

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2017

ББК 74.100.5
Н71

Н71 Организация психологической службы в современном детском саду. — сост. Н. В. Нищева — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 192 с. — («Библиотека журнала „Дошкольная педагогика“»).

ISBN 978-5-906750-36-5

Сборник составлен из лучших материалов, присланных в редакцию педагогами-психологами из разных регионов России. Содержание статей — организация психологической службы в ДОО. В сборник вошли теоретические материалы и практические.

Работа педагога-психолога дошкольной организации многогранна — это работа с детьми, с персоналом ДОО и с родителями. В книге представлена авторская программа работы педагога-психолога, освещается работа с агрессивным ребенком, также говорится об использовании сказкотерапии, о семейном воспитании...

Пособие адресовано педагогам-психологам, воспитателям ДОО и родителям детей дошкольного возраста.

ББК 74.100.5

Содержание

Список авторов	5
Предисловие	7
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в детском саду	8
Янгирова Л. М. Программа психолого-педагогического сопровождения детей 6—7 лет «Любознайка» (из № 3, 2013)	8
Чижова О. Н. Работа педагога-психолога с агрессивным ребенком, способы его адаптации в дошкольном учреждении (из № 8, 2013)	24
Ищенко С. Е. Психологические факторы формирования коммуникативной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста (из № 4, 2012)	34
Никифорова О. А., Рахимкулова А. Ф., Колпащикова Т. В., Крюкова Е. В., Никулина Ф. Х. Психолого-логопедическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи	39
Змеенкова Ю. А. Методы сохранения и укрепления психологического здоровья дошкольников	63
Тупахина Т. В. Опыт работы педагога-психолога по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста	71
Шмелева А. В. Организация комплексной деятельности по коррекции и развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с использованием оборудования темной сенсорной комнаты (из № 1, 2011)	76
Алексеева Е. Е. Психологические особенности семейного воспитания ребенка с проблемами в развитии (из № 3, 2010)	82
Фурман В. А. Использование сказкотерапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста (из № 8, 2010)	86
Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом ДОУ	96
Киселева Н. В. Коррекция стратегий преодоления кризисов профессионального становления личности (из № 5, 2013)	96
Пазухина И. А. Практико-ориентированное занятие для педагогов «Это в ваших силах» (из № 10, 2013)	105
Кириллова Ю. В. Семинар-практикум для педагогов «Педагог и ребенок: барьеры в общении» (из № 7, 2013)	113
Кремлякова А. Ю. Семинар-практикум для воспитателей групп раннего возраста «Шаги навстречу» (из № 7, 2012)	135
Янгирова Л. М. Тренинг креативности	144

Семенова Н. Ю. Арт-терапия как средство сохранения здоровья педагогов	149
Агафонова С. И., Петрушина С. А. Психологическая игра для взрослых (из № 6, 2011)	156
Работа педагога-психолога с родителями дошкольников	163
Орлова Ю. Е. Принципы взаимодействия и сотрудничества в работе дошкольного учреждения с семьей	163
Демина Г. А. Психолого-педагогический проект «Рюкзак для добрых пап» (из № 4, 2013)	176
Бозик Е. И. Роль отца в жизни ребенка (из № 9, 2013)	188

