

З. Е. Агранович

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА  
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ  
СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ  
У ДЕТЕЙ**

Санкт-Петербург  
«Детство-Пресс»  
2000

УДК 376.3  
ББК 74.3  
А251

Художник обложки И. Н. Ржевцева

**Агранович З. Е.**

А251 Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. — 48 с.

ISBN 5-89814-072-7

Предложена система логопедических мероприятий по устранению у детей дошкольного и младшего школьного возраста такого сложного для коррекции, специфического вида речевой патологии, как нарушение слоговой структуры слов, — дефекта, ведущего к возникновению дисграфий и дислексий.

Пособие адресовано практическим логопедам, учителям начальных классов, методистам и воспитателям специализированных ДОУ компенсирующего вида, а также родителям.

УДК 376.3  
ББК 74.3

ISBN 5-89814-072-7

© Агранович З. Е., 2000  
© Оформление. Издательство  
«Детство-Пресс», 2000

## **Предисловие**

# **ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ — ВАЖНАЯ ЗАДАЧА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Речевая функция является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития у него формируются высшие психические формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности и участия в коллективном труде.

Известно, что основными функциями речи являются коммуникативная, обобщающая и регулирующая. Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи человек не только получает новую информацию, но и усваивает ее. Вместе с тем речь является и средством регуляции высших психических функций человека. В норме регулирующая функция речи формируется к концу дошкольного возраста и имеет большое значение для перехода ребенка к школьному обучению. Становление регулирующей функции речи приводит к возникновению у ребенка способности подчинять свое действие речевой инструкции взрослого. Современные исследования в области детской

психологии выявили, что недоразвитие регулирующей функции речи является общим показателем аномального психического развития. Это следует учитывать при проведении коррекционной логопедической работы.

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, — одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка родному языку в ДОУ и в семье. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6—7 годам, а иногда и раньше, дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Для воспитания полноценной личности нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Важно, чтобы дети как можно раньше овладели родной речью, говорили правильно, четко, выразительно. В семье малыша понимают с полуслова и он не испытывает особых неудобств, если речь его несовершенна. Однако постепенно расширяется круг связей ребенка с окружающим миром; очень важно, чтобы его речь хорошо понимали и сверстники, и взрослые.

Еще острее встает вопрос о значении фонетически правильной речи с поступлением ребенка в школу. С первого дня пребывания в школе ребенку приходится широко пользоваться речью: отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух — и недостатки речи обнаруживаются очень скоро. Особенно необходимым для ребенка становится правильное произношение звуков и слов тогда, когда он начинает овладевать грамотой. Между чистотой звучания детской речи и орфографической грамотностью установлена тесная связь. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (в первую очередь по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с дефектами фонетической стороны речи.

Практика логопедической работы показывает, что часто на первый план в дошкольном возрасте выдвигается коррекция звукопроизношения и недооценивается значение формирования слоговой структуры слов, и это одна из причин возникновения дисграфий и дислексий у школьников.

Все фонетические нарушения речи должны быть своевременно выявлены и устранены. Для этого ребенка-логопата необходимо направить на консультацию к специалистам: логопеду, детскому невропатологу, психиатру. У детей с тяжелыми нарушениями речи при наличии выраженных фонетических дефектов (звукопроизношения и слоговой структуры слов) могут быть выявлены и нарушения слуха разной степени, поэтому в некоторых случаях необходима консультация врача-сурдолога. Нередко логопедическая коррекция осуществляется на фоне медикаментозного лечения, психо- и физиотерапии.

Таким образом, раннее выявление речевой патологии и своевременная ее коррекция, а также профилактика вторичных речевых и нервно-психических нарушений — важнейшие задачи, стоящие перед логопедами, педагогами, врачами и родителями детей дошкольного и младшего школьного возраста. Цель данного пособия — помочь им в успешном решении этих задач.

