДОУ (ОНР, ФФНР)	4
Примерное тематическое планирование работы в старшей логопедической группе ДОУ (ОНР)	5
СТАРШАЯ ГРУППА	7
Сентябрь	7
Тема «Детский сад» (4-я неделя)	7
Октябрь	7
Тема «Овощи» (1-я неделя)	7
Тема «Фрукты» (2-я неделя)	10
Тема «Сад-огород. Ягоды» (3-я неделя)	11
Тема «Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы» (4-я неделя)	12
Ноябрь	14
Тема «Домашние птицы» (1-я неделя)	14
Тема «Перелетные птицы» (2-я неделя)	16
Тема «Игрушки» (3-я неделя)	17
Тема «Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные деревья» (4-я неделя)	18
Декабрь	19
Тема «Зимующие птицы» (1-я неделя)	19
Тема «Зимние забавы» (2-я неделя)	21
Тема «Хвойные деревья» (3-я неделя)	22
Тема «Новый год» (4-я неделя)	23
Январь	24
Тема «Зимняя одежда, обувь, головные уборы. Ателье» (2-я неделя)	24
Тема «Домашние животные» (3-я неделя)	26
Тема «Дикие животные наших лесов» (4-я неделя)	28

Февраль	30
Тема «Наша пища. Труд повара. Посуда» (1-я неделя)	30
Тема «Транспорт» (2-я неделя)	32
Тема «День защитника Отечества» (3-я неделя).....	34
Тема «Зима» (обобщение) (4-я неделя).....	34
Март	36
Тема «Ранняя весна» (1-я неделя)	36
Тема «Мамин праздник. Женские профессии» (2-я неделя).....	37
Тема «Моя семья» (3-я неделя).....	38
Тема «Перелетные птицы» (4-я неделя)	40
Апрель	41
Тема «Наш город. Дом» (1-я неделя)	41
Тема «Мебель» (2-я неделя).....	42
Тема «Рыбы» (3-я неделя)	43
Тема «Комнатные растения» (4-я неделя).....	44
Май	45
Тема «День Победы» (1-я неделя).....	45
Тема «Весна. Растения луга и сада» (2-я неделя)	45
Тема «Насекомые» (3-я неделя).....	47
Тема «Весна. Изменения в природе. Труд людей весной» (4-я неделя)	48
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	51
Сентябрь	51
Тема «Осенняя ярмарка Сад-огород» (4-я неделя)	51
Октябрь	53
Тема «Откуда хлеб пришел?» (1-я неделя)	53
Тема «Осень. Человек, одежда, обувь, головные уборы» (2-я неделя)	55
Тема «Дом. Мебель» (3-я неделя).....	56
Тема «Лиственные деревья. Грибы» (4-я неделя)	59

Ноябрь	61
Тема «Домашние животные» (1-я неделя).....	61
Тема «Перелетные птицы» (2-я неделя).....	63
Тема «Звери наших лесов» (3-я неделя).....	64
Тема «Осень» (обобщение) (4-я неделя).....	66
Декабрь	67
Тема «Библиотека» (1-я неделя).....	67
Тема «Зимующие птицы» (2-я неделя).....	68
Тема «Хвойные деревья» (3-я неделя).....	69
Тема «Новый год» (4-я неделя).....	70
Январь	72
Тема «Зимние забавы» (2-я неделя).....	72
Тема «Наш город. Моя улица» (3-я неделя).....	73
Тема «Как звери зимуют (дикие животные наших лесов)» (4-я неделя).....	73
Февраль	75
Тема «Игрушки. Русская народная игрушка» (1-я неделя).....	75
Тема «Транспорт. Правила дорожного движения» (2-я неделя).....	76
Тема «День защитника Отечества. Военные профессии» (3-я неделя).....	78
Тема «Зима» (обобщение) (4-я неделя).....	79
Март	81
Тема «Почта. Профессии» (1-я неделя).....	81
Тема «8-е Марта. Женские профессии» (2-я неделя).....	82
Тема «Животные холодных стран» (3-я неделя).....	83
Тема «Животные жарких стран» (4-я неделя).....	84
Апрель	86
Тема «Перелетные птицы» (1-я неделя).....	86
Тема «День космонавтики» (2-я неделя).....	88
Тема «Школа. Школьные принадлежности» (3-я неделя).....	89
Тема «Орудия труда. Профессии» (обобщение) (4-я неделя).....	90

Май	92
Тема «День Победы» (1-я неделя)	92
Тема «Сад, парк, луг. Лес — наше богатство» (2-я неделя).....	93
Тема «Насекомые» (3-я неделя).....	94
Тема «Весна (обобщение). Времена года» (4-я неделя)	95
Литература	98

Методическое издание

Агранович Зоя Евгеньевна

**Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям
для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи
у дошкольников с ОНР**

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Л. Ю. Киреева
Художник обложки И. Н. Ржевцева
Дизайнер обложки А. В. Амбросович
Корректор И. А. Смирнова, Т. В. Никифорова
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Подписано в печать 28.08.2015.

Формат 70×100 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 7,0. Доп. тираж 2000 экз.
Заказ №

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.