Список авторов

- Агафонова Светлана Ивановна — *учитель-логопед МДОУ д/с «Золотая рыбка», г. Ноябрьск, ЯНАО*
- Алексеева Елена Евгеньевна — *доктор псих. наук, Институт детства РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург*
- Бозик Есения Ивановна — *педагог-психолог МДОУ д/с № 9 «Журавлик», г. Великий Новгород*
- Демина Галина Александровна — *ст. воспитатель МКДОУ ЦРР д/с № 27 «Малыш», г. Богданович Свердловской обл.*
- Змеенкова Ю. А. — *воспитатель МДОУ д/с № 29 «Журавушка», г. Мичуринск Тамбовской обл.*
- Ищенко Светлана Евгеньевна — *зам. зав. МДОУ д/с № 255, г. Новокузнецк*
- Кириллова Юлия Валерьевна — *педагог-психолог МБДОУ д/с № 57, г. Ангарск*
- Киселева Наталья Валентиновна — *педагог-психолог МБДОУ ЦРР д/с «Белоснежка», п. Пурпе-1, ЯНАО*
- Колпащикова Татьяна Владимировна — *учитель-логопед МБДОУ д/с № 11, г. Салават, Башкортостан*
- Кремлякова Анна Юрьевна — *педагог-психолог д/с № 30, г. Белебей*
- Крюкова Екатерина Васильевна — *учитель-логопед МБДОУ д/с № 11, г. Салават, Башкортостан*
- Никифорова Ольга Алексеевна — *ст. воспитатель МБДОУ д/с № 11, г. Салават, Башкортостан*
- Никулина Фируза Хусенжановна — *педагог-психолог МБДОУ д/с № 11, г. Салават, Башкортостан*
- Орлова Юлия Евгеньевна — *педагог-психолог МДОУ д/с «Светлячок», г. Котельники Московской обл.*
- Пазухина Ирина Александровна — *педагог-психолог ГБДОУ д/с № 12 Красносельского р-на Санкт-Петербурга*
- Петрушина Светлана Анатольевна — *педагог-психолог МДОУ д/с «Золотая рыбка», г. Ноябрьск, ЯНАО*
- Рахимкулова Альбина Финатовна — *учитель-логопед МБДОУ д/с № 11, г. Салават, Башкортостан*
- Семенова Наталья Юрьевна — *педагог-психолог МАДОУ ЦРР д/с «Надежда», г. Ноябрьск Тюменской обл.*
- Тупахина Татьяна Викторовна — *педагог-психолог ГБДОУ ЦРР д/с № 33 Красносельского р-на Санкт-Петербурга*
- Фурман Валентина Александровна — *педагог-психолог МДОУ д/с № 52, г. Северск*

жились с одноклассниками, внимательно наблюдает за их поведением в группе (с кем чаще всего играет тот или иной ребенок, есть ли у него свой круг общения, как развиваются его контакты с детьми). Особое внимание необходимо уделять детям, испытывающим затруднения в общении со сверстниками.

Педагогу необходимо сделать свое общение с детьми, а также общение с детьми друг с другом предметом особого внимания. Анализировать состояние коммуникативной и речевой активности дошкольников, выявлять причины ее снижения, усиливать эмоциональный и содержательный контакт с детьми, не проявляющими стремления к общению.

Таким образом, мы пришли к выводу о необходимости развития речевой активности детей, формирование и совершенствование которой происходит в рамках игрового общения.

Высокая речевая активность будет являться тем качеством, которое необходимо будущему школьнику для успешного обучения и установления дружеских взаимоотношений со сверстниками.

На формирование коммуникативной готовности также влияет то окружение, в котором растет ребенок, будет ли это монотонное, однообразное, стандартное окружение либо разнообразное, насыщенное, изменяющееся. Иначе говоря, правильно организованная взрослым среда, в которой находится ребенок, и содержательная совместная деятельность будут способствовать развитию его коммуникативной готовности.

В дошкольном образовательном учреждении специально организуют речевую среду таким образом, чтобы ее развивающий потенциал сделать высоким, оптимальным для каждой возрастной ступени.

Одним из коммуникативных источников, наполняющих речевую среду, являются специально организованные речевые ситуации. Они направлены на умение договариваться во время общения, расспрашивать собеседника, вступать в чей-то разговор, соблюдать правила речевого этикета, высказывать сочувствие, убеждать, доказывать свою точку зрения.

Художественная литература обогащает естественным путем без назидания и навязывания речь детей художественными эпитетами, метафорами, речевыми образцами русского литературного языка, учит оперировать ими свободно и непринужденно в любых ситуациях. Художественная литература — первейший из образцов подражания общепринятым нормам русского литературного и разговорного языка.

Для коммуникативного развития недостаточно предлагать ребенку разнообразный речевой материал — необходимо ставить перед ним новые задачи общения, требующие новых средств общения. Нужно, чтобы взаимодействие с окружающими обогащало содержание потребности ребенка в общении. Поэтому первостепенное значение имеет организация содержательного, продуктивного общения педагога с детьми.