слов, отмечается задержка речевого развития в раннем возрасте и появление первых слов в усеченной форме. Исходя из схемы системного развития нормальной детской речи, составленной Н. С. Жуковой по материалам книги А. Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи», формирование слоговой структуры слов проходит по следующим этапам:

- 1 г. 3 мес. — 1 г. 8 мес. ребенок часто воспроизводит один слог услышанного слова (ударный) или два одинаковых слога: *га-га, ту-ту*;
- 1 г. 8 мес. — 1 г. 10 мес. воспроизводятся 2-сложные слова; в 3-сложных словах часто опускается один из слогов: *мако́* (молоко);
- 1 г. 10 мес. — 2 г. 1 мес. в 3-сложных словах иногда все еще опускается слог, чаще предударный: *кусу́* (укушу); может сокращаться количество слогов в 4-сложных словах;
- 2 г. 1 мес. — 2 г. 3 мес. в многосложных словах чаще опускаются предударные слоги, иногда приставки: *ципи́лась* (зацепилась);
- 2 г. 3 мес. — 3 г. слоговая структура нарушается редко, главным образом в малознакомых словах.

В случаях речевой патологии данные возрастные нарушения к трем годам не исчезают из детской речи, а, наоборот, приобретают ярко выраженный, стойкий характер.

Первые слова аномальной детской речи можно классифицировать следующим образом:

- правильно произносимые слова: *мама, дай*;
- слова-фрагменты: *мако́* (молоко);
- слова-звукоподражания, обозначающие предмет, ситуацию, действие: *би-би*;
- абрисы слов *панáта* (лопата);
- слова, которые совсем не напоминают слова родного языка.

Нарушение слоговой структуры слов сохраняется у детей с патологией речевого развития на протяжении многих лет, обнаруживаясь всякий раз, как только ребенок сталкивается с новой звуко-слоговой и морфологической структурой слова

слоговой структуре слов, у других наблюдается как затруднение усвоения звуков, так и недоразвитие слоговой структуры слова. При этом уровни недоразвития лексико-грамматического и фонематического компонентов речи этих групп детей, как правило, различны.

Коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов складывается из развития речеслухового восприятия и речедвигательных навыков. В коррекционной работе можно выделить два этапа:

- подготовительный (работа проводится на невербальном и вербальном материале; цель данного этапа — подготовить ребенка к усвоению ритмической структуры слов родного языка);
- собственно коррекционный (работа ведется на вербальном материале; цель этого этапа — непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребенка-логопата).

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

На этом этапе ребенку предлагаются задания сначала на невербальном материале, а затем на вербальном.

### **Работа на невербальном материале**

1. Игры и упражнения на развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса\* и слуховой памяти на материале неречевых звуков (*Где позвонили? Узнай музыкальный инструмент по звуку. Сколько раз ударили в барабан?*).

2. Работа над ритмом (сначала над простым, затем над сложным). Детям предлагаются различные способы воспроизведения ритма: отхлопывание в ладоши, отстукивание мячом об пол, использование музыкальных инструментов — барабана, бубна, металлофона.

Виды заданий следующие:

- Хлопнуть в ладоши столько раз, сколько точек на кубике (сколько точек на карточке);

---

\* *Слуховой гнозис* — узнавание предмета по характерному для него звуку.

— Узнавание серии звуков по беззвучной артикуляции и произнесение их с голосом;

— Логопед отстукивает ритм, а ребенок должен в соответствии с этим ритмом произнести гласные звуки следующим образом: А-АА; АА-А; ААА; ААА; ААА.

### Уровень слогов

Данные виды работ целесообразно проводить на этапе автоматизации и дифференциации обрабатываемых логопедом звуков. Задания могут быть следующие:

— Составление всех возможных слогов из предложенных букв («Кто больше?»);

— Нанизывание колец на стержни с одновременным произнесением цепочки слогов (на каждое кольцо — один слог);

— Упражнение с пальцами «Пальчики здороваются» (на каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем этой же руки произносится один слог);

— Сосчитать, сколько слогов логопед произнес (слоги прямые, обратные, со стечением согласных);

— Назвать ударный слог в цепочке услышанных слогов;

— Нарращивание слогов («Скажи на один слог больше, чем я»): *са-со...*;