Вы — команда космического корабля марсиан. Каждый занял свое место. Сейчас корабль поднимется в небо. Вдох — выдох (3 раза). Крепко-крепко сожмите в кулачках штурвалы и сильно надавите ступнями на педали. Держите, держите. Молодцы! А теперь отпустите штурвалы и педали... Вдох — выдох. Чувствуете, как приятная тяжесть растекается по всему телу, прижимает вас? Корабль взлетает. Нам становится легко. Важно сейчас ровно дышать: вдох — выдох (3 раза). Хорошо! Мы почти не чувствуем свое тело, оно легкое, невесомое. Вдох — выдох (2 раза).

Мы летим в космосе. На нас смотрят звезды, но мы летим на Голубую звезду.

И вот она уже близко, яркая, голубая. Давайте сделаем плавную посадку. Снова возьмемся за штурвалы, сильно надавим на педали, сделаем глубоко-о-кий вдо-о-х — выдох (2 раза) и отпустим штурвалы и педали. Как плавно мы сели!

Космический корабль приземлился в парке одного небольшого городка, марсиане вышли из корабля и направились по тропинке.

Упражнение «Тропинка»

Все дети выстраиваются друг за другом и идут «змейкой» по воображаемой тропинке. По команде педагога-психолога они преодолевают воображаемые препятствия.

Педагог.

- Спокойно идем по тропинке. Вокруг кусты, деревья. Шелестя, падают желтые листья. На тропинке впереди большие лужи. Одна, вторая, третья. Обходим эти лужи.

- Снова спокойно идем по тропинке. Перед нами — ручей. Через него перекинут мостик с перилами. Переходим по мостику, держась за перила.

- Спокойно идем по тропинке. Тропинка ведет через болото. Появились кочки. Прыгаем с кочки на кочку. Раз, два, три, четыре. Перешли через болото.

- Снова идем спокойно. Перед нами — овраг. Через него переброшено бревно. Переходим через овраг по бревну. Идем осторожно, сохраняя равновесие! Ух, наконец перешли!

- Идем спокойно. Что это? Тропинка стала липкой от мокрой, раскисшей глины. Ноги так и прилипают к ней. Еле-еле отдираем ноги от земли. Идем с трудом.

- Дорога опять стала хорошей. Спокойно идем. А теперь через тропинку упало дерево. Да такое огромное! Ветки во все стороны! Перелезаем через него.

- Идем спокойно по тропинке. Хорошо вокруг! Вот и пришли.

Марсиане вышли на окраину парка, озираясь по сторонам, и вдруг увидели странное дерево. На дереве растут желтые плоды, каких марсиане никогда не видели. Им захотелось скорее сорвать эти плоды.

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ДОУ

Киселева Н. В.

Коррекция стратегий преодоления кризисов профессионального становления личности

Счастье — на стороне того, кто доволен.

Аристотель

Цель — коррекция стратегий преодоления кризисов профессионального становления личности, реализующихся в профессионально-нейтральном или деструктивном способе преодоления.

Задачи

1. Создать условия для лучшего познания себя.
2. Способствовать осознанию и коррекции участниками своих индивидуальных способностей, препятствующих конструктивному способу преодоления кризисной ситуации.
3. Научить участников тренинга осознавать свое прошлое, настоящее и будущее.

Ход практикума

Дорогие участники, прежде чем начать наш практикум, я предлагаю вам встать в круг и с поклоном произнести: «Здравствуйте!», желая друг другу в первую очередь здоровья. Итак, здравствуйте!

Участники кланяются и опускают руки.

Древние утверждали, что во время поклона часть энергии как бы стекала с головы человека. Таким образом, кланясь, мы по доброй воле обмениваемся энергией. Мы все связаны и тем воздухом, которым дышим, и общей энергетикой, и интересами.

Поговорим немного о здоровье педагога. Здоровье педагога — деликатная и многоаспектная проблема.

Профессия педагога — это «работа сердца и нервов», писал Сухомлинский. Современные исследования показывают: учительство как профессиональная группа отличается крайне низкими показателями физического и психического здоровья.

Как установлено многочисленными исследованиями отечественных и зарубежных ученых, работа педагогов и специалистов различных со-