— Уменьшение количества слогов («Скажи на один слог меньше, чем я»): *са-со-су-сы*;

— Чтение цепочек слогов: *са-со-су-сы; сы-са-со-су*;

— Отстукивание слоговых цепочек путем соприкосновения большого и среднего или большого и указательного пальцев ведущей руки, причем одинаковые слоги отстукиваются теми же пальцами: *са-со-со, со-са-со*;

— Чтение или повторение за логопедом серии слогов:

*а-са, а-со, а-су, а-сы;*

*и-са, и-со, и-су, и-сы;*

*у-са, у-со, у-су, у-сы;*

*о-са, о-со, о-су, о-сы;*

— Запоминание и повторение цепочки слогов: *са-со-со; со-са-са; са-со-са; со-са-со; са-са-со; со-со-са*;

— Повторение за логопедом, чтение серии слогов со стечением согласных: *ста-сто-сту-сты*;



Логопед: *Есть хотите?*

Ребенок: *Да-да-да!*

Если ребенок запоминает стихотворную форму из двух строчек, можно расширить объем запоминания до 4—6 строк. Логопед подбирает литературный материал, исходя из задач данного этапа коррекционной работы. Параллельно ведется работа по уточнению звукопроизношения или автоматизации поставленных звуков на материале разучиваемых стихов, потешек, прибауток.

**Речевой материал,  
рекомендуемый для заучивания  
на начальном этапе коррекционной работы**

**Потешки, прибаутки, стихи**

1. Та-ра-ра! Та-ра-ра!  
Ушли кони со двора!
2. Дон-дон! Дон-дон!  
Загорелся кошкин дом!
3. Би-би-би, — гудит машина. —  
Не поеду без бензина!
4. Ква-ква-ква, — кричит лягушка.  
Ку-ку-ку, — кричит кукушка.
5. Ахи-ахи-ахи-ох!  
Маша сеяла горох!
6. Наши уточки с утра:  
        кря-кря-кря-кря!  
Наше гуси у пруда:  
        га-га-га-га!  
А индюк среди двора:  
        бал-бал, балда-балда!

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ — ВАЖНАЯ ЗАДАЧА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. . . . .	3
СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ У ДЕТЕЙ. . . . .	6
Методика обследования состояния слоговой структуры слов. . . . .	9
Методика коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов. . . . .	11
Подготовительный этап . . . . .	12
Работа на невербальном материале. . . . .	12
Работа на вербальном материале. . . . .	13
Коррекционный этап . . . . .	15
Уровень гласных звуков. . . . .	15
Уровень слогов. . . . .	16
Уровень слова . . . . .	17
Отработка слоговой структуры слов на материале чистоговорок, законченных предложений, стихов и других текстов. . . . .	25
Речевой материал, рекомендуемый для заучивания на начальном этапе коррекционной работы . . . . .	26
Упражнения, направленные на развитие подражательности и формирование координации речи с движениями . . . . .	30
Скороговорки, рекомендуемые для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста . . . . .	41
Заключение . . . . .	44
Литература . . . . .	45

*Учебное издание*

**Зоя Евгеньевна АГРАНОВИЧ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА  
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ  
СЛОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ У ДЕТЕЙ**

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор С. А. Насонкина  
Компьютерный дизайн обложки А. В. Амбросович  
Компьютерная верстка Д. А. Шпагин  
Корректор Е. В. Шестакова

ЛР № 065631 от 19.01.98.

Сдано в набор 15.02.2000. Подписано к печати 25.04.2000.  
Формат 60×90 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.  
Печ. л. 3,0. Уч.-изд. л. 3,0. Тираж 10 000 экз. Заказ № 000.

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 197348, Санкт-Петербург, а/я 45.  
Тел./факс (812) 541-15-29. Тел. (812) 395-24-85.

Отпечатано с диапозитивов в АООТ «Типография „Правда“».  
191119, С.-Петербург, Социалистическая ул., д. 14.

Отпечатано с диапозитивов в АООТ «Типография „Правда“».  
191119, С.-Петербург, Социалистическая ул., д. 14.